

COURSE SYLLABUS IN ENGLISH

Course Title	Contemporary Issues in Special and Inclusive Education				
Course Code	EDI616				
Course Type	Elective				
Level	Master (2 nd cycle)				
Year / Semester	1 st or 2 nd / 2 nd or 3 rd				
Insturctor	Dr Constadina Charalambous/Prof Marios Vryonidis (and/or other instructors according to customised content)				
ECTS	10	Lectures / week	3 Hours/14 weeks	Labs / week	N/A
Course Aims	The aim of the course is the presentation and critical discussion of contemporary theoretical views, trends and practices that affect the theory and practice of Special and Inclusive Education				
Learning Outcomes	Upon completion of the course students are expected to be able to respond to the objectives of the course content as this will be designed by the corresponding instructor at the time.				
Pre-requisites	None		Co-requisites	None	
Course Content	The exact course content will be based on the special scientific interests of and the needs of the students and will be derive for a variety of themes in the field of Special and Inclusive Education. In each case the appropriate teaching and learning methodologies will be applied as well as the appropriate assessment methods. It is requested that the instructor will submit a detailed course outline of the course on the particular semester s/he will offer the course.				
Teaching Methodology	In Class				
Literature	Literature and reading material will be selected by the academic staff on the basis of the content of the course as this will be designed for the particular semester.				
Assessment	Exams		50		
	Assignments		40		
	Participation		10		
	Total		100%		
Language	English				

COURSE DESCRIPTION :

Aim:

The aim of the course is the presentation and critical discussion of contemporary theoretical views, trends and practices that affect the theory and practice of Special and Inclusive Education in Cyprus and abroad.

More specifically, the course aims to engage students in an in-depth discussion of current issues around bilingualism within the framework of inclusive education by providing opportunities for discussion and reflection on how education systems respond to the challenges of increasing linguistic diversity.

Περιγραφή:

The exact course content will be based on the special scientific interests of and the needs of the students and will be derive for a variety of themes in the field of Special and Inclusive Education.

By studying the basic principles of sociolinguistics, students can gain a new perspective on the role of language in negotiating identities and power relations, and the social and educational consequences that different language education programs may have. At the same time, in line with current developments in the field of bilingual education, the course will examine the use of sign languages as a form of bilingualism and will analyse the philosophical background and the theoretical and pedagogical principles of bilingual education for children with hearing disabilities/deaf children. Finally the course looks at learning disabilities in relation to bilingualism and students will have the opportunity to evaluate various challenges and practices emerging from research in teaching a second or foreign language learning to students with special educational needs (e.g. dyslexia, hearing disabilities).

LEARNING OUTCOMES:

Upon successful completion of the course, students will be able to:

1. Discuss different definitions of bilingualism (a) identifying the theoretical background of each definition and the criteria it sets; (b) examining the implications that each definition may have in how bilingual students are viewed and approached.
2. Analyze the relationship of language, culture and identity, and in particular the role of language as a tool of inclusion or social exclusion.
3. Explain the cognitive advantages of bilingualism and the challenges / difficulties that bilingual students may face
4. Evaluate different bilingual education models based on the goals and outcomes of each model
5. Analyze the phenomenon of bilingual children's school failure
6. Explain the scientific arguments behind the design of bilingual education programmes for deaf children/children with hearing disabilities
7. Compare policies and practices in relation to bilingual education for people with hearing disabilities/deaf people
8. Discuss the results of scientific research on second / foreign language teaching in people with learning disabilities

TEXTBOOKS:

Baker, C., (2001). Εισαγωγή στη Διγλωσσία και Δίγλωσση Εκπαίδευση, Εισαγωγή
O. Garcia & C. Baker (2007) Bilingual Education: An Introductory Reader Clevedon:
Multilingual Matters

Παντελιάδου Σ. & Φιλιππάτου Δ. (2013). Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Θεωρητικές
προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

Επίσης: Υλικό αναρτημένο στην πλατφόρμα

SUGGESTED BIBLIOGRAPHY:

GREEK BIBLIOGRAPHY

Ανδρέου, Γ. & Καραπέτσας, Α. (2002) Αντίληψη και κατανόηση του γραπτού λόγου μητρικής
και ξένης γλώσσας. Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία, 18, 7-18.

Γέρος, Θ. (1991). Σχολική αποτυχία, Αθήνα: Βιβλιογονία.

