



Doc. 300.1.2

Date: 25.02.2021

Higher Education Institution's response

Higher Education Institution:
SINI COLLEGE

Location: ΛΕΜΕΣΟΣ

Programme of study name (Duration, ECTS, Cycle)

Greek: Αισθητική και Σύγχρονες Εναλλακτικές Θεραπείες (4 Έτη/240 ECTS, Πτυχίο)

English:

Art Therapy and Contemporary Alternative Therapies (4 Years/240 ECTS, BSc)

Language(s) of instruction: Ελληνικά & Αγγλικά
Language(s)

Programme's status: Currently Operating

The present document has been prepared within the framework of the authority and competencies of the Cyprus Agency of Quality Assurance and Accreditation in Higher Education, according to the provisions of the “Quality Assurance and Accreditation of Higher Education and the Establishment and Operation of an Agency on Related Matters Laws of 2015 to 2019” [N. 136 (I)/2015 to N. 35(I)/2019].

A. Guidelines on content and structure of the report

- *The Higher Education Institution (HEI) based on the External Evaluation Committee's (EEC's) evaluation report (Doc.300.1.1) must justify whether actions have been taken in improving the quality of the programme of study in each assessment area.*
- *In particular, under each assessment area, the HEI must respond on, without changing the format of the report:*
 - *the findings, strengths, areas of improvement and recommendations of the EEC*
 - *the deficiencies noted under the quality indicators (criteria)*
 - *the conclusions and final remarks noted by the EEC*
- *The HEI's response must follow below the EEC's comments, which must be copied from the external evaluation report (Doc. 300.1.1).*
- *In case of annexes, those should be attached and sent on a separate document.*

1. Study programme and study programme's design and development (ESG 1.1, 1.2, 1.8, 1.9)

Από τη μελέτη του υλικού που δόθηκε από τον Φορέα στην Επιτροπή και από την on line επικοινωνία , διαπιστώνεται ότι :

1. Το πρόγραμμα σπουδών έχει επίσημη μορφή και είναι διαθέσιμο στο κοινό

Απάντηση ΙΑΕ

Συμφωνούμε με τη πιο πάνω διαπίστωση της ΕΕΑ.

2. Στη ιστοσελίδα του κολλεγίου <https://www.susini.ac.cy/courses-of-study/?lang=gr> οι πληροφορίες σχετικά με το πρόγραμμα σπουδών περιορίζονται μόνο στα ονόματα μαθημάτων ανά εξάμηνο ενώ δεν αναφέρεται το περιεχόμενο σπουδών κάθε μαθήματος.

Απάντηση ΙΑΕ

Ο πιο πάνω σύνδεσμος στην ιστοσελίδα του Κολεγίου περιλαμβάνει τη δομή του προγράμματος με τα ονόματα των μαθημάτων (θεωρητικά και εργαστηριακά) και τα ECTS ανά μάθημα και συνολικά, όπως η διαπίστωση της ΕΕΑ. Το περιεχόμενο σπουδών του κάθε μαθήματος αναφέρεται στο σύνδεσμο της ιστοσελίδας του Κολεγίου <https://www.susini.ac.cy/courses-of-study/courses-of-study-syllabus-subjects> με την ονομασία «Μαθήματα Προγραμμάτων/ Syllabus subjects», που ακολουθεί του προγράμματος σπουδών.

3. Υπάρχουν πληροφορίες του προγράμματος σπουδών σχετικά με τις απαιτήσεις εισδοχής με τα κριτήρια επιλογής, τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, την απονομή προσόντων τις διαδικασίες διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης, τις βαθμολογίες και τις πληροφορίες σχετικά με την απασχόληση των αποφοίτων.

Απάντηση ΙΑΕ

Συμφωνούμε με τη πιο πάνω θετική διαπίστωση της ΕΕΑ.

4. Το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών όπως αυτό καταγράφεται στην αίτηση και όπως προέκυψε από την επικοινωνία με τον επικεφαλής του κολλεγίου ,τη συντονίστρια του προγράμματος και τους καθηγητές κατά τη διάρκεια της on line αξιολόγησης εξασφαλίζει «εν μέρει» την επίτευξη του σκοπού, των στόχων και των μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος .

Συγκεκριμένα διαπιστώθηκε:

ί. Ότι τα 4 πρώτα εξάμηνα σπουδών του υπό αξιολόγηση προγράμματος είναι όμοια ταυτίζονται με τα 4 πρώτα εξάμηνα σπουδών του διετούς προγράμματος σπουδών και του τριετούς προγράμματος σπουδών σε ότι έχει σχέση με το σκοπό ,το περιεχόμενα ,τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα ,το εκπαιδευτικό υλικό την προτεινόμενη βιβλιογραφία και τα ECTS των μαθημάτων.

