

| | | | | | |
|-------------------------|--|----------------------|---------------------|-----------------------|------------|
| Τίτλος Μαθήματος | Διαπολιτισμική εκπαίδευση | | | | |
| Κωδικός Μαθήματος | EDI636 | | | | |
| Τύπος μαθήματος | Επιλεγόμενο | | | | |
| Επίπεδο | Μάστερ (2 ^{ος} Κύκλος) | | | | |
| Έτος / Εξάμηνο φοίτησης | 2 ^ο Εξάμηνο/1 ^ο Έτος ή 3 ^ο Εξάμηνο/2 ^ο Έτος | | | | |
| Όνομα Διδάσκοντα | Ελένη Θεοδώρου | | | | |
| ECTS | 10 | Διαλέξεις / εβδομάδα | 3 ώρες/14 εβδομάδες | Εργαστήρια / εβδομάδα | Δεν ισχύει |
| Στόχοι Μαθήματος | <p>Το μάθημα προσφέρει την επιστημονική γνώση που είναι απαραίτητη για να ανταποκριθεί κανείς επαρκώς στις απαιτήσεις της σύγχρονης πολυπολιτισμικής πραγματικότητας. Στοιχεί στην κατανόηση και αξιοποίηση της πολυπλοκότητας των κοινωνιών, όπως αυτές έχουν προκύψει μέσα από την ιστορική τους διαδρομή, αλλά και πιο πρόσφατα, μέσα από τη διαδικασία της παγκοσμιοποίησης. Επίσης, εστιάζει στην αποφυγή μηχανισμών αποκλεισμού ατόμων με διαφορετικό κοινωνικοπολιτισμικό υπόβαθρο. Ταυτόχρονα στοχεύει στην ανάπτυξη εργαλείων πολιτισμικής κριτικής και κριτικού (ανα)στοχασμού των εκπαιδευτικών με στόχο την κατανόηση του ρόλου του σχολείου στην αναπαραγωγή και άρση κοινωνικών ανισοτήτων.</p> | | | | |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | <p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναφέρονται και να εξηγούν τα χαρακτηριστικά των πολυπολιτισμικών κοινωνιών, τις διαστάσεις της ετερότητας, της ταυτότητας, της διαδικασίας δημιουργίας των στερεοτύπων, των προκαταλήψεων και του ρατσισμού στην κοινωνία και το σχολείο. • Διακρίνουν τις πολλαπλές διαστάσεις της ετερότητας και της πολυπολιτισμικότητας τόσο σε επίπεδο κοινωνίας όσο και σε επίπεδο σχολείου ώστε, πρόσθετα από την εθνικότητα, να αναγνωρίζονται και να αξιοποιούνται και διαστάσεις όπως η θρησκεία, η κουλτούρα, η γλώσσα, το κοινωνικοοικονομικό επίπεδο και ο σεξουαλικός προσανατολισμός, καθώς και η διατομεακότητά τους. • Αναπτύσσουν εργαλεία που θα τους βοηθήσουν να διαχειριστούν την κοινωνική και πολιτισμική πολυπλοκότητα της τάξης με απώτερο στόχο την εξίσωση των εκπαιδευτικών ευκαιριών για όλους τους μαθητές. • Συμβάλλουν πρακτικά στην πρόληψη και αποτροπή αποκλειστικών και ρατσιστικών αντιλήψεων, στάσεων και συμπεριφορών στο σχολικό, αλλά και τον ευρύτερο κοινωνικό χώρο. • Χρησιμοποιούν βασικές θεωρητικές έννοιες των κοινωνικών και πολιτισμικών προσεγγίσεων της εκπαίδευσης για να στέκονται κριτικά απέναντι σε φαινόμενα και τάσεις κοινωνικού αποκλεισμού τόσο σε επίπεδο παιδαγωγικής πράξης όσο και σε επίπεδο εκπαιδευτικής πολιτικής και αναλυτικού προγράμματος. • Τοποθετούνται κριτικά μέσα από μια διαδικασία αναστοχασμού και επαναπροσδιορισμού της ταυτότητάς τους ως εκπαιδευτικοί ως προς την πολιτική διάσταση της θέσης τους. | | | | |

| | | | |
|-------------------------|---|----------------|--------|
| Προαπαιτούμενα | Κανένα | Συναπαιτούμενα | Κανένα |