Γεωργακοπούλου, Α. & Γούτσος, Δ. (2011). Κείμενο και Επικοινωνία. Αθήνα: Πατάκης

Γκότοβος, Ε.Α. (2003). Εκπαίδευση και Ετερότητα, Ζητήματα Διαπολιτισμικής
Παιδαγωγικής. Αθήνα: Μεταίχμιο

Δαμανάκης, Μ. (επιμ.). (1997). Η εκπαίδευση των παλιννοστούντων και αλλοδαπών
μαθητών στην Ελλάδα (7η εκδ.). Gutenberg: Αθήνα.

Κατή, Δ. (2000). Γλώσσα και Επικοινωνία στο Παιδί, Αθήνα: Οδυσσέας.

Μητικήδου, Σ. (2005). Η διδασκαλία της Γλώσσας: Εκπαίδευση γλωσσικών μειονοτήτων.
Αθήνα: Επίκεντρο

Μητσης, Ν. (1998). Στοιχειώδεις αρχές και μέθοδοι της εφαρμοσμένης γλωσσολογίας.
Εισαγωγή στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης (ή ξένης) γλώσσας. Αθήνα:
Gutenberg.

Παντελιάδου, Σ. (2000). Μαθησιακές Δυσκολίες και Εκπαιδευτική Πράξη. Τι και Γιατί, Αθήνα:
Ελληνικά Γράμματα.

Παυλίδου, Σ. (επιμ.) (2006) Γλώσσα, γένος, φύλο. Θεσσαλονίκη: Ίδρυμα Μανόλη
Τριανταφυλλίδη.

Πόρτοδας, Κ. (2003). Διαγνωστική αξιολόγηση και αντιμετώπιση των μαθησιακών
δυσκολιών στο δημοτικό σχολείο. Ανάγνωση, Ορθογραφία, Δυσλεξία, Μαθηματικά. Πάτρα:
Στο πλαίσιο υλοποίησης του Έργου ΕΠΕΑΕΚ 2000-2006 του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας
και Θρησκευμάτων.

Σελλά-Μάζη, Ε. (2001). Διγλωσσία και Κοινωνία: Η ελληνική πραγματικότητα. Αθήνα:
Προσκήνιο

Σκούρτου, Ε. (2000). «Εισαγωγή». Τετράδια εργασίας Νάξου, τόμος διγλωσσία.
Ακαδημαϊκή και επαγγελματική αναβάθμιση εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης
σελ. 11-16. Ρόδος: Πανεπιστήμιο Αιγαίου, πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ

Σκούρτου, Ε. (2002). «Δίγλωσσοι μαθητές στο ελληνικό σχολείο», Επιστήμες Αγωγής,
Θεματικό Τεύχος 2002 (Διαπολιτισμική Παιδαγωγική στην Ελλάδα. Πρακτικά ζητήματα και
θεωρητικά ζητούμενα), 11-22.

Τριάρχη – Herrmann, Β. (2003). Καινοτομίες στην εκπαίδευση, Πολύγλωσσα Παιδιά – Η
αγωγή τους στην οικογένεια και στο σχολείο (μετ.– επιμ. Κ. Χατζηδήμου.) Θεσσαλονίκη:
Αφοι Κυριακίδη.

Τσοκαλίδου, Ρ. (2000). «Η εναλλαγή κωδίκων: μια δυναμική και πολυδιάστατη διγλωσσική
πρακτική», στο: Τετράδια Εργασίας Νάξου, Τεύχος: Διγλωσσία, Ρόδος, Πανεπιστήμιο
Αιγαίου.

Aluffi-Pentini, Α. (2005) Διαπολιτισμικό εργαστήριο- Υποδοχή, επικοινωνία και
αλληλεπίδραση σε πολυπολιτισμικό εκπαιδευτικό περιβάλλον. Αθήνα: Ατραπός-
Περιβολάκι.

Anderson, Β. (1991). Imagined Communities. Νέα Υόρκη & Λονδίνο: Verso. Ελλην. (μτφρ.
Π. Χαντζαρούλα, 1997). Φαντασιακές κοινότητες. Αθήνα: Νεφέλη.

Cook-Camperz, J. (2008). Η κοινωνική Δόμηση του Γραμματισμού (επιμέλεια ελληνικής έκδοσης Κωστούλη, Τ.) Αθήνα: Επίκεντρο
Cummins, J. (1999). Ταυτότητες υπό διαπραγμάτευση. Εκπαίδευση με σκοπό την ενδυνάμωση σε μια κοινωνία της ετερότητας. Επιμ. Ε. Σκούρτου, μετάφραση Σ. Αργύρη. Αθήνα: Gutenberg.