Απάντηση ΙΑΕ:

Αναφορικά με τη πιο πάνω διαπίστωση της ΕΕΑ στο πιο πάνω σημείο (ι), μετά από τις υποδείξεις της, έχει γίνει εξορθολογισμός και γενική βελτίωση του προγράμματος. Συγκεκριμένα έχει γίνει τροποποίηση στη

δομή του προγράμματος και υπάρχει σαφής διαφοροποίηση από τα 4 πρώτα εξάμηνα του διετούς και του τριετούς προγράμματος, σε ότι έχει σχέση με το σκοπό, το περιεχόμενο, τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το εκπαιδευτικό υλικό, την προτεινόμενη βιβλιογραφία και τα ECTS των μαθημάτων (Παρακαλώ βλ. πιο κάτω)

ii. Το 5ο εξάμηνο σπουδών του 4 ετούς είναι όμοιο με το 5ο εξάμηνο του 3ετούς – με εξαίρεση 2 μαθήματα του 3ετούς προγράμματος- η Δερματολογία V και οι Ηλεκτρονικοί υπολογιστές I αντικαθίστανται από τη Νοσολογία και Πληροφορική κ μέθοδοι Βιβλιογραφικής Έρευνας I αντίστοιχα στο 4ετές .

Απάντηση ΙΑΕ:

Αναφορικά με τις διαπιστώσεις της ΕΕΑ στο πιο πάνω σημείο (ii), μετά από τις συστάσεις της, έχει γίνει εξορθολογισμός και γενική βελτίωση του προγράμματος. Συγκεκριμένα έχει γίνει τροποποίηση στη δομή του προγράμματος και υπάρχει σαφής διαφοροποίηση τόσο από τα 4 πρώτα εξάμηνα του διετούς και του τριετούς προγράμματος, καθώς επίσης και από το 5^ο εξάμηνο του τριετούς προγράμματος, σε ότι έχει σχέση με το σκοπό, το περιεχόμενο, τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το εκπαιδευτικό υλικό, την προτεινόμενη βιβλιογραφία και τα ECTS των μαθημάτων (παρακαλώ βλ. πιο κάτω)

iii. Όλα τα υπόλοιπα μαθήματα είναι όμοια στο 3ετές και το 4ετές πρόγραμμα σπουδών σε ότι έχει σχέση με το σκοπό, το περιεχόμενο, τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το εκπαιδευτικό υλικό την προτεινόμενη βιβλιογραφία και τα ECTS των μαθημάτων.

Απάντηση ΙΑΕ:

Αναφορικά με τις διαπιστώσεις της ΕΕΑ στο πιο πάνω σημείο (iii), μετά από τις συστάσεις της, μέσα στα πλαίσια του εξορθολογισμού και της γενικής βελτίωσης του προγράμματος, έχει γίνει τροποποίηση στη δομή του προγράμματος και υπάρχει σαφής διαφοροποίηση από τα μαθήματα που ήταν όμοια στο 3ετές και 4ετές πρόγραμμα, σε ότι έχει σχέση με το σκοπό, το περιεχόμενο, τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το εκπαιδευτικό υλικό, την προτεινόμενη βιβλιογραφία και τα ECTS των μαθημάτων (παρακαλώ βλ. πιο κάτω).

iv. Το 6ο εξάμηνο σπουδών του 4ετούς τα μαθήματα Ανώτερες Θεραπείες Αισθητικής, Αρωματοθεραπεία III, Επαγγελματική Οργάνωση κ Διεύθυνση II και Συμπληρωματικές Θεραπείες II ταυτίζονται με τα αντίστοιχα μαθήματα του τριετούς Η διαφοροποίηση αφορά την κατάργηση της Δερματολογίας V, τη μεταφορά του μαθήματος Δημιουργικό Μακιγιάζ στο 7ο εξάμηνο του 4ετούς , την αντικατάσταση του μαθήματος Αγγλικά του τριετούς με το μάθημα Αγγλική ορολογία στο 4ετές ,την αντικατάσταση του μαθήματος Ηλεκτρονικοί υπολογιστές II με το μάθημα μέθοδοι Βιβλιογραφικής Έρευνας II .Επίσης εισάγονται 2 νέα μαθήματα στο 4ετές, οι Αρχές Ενδοκρινολογίας και Αρχές laser

Απάντηση ΙΑΕ:

Αναφορικά με τις διαπιστώσεις της ΕΕΑ στο πιο πάνω σημείο, (iv), μετά από τις υποδείξεις της, μέσα στα πλαίσια του εξορθολογισμού και της γενικής βελτίωσης του προγράμματος, έχει γίνει τροποποίηση στη δομή του προγράμματος και υπάρχει σαφής διαφοροποίηση από τα 4 πρώτα εξάμηνα του διετούς και του τριετούς προγράμματος, καθώς επίσης και από το 5^ο και 6^ο εξάμηνο του τριετούς προγράμματος, σε ότι έχει σχέση με το σκοπό, το περιεχόμενο, τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το εκπαιδευτικό υλικό, την προτεινόμενη βιβλιογραφία και τα ECTS των μαθημάτων(παρακαλώ βλ. πιο κάτω).