| Περιεχόμενο Μαθήματος | <p>Περιγραφή:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Θεωρίες της ετερότητας, ετερότητας και διατομεακότητας. Η έννοια της «αυτότητας, της ετερότητας, της διαφοράς, και της διατομεακότητας –Διαστάσεις κοινωνικής ανομοιογένειας: εισαγωγή στις έννοιες της ‘φυλετικής’, πολιτισμικής και εθνοτικής διαφοράς. • Ο ρατσισμός ως φαινόμενο των παραδοσιακών και των σύγχρονων κοινωνιών. • Μετανάστευση και εκπαίδευση, εκπαίδευση προσφύγων και εκπαίδευση μειονοτήτων –Παγκοσμιοποίηση και σύγχρονες δημογραφικές εξελίξεις. • Διγλωσσία και δίγλωσση (πολύγλωσση) εκπαίδευση. • Θεωρίες κοινωνικής ένταξης και κοινωνικοποίησης, αφομοίωση, ένταξη, ενσωμάτωση, πλουραλισμός, πολυπολιτισμικότητα και πολιτισμικός σχετικισμός, διαπολιτισμικότητα–διαπολιτισμική, αντιρατσιστική, πολυπολιτισμική εκπαίδευση. • Η διαπολιτισμική εκπαίδευση ως εκπαιδευτική πολιτική • Ανθρώπινα δικαιώματα και κοινωνικός αποκλεισμός. • Το σχολείο ως χώρος συνάντησης διαφορετικών κουλτούρων–Το σχολείο ως θεσμικός χώρος δόμησης και αποδόμησης στερεοτύπων και προκαταλήψεων—Διαπολιτισμική επικοινωνία. • Ο ρόλος του εκπαιδευτικού ως ατόμου που διευκολύνει τη συνύπαρξη και την επικοινωνία μέσα σε μια τάξη–Στρατηγικές σε ένα πολυπολιτισμικό σχολείο, «καλές πρακτικές» σε πολύγλωσσα / πολυπολιτισμικά σχολεία. | | |
| Μεθοδολογία Διδασκαλίας | Διδασκαλία στην τάξη | | |
| Βιβλιογραφία | <p>Αγγελίδης, Π. & Χατζησωτηρίου Χ. (2018). <i>Ευρωπαϊσμός και διαπολιτισμική εκπαίδευση</i>. Αθήνα: Διαδραση</p> <p>Ανδρούσου, Α. & Ασκούνη, Ν. (2011). <i>Πολιτισμική ετερότητα και ανθρώπινα δικαιώματα</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Γκόβαρης, Χ. (2013). <i>Διδασκαλία και μάθηση στο διαπολιτισμικό σχολείο</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Γκόβαρης, Χ. (2011). <i>Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση</i>. Αθήνα: Διάδραση</p> <p>Γκότοβος, Α., (2003). <i>Εκπαίδευση και ετερότητα</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Coelho, E., (2007). <i>Διδασκαλία και μάθηση στα πολυπολιτισμικά σχολεία</i> (Ε. Τρέσσου, & Σ. Μητακίδου, επιμ.). Αθήνα: Επίκεντρο. (Πρωτότυπη δουλειά εκδόθηκε το 1998).</p> <p>Cummins, J., (2002). <i>Ταυτότητες υπό διαπραγμάτευση</i>. Αθήνα: Gutenberg</p> <p>Gundara J. & Jacobs, S. (2012). <i>Διαπολιτισμική Ευρώπη</i> (μτφρ. Ν. Παλαιολόγου). Αθήνα: Πεδίο.</p> <p>Νικολάου, Γ. (2011). <i>Διαπολιτισμική διδακτική. Το νέο περιβάλλον-Βασικές αρχές</i>. Αθήνα:Πεδίο</p> | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|-----------|-----|----------|-----|---------------------------------|-----|
| | <p>Νικολάου, Γ., (2000). <i>Ένταξη και εκπαίδευση των αλλοδαπών μαθητών στο δημοτικό σχολείο</i> (6η εκδ.). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Παλαιολόγου, Ν. & Ευαγγέλου, Ο. (2011). <i>Διαπολιτισμική Παιδαγωγική</i>. Αθήνα: Πεδίο.</p> <p>Χατζησωτηρίου, Χ., & Ξενοφώντος, Κ. (2014). <i>Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: προκλήσεις, παιδαγωγικές θεωρήσεις και εισηγήσεις</i>. Καβάλα: Εκδόσεις Σαΐτα. Διαθέσιμο από http://www.saitapublications.gr/2014/01/ebook.75.html</p> | | | | | | |
| Αξιολόγηση | <table> <tr> <td>Εξετάσεις</td><td>50%</td></tr> <tr> <td>Εργασίες</td><td>40%</td></tr> <tr> <td>Παρουσία και Συμμετοχή στη Τάξη</td><td>10%</td></tr> </table> | Εξετάσεις | 50% | Εργασίες | 40% | Παρουσία και Συμμετοχή στη Τάξη | 10% |
| Εξετάσεις | 50% | | | | | | |
| Εργασίες | 40% | | | | | | |
| Παρουσία και Συμμετοχή στη Τάξη | 10% | | | | | | |
| Γλώσσα | Ελληνική | | | | | | |