

Τίτλος Μαθήματος	Κοινωνιοπολιτισμικά Θέματα στην Εκπαίδευση				
Κωδικός Μαθήματος	EDU605				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Μάστερ (2 <sup>ος</sup> Κύκλος)				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 <sup>ο</sup> Εξάμηνο/1 <sup>ο</sup> Έτος				
Όνομα Διδάσκοντα	Ελένη Θεοδώρου				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 ώρες/14 εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Δεν ισχύει
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα αποσκοπεί στο να προσφέρει ένα θεωρητικό πλαίσιο μέσα από το χώρο των κοινωνικών και πολιτισμικών προσεγγίσεων της εκπαίδευσης για τη διεπιστημονική μελέτη, ανάλυση, και προβληματισμό γύρω από το πώς ο θεσμός της εκπαίδευσης και οι κοινωνικοί δράστες εντός και γύρω του αντιμετωπίζουν τις προκλήσεις αλλά και τις δυνατότητες για κοινωνική αλλαγή στο πλαίσιο της σύγχρονης δημοκρατικής κοινωνίας και του σχολείου. Ταυτόχρονα στοχεύει στην ανάπτυξη εργαλείων πολιτισμικής κριτικής και κριτικού (ανα)στοχασμού των εκπαιδευτικών με στόχο την κατανόηση της σχέσης κοινωνίας και σχολείου καθώς και της αποστολής του σχολείου για εκδημοκρατισμό της εκπαίδευσης και άρσης κοινωνικών ανισοτήτων.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τρίες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγράφουν το εκπαιδευτικό σύστημα ως κοινωνικό οργανισμό και να αναλύουν τη σχέση του με την ευρύτερη κοινωνία ερμηνεύοντας τις εσωτερικές σχέσεις και λειτουργίες του.</li> <li>• Χρησιμοποιούν βασικές θεωρητικές έννοιες των κοινωνικών και πολιτισμικών προσεγγίσεων της εκπαίδευσης (κοινωνιολογία, ανθρωπολογία, φιλοσοφία, ιστορία, συγκριτική εκπαίδευση) για να ερμηνεύουν το ρόλο του σχολείου απέναντι σε κοινωνικά ζητήματα όπως είναι η δημοκρατία, η ισότητα εκπαιδευτικών ευκαιριών, η πολιτότητα και η κοινωνική δικαιοσύνη.</li> <li>• Χρησιμοποιούν βασικές θεωρητικές έννοιες των κοινωνικών και πολιτισμικών προσεγγίσεων της εκπαίδευσης (κοινωνιολογία, ανθρωπολογία, φιλοσοφία, ιστορία, συγκριτική εκπαίδευση) για να στέκονται κριτικά απέναντι σε φαινόμενα και τάσεις κοινωνικού αποκλεισμού τόσο σε επίπεδο παιδαγωγικής πράξης όσο και σε επίπεδο εκπαιδευτικής πολιτικής και αναλυτικού προγράμματος.</li> <li>• Τοποθετούνται κριτικά μέσα από μια διαδικασία αναστοχασμού και επαναπροσδιορισμού της ταυτότητάς τους ως εκπαιδευτικοί ως προς την πολιτική διάσταση της θέσης τους.</li> <li>• Αναπτύσσουν εργαλεία που θα τους βοηθήσουν να διαχειριστούν την κοινωνική και πολιτισμική πολυπλοκότητα της τάξης με απώτερο στόχο την εξίσωση των εκπαιδευτικών ευκαιριών για όλους τους μαθητές/τρίες.</li> </ul>				
Προαπαιτούμενα	Κανένα		Συναπαιτούμενα	Κανένα	

Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Περιγραφή:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κοινωνικές και πολιτισμικές προσεγγίσεις στην εκπαίδευση—το σχολείο και η τάξη ως κοινωνικοί θεσμοί</li> <li>• Η δημιουργία του σύγχρονου δημόσιου σχολείου και η αποστολή του—το δημοκρατικό εκπαιδευτικό ιδεώδες</li> <li>• Κριτική Παιδαγωγική</li> <li>• Κοινωνιολογικές προσεγγίσεις εκπαιδευτικής πολιτικής</li> <li>• Κουλτούρα και σχολείο</li> <li>• Κοινωνικές ανισότητες και εκπαίδευση</li> <li>• Φύλο, σεξουαλικότητα και εκπαίδευση</li> <li>• Πολιτότητα και εκπαίδευση</li> <li>• Εκπαίδευση και Κοινωνική Δικαιοσύνη</li> <li>• Επαγγελματισμός εκπαιδευτικών και επαγγελματική ταυτότητα</li> </ul>						
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Διδασκαλία στην τάξη						
Βιβλιογραφία	<p>Adams, M., &amp; Blumenfeld, W. J., &amp; Castañeda, C., &amp; Hackman, H. W., &amp; Peters, M. L., &amp; Zúñiga, X. (2013). Readings for Diversity and Social Justice. Routledge: 3 edition</p> <p>Ανδρούσου, Α., &amp; Ασκούνη, Ν. (2011). Πολιτισμική ετερότητα και ανθρώπινα δικαιώματα. Αθήνα, Μεταίχμιο</p> <p>Darder, A., &amp; Nieto S. (2012). Culture and Power in the Classroom: Educational Foundations for the Schooling of Bicultural Students. Routledge</p> <p>Dewey, J. (1997). Democracy and Education. Free Press: Later Printing edition</p> <p>Freire, P., &amp; Shor, I. (2011). Απελευθερωτική Παιδαγωγική: Διάλογοι για τη μετασχηματιστική εκπαίδευση. Αθήνα, Μεταίχμιο</p> <p>Hofstetter, R., &amp; Schneuwly, B. (2005). Εισαγωγή στις επιστήμες της εκπαίδευσης. Αθήνα, Μεταίχμιο.</p> <p>Marples, R. (2003). Οι σκοποί της εκπαίδευσης. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Strouse, J. H. (2000). Exploring Socio-Cultural Themes in Education: Readings in Social Foundations. Pearson: 2 edition</p> <p>Taylor, E., &amp; Gillborn, D., &amp; Ladson-Billings G. (2015). Foundations of Critical Race Theory in Education (Critical Educator). Routledge: 2 edition</p>						
Αξιολόγηση	<table> <tr> <td>Εξετάσεις</td><td>50%</td></tr> <tr> <td>Εργασίες</td><td>40%</td></tr> <tr> <td>Παρουσία και Συμμετοχή στη Τάξη</td><td>10%</td></tr> </table>	Εξετάσεις	50%	Εργασίες	40%	Παρουσία και Συμμετοχή στη Τάξη	10%
Εξετάσεις	50%						
Εργασίες	40%						
Παρουσία και Συμμετοχή στη Τάξη	10%						
Γλώσσα	Ελληνική						