v. Στο 7ο εξάμηνο υπάρχουν νέα μαθήματα εκτός από ένα (Δημιουργικό μακιγιάζ II) το οποίο έχει μεταφερθεί από το 6ο εξάμηνο του 3ετούς

Απάντηση ΙΑΕ:

Αναφορικά με τη διαπίστωση της ΕΕΑ στο πιο πάνω σημείο (v), μετά από τις υποδείξεις της και μέσα στα πλαίσια του εξορθολογισμού και της γενικής βελτίωσης του προγράμματος με τροποποίηση στη δομή του, στο 7^ο εξάμηνο το πιο πάνω μάθημα αντικαταστάθηκε με νέο μάθημα «Τεχνική προσθετικών υλικών/ Θεατρικού Μακιγιάζ».

Συνολική απάντηση ΙΑΕ (για τα πιο πάνω σημεία (i), (ii), (iii), (iv), (v)):

Αναφορικά με τις διαπιστώσεις της ΕΕΑ στα πιο πάνω σημεία (i), (ii), (iii), (iv), (v) και τις σχετικές απαντήσεις από το Κολέγιο αναφέρεται περαιτέρω ότι, ο εξορθολογισμός και η γενική βελτίωση του προγράμματος, έγινε μετά από ένα πιο ορθολογικό καταμερισμό και με τη προσθήκη νέων μαθημάτων και ανανέωση, επικαιροποίηση και εμπλουτισμό του περιεχομένου του προγράμματος καθώς επίσης του εκπαιδευτικού και διδακτικού υλικού, σύμφωνα με τις συστάσεις της ΕΕΑ.

Επισυνάπτεται σχετικός πίνακας με τη νέα δομή του προγράμματος, ανάλυση των αλλαγών που έγιναν στο πρόγραμμα, συγκριτικός πίνακας των μαθημάτων των τριών (3) προγραμμάτων αισθητικής (Παρακαλώ βλ. Παράρτημα Α.1), καθώς επίσης και τα αναθεωρημένα διαγράμματα των μαθημάτων του προγράμματος (Παράρτημα Α.2)

vi. Δεν καταγράφεται ο αναμενόμενος φόρτος εργασίας των σπουδαστών σε σχέση με τα ECTS του κάθε μαθήματος.

Απάντηση ΙΑΕ:

Έχει γίνει καταγραφή του αναμενόμενου φόρτου εργασίας των σπουδαστών σε σχέση με τα ECTS του κάθε μαθήματος, όπως η εισήγηση της ΕΕΑ (Παρακαλώ βλ. Παράρτημα Α.3).

Η καταγραφή έγινε σύμφωνα με το Σύστημα Μεταφοράς και Συσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων και βασίστηκε στο φόρτο εργασίας, τον οποίο απαιτείται να καταβάλει κάθε σπουδαστής για να επιτύχει τους αντικειμενικούς στόχους ενός προγράμματος σπουδών, ανάλογα με τα εκάστοτε μαθησιακά αποτελέσματα και τις γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες που επιδιώκεται να αποκτηθούν μετά την επιτυχή ολοκλήρωσή του.

Η απόδοση των πιστωτικών μονάδων έγινε με ανάλογη αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας που εκτιμάται ότι απαιτείται για την επίτευξη των αντικειμενικών στόχων ή των μαθησιακών αποτελεσμάτων για καθένα από τα ακόλουθα εκπαιδευτικά συστατικά στοιχεία και δραστηριότητες του προγράμματος σπουδών: η παρακολούθηση παραδόσεων, η εργαστηριακή εξάσκηση, η συμμετοχή σε σεμινάρια, η ανεξάρτητη ιδιωτική μελέτη, η προετοιμασία εργασιών, η συμμετοχή σε εξετάσεις, η εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας, η πρακτική άσκηση.