ENGLISH BIBLIOGRAPHY

Agar, M. (1991) The biculture in bilingual. *Language in Society*, 20 (2), pp. 167-181.
Baker, C., (2011). *Foundations of Bilingual Education and Bilingualism* (5th edition). Clevedon: Multilingual Matters
Cline, T. (2000). Multilingualism and dyslexia: Challenges for research and practice. *Dyslexia*, 6(1), 3-12.
Durkin, C. (2000). Dyslexia and bilingual children—does recent research assist identification?. *Dyslexia*, 6(4), 248-267.
Evans, Charlotte J. "Literacy development in deaf students: Case studies in bilingual teaching and learning." *American Annals of the Deaf* 149, no. 1 (2004): 17-27.
Garcia, O. & Baker, C. (2007). *Bilingual Education: An Introductory Reader*. Clevedon: Multilingual Matters
Grosjean, F. (2008). The bilingualism and biculturalism of the deaf. In F. Grosjean, *Studying bilinguals* (Ch. 13). Oxford, New York: Oxford University Press.
Hall, S. (1990). Cultural Identity and Diaspora. In J. Rutherford (Ed). *Identity: Community, Culture, Difference* (pp. 222-237). London: Lawrence & Wishart
Li Wei (ed.) (2000), *The Bilingualism Reader*, London; New York: Routledge
Mayer, C., & Akamatsu, C. (1999). Bilingual-bicultural models of literacy education for deaf students: considering the claims. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 4(1), 1-8.
Mayer-Scotton, C. (2009). *Multiple Voices: An Introduction to Bilingualism*. Oxford: Blackwell
Miller Guron, L., & Lundberg, I. (2003). Identifying dyslexia in multilingual students: Can phonological awareness be assessed in the majority language?. *Journal of research in Reading*, 26(1), 69-82.
Nussbaum, D., & Scott, S. (2011). The Cochlear Implant Education Center: Perspectives on effective educational practices. In R. Paludneviene & I. Leigh (Eds.), *Cochlear implants evolving perspectives* (pp.175-205). Washington, DC: Gallaudet University Press
Peer, L., & Reid, G. (2014). *Multilingualism, literacy and dyslexia: A challenge for educators*. London: Routledge.
Rampton, B. (1990). Displacing the 'native speaker': expertise, affiliation, and inheritance. *ELT Journal*, 44(2): 97-101. (also in <http://203.72.145.166/ELT/files/44-2-1.pdf>)

Skutnabb-Kangas, T. (2000). Linguistic Human Rights in Education? In O. Garcia & C. Baker (2007) *Bilingual Education: An Introductory Reader* (pp. 137-144). Clevedon: Multilingual Matters

Various online materials:

http://www.moec.gov.cy/eidiki_ekpaidefsi/vivliografia/odigos_kofon.pdf

Αναλυτικά προγράμματα Ελλάδας:

<http://users.sch.gr/stefanski/amea/aps-kofosiA-1.pdf>

Διαναπηρικός Οδηγός Επιμόρφωσης:

<http://prosvasimo.gr/docs/pdf/epimorfwtiko-uliko-kwfws/1.pdf>

Bimodal Bilingualism

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2600850/>

Εκπαίδευση & Αναπηρία

<https://www.openbook.gr/ekpaideysi-kai-anapiria/>

WEEKS BREAKDOWN (without Christmas Holidays):

WEEK	TOPIC
1	Defining bilingualism & the bilingual speaker
2	Studying bilingualism through the prism of sociolinguistics: Language, Culture & Identity I
3	Language, Culture & Identity II – Linguistic Minorities
4	Myths and Biases about bilingualism – Bilingualism in Society
5	Types of bilingual education
6	Strong & Weak forms of Bilingual Education –Comparing different educational models
7	Bilingualism, School Failure, & Identity Empowerment
8	Bilingualism & Children with Hearing Disabilities
9	Deaf Bilingual education: policies & practices
10	Bilingualism and disabilities/learning difficulties
11	Teaching and learning Greek as a second language for children with learning difficulties/disabilities
12	Teaching a second language to children with dyslexia
13	Students' presentations, Final remarks and Q&A session
14	FINAL EXAMS

EVALUATION :

DESCRIPTION :	PERCENTAGE
1. Assignment 1 –critical analysis of an article	20%
2. Assignment 2 – Presentation & written assignment	20%
3. Participation	10%
4. Exams	50 %
ΟΛΙΚΟ	100%