Ο υπολογισμός έγινε με βάση ότι ο φόρτος εργασίας που απαιτείται να καταβάλει κάθε σπουδαστής κατά τη διάρκεια ενός (1) ακαδημαϊκού έτους πλήρους φοίτησης αντιστοιχούν σε εξήντα (60) πιστωτικές μονάδες και για ένα εξάμηνο τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες, ενώ μία (1) πιστωτική μονάδα αντιστοιχεί σε είκοσι πέντε (25) ώρες εργασίας.

vii. Ο αριθμός των μαθημάτων του προγράμματος συνολικά (54 μαθήματα+1 πρακτική+ 1 πτυχιακή) αλλά και ο αριθμός των μαθημάτων ανά εξάμηνο είναι μεγάλος

Απάντηση ΙΑΕ

Με τον πιο πάνω αναφερόμενο εξορθολογισμό και βελτίωση του προγράμματος, έχει γίνει αλλαγή στη δομή του προγράμματος και ο συνολικός αριθμός των μαθημάτων έχει μειωθεί και καταμεριστεί πιο ορθολογικά ανά εξάμηνο. Τα μαθήματα από 54 +1 πρακτική άσκηση+1 διπλωματική εργασία, έγιναν 45+1 πρακτική άσκηση+1 διπλωματική εργασία.

Συνοπτικά στο Α' εξάμηνο τα μαθήματα από 8 έγιναν 7, στο Β' εξάμηνο από 7 έγιναν 6, στο Γ' εξάμηνο από 7 έγιναν 6, στο Δ' εξάμηνο από 8 έγιναν 6, στο Ε' εξάμηνο από 8 έγιναν 6 και στο Στ' εξάμηνο από 8 έγιναν 6, στο Ζ' από 8 έγιναν 6 και το Η' εξάμηνο παρέμεινε 1 πρακτική άσκηση+1 διπλωματική εργασία.

Επισυνάπτεται σχετικός πίνακας με τη νέα δομή του προγράμματος και ανάλυση των αλλαγών που έγιναν (Παρακαλώ βλ. Παράρτημα Α.1).

5. Η διαδικασία και η μεθοδολογία της διδασκαλίας και της μάθησης είναι «εν μέρει» επαρκής για την επίτευξή τους δεδομένου ότι δεν υπάρχει εσωτερική ηλεκτρονική πλατφόρμα τύπου moodle /e-class κλπ.

Απάντηση ΙΑΕ:

Έχει δημιουργηθεί εσωτερική ηλεκτρονική πλατφόρμα τύπου moodle <https://moodle.susini.ac.cy> η οποία βελτιώνει την υφιστάμενη υποδομή, για την επάρκεια της διαδικασίας και μεθοδολογίας της διδασκαλίας και μάθησης, όπως η εισήγηση της ΕΕΑ.

6. Η εσωτερική ηλεκτρονική πλατφόρμα θα εξασφάλιζε επικαιροποιημένες ιστοσελίδες των μαθημάτων με συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό.

Απάντηση ΙΑΕ:

Έχει δημιουργηθεί εσωτερική ηλεκτρονική πλατφόρμα τύπου moodle <https://moodle.susini.ac.cy> η οποία βελτιώνει την υφιστάμενη υποδομή, για την επάρκεια της διαδικασίας και μεθοδολογίας της διδασκαλίας και μάθησης, με τη δυνατότητα εξασφάλισης επικαιροποιημένων ιστοσελίδων των μαθημάτων με συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό, όπως η εισήγηση της ΕΕΑ.

7. Το πτυχίο που απονέμεται αντιστοιχεί «εν μέρει» στον σκοπό, τους στόχους και τα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος δεδομένου ότι τα 4 πρώτα εξάμηνα ταυτίζονται με αυτά του 2ετούς και 3ετούς προγράμματος όπως προαναφέρθηκε και δεν υπάρχουν ικανοποιητικές διαφοροποιήσεις στο 5ο και 6ο εξάμηνο σπουδών του 3ετούς κ του 4ετούς προγράμματος σπουδών .

Απάντηση ΙΑΕ

Όπως προαναφέρθηκε, μετά από τις υποδείξεις της ΕΕΑ έχει γίνει εξορθολογισμός και γενική βελτίωση του προγράμματος. Συγκεκριμένα έχει γίνει τροποποίηση στη δομή του προγράμματος και υπάρχει σαφής διαφοροποίηση από τα 4 πρώτα εξάμηνα του διετούς και του τριετούς προγράμματος, καθώς επίσης και από το 5^ο και 6^ο εξάμηνο του τριετούς προγράμματος, σε ότι έχει σχέση με το σκοπό, το περιεχόμενο, τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το εκπαιδευτικό υλικό, την προτεινόμενη βιβλιογραφία και τα ECTS των μαθημάτων.

Αυτό επιτεύχθηκε μετά από ένα πιο ορθολογικό καταμερισμό και με τη προσθήκη νέων μαθημάτων και ανανέωση. επικαιροποίηση και εμπλουτισμό του περιεχόμενου του προγράμματος καθώς επίσης του

Επισυνάπτεται σχετικός πίνακας με τη νέα δομή του προγράμματος, ανάλυση των αλλαγών που έγιναν στο πρόγραμμα, συγκριτικός πίνακας των μαθημάτων των τριών (3) προγραμμάτων αισθητικής (Παρακαλώ βλ. Παράρτημα Α.1) καθώς επίσης και τα αναθεωρημένα διαγράμματα των μαθημάτων του προγράμματος (Παράρτημα Α.2)

8. Τα μαθήματα περί laser δεν είναι αρκετά έτσι ώστε οι πτυχιούχοι να καταστούν ικανοί να εφαρμόσουν laser για αποτρίχωση .

Απάντηση ΙΑΕ

Αναφορικά με τη πιο πάνω αναφορά της ΕΕΑ και διαβάζοντας πιο κάτω τις σχετικές συστάσεις της αναφορικά με το εν λόγω θέμα, αντιλαμβανόμαστε ότι η ΕΕΑ θεώρησε ότι διδάσκεται μόνο ένα μάθημα *laser* στο πρόγραμμα, συγκεκριμένα το μάθημα 'Αρχές laser' στο οποίο αναφέρεται.

Διευκρινίζεται, ότι εκτός του εν λόγω μαθήματος στο πρόγραμμα διδάσκεται και το μάθημα «Αισθητικές Εφαρμογές laser» στο οποίο διδάσκεται laser αποτρίχωσης (όπως η εισήγηση της ΕΕΑ).

Συγκεκριμένα, το μάθημα «Αρχές laser», προσφέρεται στο Στ' Εξάμηνο και το μάθημα «Αισθητικές Εφαρμογές laser» ακολουθεί στο Ζ' εξάμηνο του προγράμματος.

Υπό την νέα, τροποποιημένη δομή του προγράμματος, έγινε επικαιροποίηση του περιεχομένου των δύο μαθημάτων με τη προσθήκη εκτός του laser και του IPL (Intense Pulse Light- Φωτόλυση) για αποτρίχωση. Τα μαθήματα έχουν σκοπό στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων από τους φοιτητές για αποτελεσματική αποτρίχωση με τη σωστή χρήση συσκευών laser και IPL.

Τα δύο επικαιροποιημένα μαθήματα ονομάζονται: «Αρχές Laser/ IPL» (2 ώρες θεωρίας και 2 ώρες εργαστήριο) και «Αισθητικές Εφαρμογές Laser/ IPL» (2 ώρες θεωρίας και 3 ώρες εργαστήριο).

9. Το πτυχίο που απονέμεται δεν αντιστοιχεί στον σκοπό, τους στόχους και τα μαθησιακά αποτελέσματα του λόγω των κοινών σημείων με το 2ετές και 3ετές πρόγραμμα.

Απάντηση ΙΑΕ

Όπως αναφέρεται πιο πάνω (παρακαλώ βλ. σημεία 4 και 7) με την τροποποίηση στη δομή του προγράμματος έχει γίνει σαφής διαφοροποίηση του από το διετές και τριετές πρόγραμμα, σε ότι έχει σχέση με το σκοπό, τους στόχους και τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, όπως η εισήγηση της ΕΕΑ, έτσι το πτυχίο που απονέμεται να αντιστοιχεί στο σκοπό, τους στόχους και τα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος.

10. Δεν υπάρχει συνέργεια της έρευνας και της διδασκαλίας στο γνωστικό αντικείμενο της Αισθητικής του προγράμματος και δεν υπάρχουν δημοσιεύσεις στο γνωστικό αντικείμενο της Αισθητικής.

Απάντηση ΙΑΕ

Ορισμένα μέλη του διδακτικού προσωπικού που συμμετέχουν στο πρόγραμμα είναι ερευνητές στους τομείς της ειδικότητας τους και ως εκ τούτου ενσωματώνουν στα μαθήματα που διδάσκουν οποιαδήποτε συναφή ευρήματα από την έρευνα τους. Παρακολουθούνται επίσης νέες ανακαλύψεις και εξελίξεις στο χώρο και συμπεριλαμβάνονται στα μαθήματα κατά την επικαιροποίησή τους. Οι συνέργειες μεταξύ διδασκαλίας και έρευνας εξασφαλίζονται μέσω των αναθέσεων εργασιών/ μελετών, συζητήσεων στην τάξη κ.ο.κ.

Η συμμετοχή/ εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία γινόταν, κύρια, ως ακολούθως:
(α) με την ανάθεση εργασιών που εκπονούν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, όπου είναι απαραίτητη η ανασκόπηση βιβλιογραφίας και αναζήτηση άρθρων που είναι σχετικά με την εργασία. Για το σκοπό αυτό γίνεται ενημέρωση από το διδακτικό προσωπικό για την αξιοποίηση της βιβλιοθήκης και άλλων πηγών πληροφόρησης.

(β) κατά τη διεξαγωγή μελέτης περιπτώσεων (case studies), η ερευνητική διαδικασία προεκτείνεται και στην πρακτική εφαρμογή και την ανάπτυξη κριτικής και αναλυτικής σκέψης, καθώς επίσης και ικανοτήτων για επίλυση προβλημάτων με στόχο την προσφορά ποιοτικών περιποιήσεων/θεραπειών.

(γ) Επιπρόσθετα, η εκπόνηση της Πτυχιακής Εργασίας, έχει ερευνητικό περιεχόμενο και ενισχύεται με τη διδασκαλία του μαθήματος «Πληροφορική και Μέθοδοι Βιβλιογραφικής Έρευνας I & II» στο οποίο οι φοιτητές εξοικειώνονται με την πλοήγηση σε βάσεις δεδομένων, την καταχώρηση δεδομένων στην παρουσίαση εργασιών, στατιστικών κτλ. Στα πλαίσια της αναθεώρησης της δομής του προγράμματος, το Κολέγιο έχει βελτιώσει το περιεχόμενο και διαφοροποιήσει το όνομα του πιο πάνω αναφερόμενου μαθήματος σε «Πληροφορική και Αρχές Επιστημονικής Έρευνας» ώστε να συνάδει καλύτερα με τους επιδιωκόμενους στόχους του Κολεγίου αναφορικά με την έρευνα

Το Κολέγιο έχει ξεκινήσει ερευνητική δραστηριότητα με τη συμμετοχή καθηγητών και φοιτητών του 4ετούς προγράμματος και μετά το πέρας της έρευνας θα γίνει η σχετική δημοσίευση (παρακαλώ βλ. πιο κάτω στο σημείο 11).

11. Βρίσκονται στη διαδικασία έναρξης εκπόνησης μια ερευνητικής δραστηριότητας.

Απάντηση ΙΑΕ:

Το Κολέγιο έχει ξεκινήσει ερευνητική δραστηριότητα με τη συμμετοχή καθηγητών και φοιτητών του 4ετούς προγράμματος, όπως και η σύσταση της ΕΕΑ.

Κατά την διάρκεια της επιτόπιας διαδικτυακής επίσκεψης, η ΕΕΑ είχε τη δυνατότητα να συνομιλήσει και να τύχει ενημέρωσης αναφορικά με την ερευνητική δραστηριότητα που άρχισε από τον επικεφαλής της έρευνας Δρα Στάθη Θεοφίλου (Πτυχίο στην Επιστήμη και Τεχνολογία του Περιβάλλοντος και Διδακτορικό στην Χημική Μηχανική), μέλους του διδακτικού προσωπικού του Κολεγίου που διδάσκει στο πρόγραμμα.

Η έρευνα αυτή βρίσκεται στο στάδιο εξασφάλισης της απαιτούμενης άδειας, ενώ μελετούνται και κάποια κομμάτια της αίτησης, έτσι ώστε η έρευνα να είναι όσο το δυνατόν ποιοτική και παράλληλα να διασφαλίζεται η συμμόρφωση του Κολεγίου με την εθνική και Ευρωπαϊκή νομοθεσία. Στο πλαίσιο μάλιστα της συμμόρφωσης με την εθνική νομοθεσία το κολέγιο βρίσκεται στο στάδιο εξασφάλισης γνωμοδότησης και ακολούθως άδειας από την Εθνική Επιτροπή Βιοηθικής Κύπρου. Για το σκοπό αυτό επισυνάπτεται ερευνητικό πρωτόκολλο της έρευνας που ετοιμάστηκε για να αποσταλεί στην Εθνική Επιτροπή Βιοηθικής Κύπρου.

Η ερευνητική αυτή μελέτη θα γίνει ανάμεσα σε μαθητές Λυκείων στα πλαίσια ερευνητικού προγράμματος με τίτλο «Επιπτώσεις στην ανθρώπινη υγεία από την Ηλιακή ακτινοβολία: υφιστάμενη γνώση, αντιλήψεις και ευαισθητοποίηση της νεολαίας της Κύπρου».

Σκοπός της, η κατανόηση του γενικότερου επιπέδου ενημέρωσης, γνώσης και ευαισθητοποίησης για τις επιπτώσεις της ηλιακής ακτινοβολίας στην ανθρώπινη υγεία από φοιτητές της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Κύπρο.

Προς τούτο έχει ετοιμαστεί ερωτηματολόγιο με τίτλο «Ερωτηματολόγιο Μαθητών των υπό μελέτη Σχολείων» και θα ακολουθηθούν οι σωστές διαδικασίες εμπιστευτικότητας και ανωνυμίας αναφορικά με τα δεδομένα που θα συλλεχθούν, σύμφωνα με την νομοθεσία περί προσωπικών δεδομένων.

Επισυνάπτονται στο Παράρτημα Α.4, Α5, & Α6:

(α) το σχετικό ερωτηματολόγιο, το οποίο θα συμπληρωθεί από τους μαθητές Λυκείων.

(β) η αίτηση για εξασφάλιση άδειας για διεξαγωγή έρευνας σε δημόσια σχολεία

(γ) ερευνητικό πρωτόκολλο της έρευνας για να αποσταλεί στην Εθνική Επιτροπή Βιοηθικής Κύπρου για εξασφάλιση γνωμοδότησης και άδειας σε κατοπινό στάδιο.

Λόγω των μέτρων για παρεμπόδιση της εξάπλωσης του Κορωνοϊού COVID-19 και συμμορφούμενοι με τα σχετικά Διατάγματα του Υπουργού Υγείας, έχουν προσωρινά ανασταλεί οποιοσδήποτε ενέργειες ενέχουν επαφές με φυσική παρουσία.

Ενόψει της πιο πάνω αναφερόμενης έρευνας αλλά και γενικότερα της επιδιωκόμενης αύξησης της ερευνητικής δραστηριότητας, το Κολέγιο έχει θέσει τέσσερις βασικές αρχές που θα ακολουθούνται σε όλες τις πτυχές της έρευνας, ανεξάρτητα από το βάθος και το επίπεδο έρευνας. Αυτά είναι:

(α) Ειλικρίνεια, στην παρουσίαση των ερευνητικών στόχων, των προθέσεων και των ευρημάτων, στην υποβολή εκθέσεων σχετικά με τις ερευνητικές μεθόδους και διαδικασίες, στη συλλογή δεδομένων, στη χρήση και αναγνώριση του έργου άλλων ερευνητών και στη διαβίβαση έγκυρων ερμηνειών και στην αιτιολόγηση ισχυρισμών βάσει ερευνητικών ευρημάτων.

(β) Τήρηση των πειθαρχικών πρωτοκόλλων και των προτύπων στη διεξαγωγή έρευνας και τη χρήση κατάλληλων μεθόδων, στην τήρηση ενός συμφωνημένου πρωτοκόλλου, όπου χρειάζεται, στην κατάρτιση ερμηνειών και συμπερασμάτων από την έρευνα και στην κοινοποίηση των αποτελεσμάτων.

(γ) Διαφάνεια και ανοιχτή επικοινωνία στη δήλωση συγκρουόμενων συμφερόντων, στην αναφορά μεθόδων συλλογής δεδομένων έρευνας, στην ανάλυση και ερμηνεία δεδομένων, στη διάθεση ευρέως διαθέσιμων ερευνητικών ευρημάτων, η οποία περιλαμβάνει την ανταλλαγή αρνητικών αποτελεσμάτων κατά περίπτωση και την παρουσίαση του έργου άλλων ερευνητών και στο ευρύ κοινό.

(δ) Φροντίδα και σεβασμός προς όλους τους συμμετέχοντες και των ερευνητικών θεμάτων, συμπεριλαμβανομένων των ανθρώπων, των ζώων, του περιβάλλοντος και των πολιτιστικών αντικειμένων. Όσοι ασχολούνται με την έρευνα πρέπει επίσης να επιδείξουν φροντίδα και σεβασμό για τη διαχείριση της έρευνας και της κληρονομιάς για τις μελλοντικές γενιές.

12. Υπάρχουν πληροφορίες του προγράμματος σπουδών σχετικά με τις απαιτήσεις εισδοχής με τα κριτήρια επιλογής, τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, την απονομή προσόντων τις διαδικασίες διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης τις βαθμολογίες και τις πληροφορίες σχετικά με την απασχόληση των πτυχιούχων.

Απάντηση ΙΑΕ

Συμφωνούμε με τη πιο πάνω θετική διαπίστωση της ΕΕΑ.

13. Το πτυχίο που απονέμεται εξυπηρετεί τις διατάξεις εγγραφής στους αντίστοιχους επαγγελματικούς φορείς.

Απάντηση ΙΑΕ

Συμφωνούμε με τη πιο πάνω θετική διαπίστωση της ΕΕΑ.

14. Στη σελ. 357 της αίτησης αναφέρεται εσφαλμένα ο όρος «**ΕΦΗΡΜΟΣΜΕΝΗ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ (3 ΕΤΗ, ΑΝΩΤΕΡΟ ΔΙΠΛΩΜΑ)**»

Απάντηση:

Έχει διορθωθεί η πιο πάνω αναφορά στη σελ. 357 της αίτησης, η οποία έγινε λανθασμένα (λόγω της ύπαρξης και 3 ετούς προγράμματος αισθητικής), με το σωστό όρο/ επωνυμία «**Αισθητική και Σύγχρονες Εναλλακτικές Θεραπείες (4 Έτη, Πτυχίο)**».

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

1. Οι απαιτήσεις εισδοχής

Απάντηση ΙΑΕ

Συμφωνούμε με τη πιο πάνω θετική διαπίστωση της ΕΕΑ.

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

Η επιτροπή συστήνει :

1. Ενημέρωση-επικαιροποίηση και αναπροσαρμογή της ιστοσελίδας <http://www.susini.ac.cy/courses-of-study> που δηλώνεται στην αίτηση του κολλεγίου έτσι ώστε οι πληροφορίες να είναι σαφείς, ακριβείς, ενημερωμένες και εύκολα προσβάσιμες .

Απάντηση ΙΑΕ

Ο πιο πάνω σύνδεσμος (link) της ιστοσελίδας του Κολεγίου που περιλαμβάνει τη δομή των προγραμμάτων με τα ονόματα των μαθημάτων (θεωρητικά και εργαστηριακά) και τα ECTS ανά μάθημα και συνολικά, όπως η διαπίστωση της ΕΕΑ, καθώς επίσης και το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος που αναφέρονται στο σύνδεσμο της ιστοσελίδας <https://www.susini.ac.cy/courses-of-study/courses-of-study-syllabus-subjects> με την ονομασία «Μαθήματα Προγραμμάτων/ Syllabus subjects», που ακολουθεί του προγράμματος σπουδών, έχουν ενημερωθεί- επικαιροποιηθεί, ώστε οι πληροφορίες να είναι σαφείς, ακριβείς, ενημερωμένες και εύκολα προσβάσιμες.

Απάντηση ΙΑΕ

2. Τροποποίηση του προγράμματος σπουδών των 4 πρώτων εξαμήνων έτσι ώστε να υπάρχει σαφής διαφοροποίηση από τα 4 πρώτα εξάμηνα του διετούς και του τριετούς καθώς και του 5 και 6 εξαμήνου του 3ετούς προγράμματος σε ότι έχει σχέση με το σκοπό, το περιεχόμενο, τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το εκπαιδευτικό υλικό την προτεινόμενη βιβλιογραφία και τα ECTS των μαθημάτων.

Απάντηση ΙΑΕ

Όπως προαναφέρθηκε, ακολουθώντας τις υποδείξεις της ΕΕΑ έχει γίνει εξορθολογισμός και γενική βελτίωση του προγράμματος. Συγκεκριμένα έχει γίνει τροποποίηση στη δομή του προγράμματος και υπάρχει σαφής διαφοροποίηση από τα 4 πρώτα εξάμηνα του διετούς και του τριετούς προγράμματος, καθώς επίσης και από το 5^ο και 6^ο εξάμηνο του τριετούς προγράμματος, σε ότι έχει σχέση με το σκοπό, το περιεχόμενο, τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το εκπαιδευτικό υλικό, την προτεινόμενη βιβλιογραφία και τα ECTS των μαθημάτων.

Αυτό επιτεύχθηκε μετά από ένα πιο ορθολογικό καταμερισμό και με τη προσθήκη νέων μαθημάτων και αφαίρεση άλλων, ανανέωση, επικαιροποίηση και εμπλουτισμό του περιεχόμενου του προγράμματος καθώς επίσης του εκπαιδευτικού και διδακτικού υλικού.

Επισυνάπτεται σχετικός πίνακας με τη νέα δομή του προγράμματος, ανάλυση των αλλαγών που έγιναν στο πρόγραμμα, συγκριτικός πίνακας των μαθημάτων των τριών (3) προγραμμάτων αισθητικής (Παράρτημα Α.1) καθώς επίσης και τα αναθεωρημένα διαγράμματα των μαθημάτων του προγράμματος (Παράρτημα Α.2)

3. Καταγραφή του φόρτου εργασίας Φ.Ε., ανά μάθημα και συνολικά

Απάντηση ΙΑΕ:

Έχει γίνει καταγραφή του φόρτου εργασίας και η αντιστοίχιση των Ευρωπαϊκών Πιστωτικών Μονάδων (ECTS), ανά μάθημα και συνολικά, όπως η εισήγηση της ΕΕΑ (Παρακαλώ βλ. Παράρτημα Α.3 & Α.7).

Η καταγραφή έγινε σύμφωνα με το Σύστημα Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων και βασίστηκε στο φόρτο εργασίας, τον οποίο απαιτείται να καταβάλει κάθε σπουδαστής για να επιτύχει τους αντικειμενικούς στόχους ενός προγράμματος σπουδών, ανάλογα με τα εκάστοτε μαθησιακά αποτελέσματα και τις γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες που επιδιώκεται να αποκτηθούν μετά την επιτυχή ολοκλήρωσή του.

Η απόδοση των πιστωτικών μονάδων έγινε με ανάλογη αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας που εκτιμάται ότι απαιτείται για την επίτευξη των αντικειμενικών στόχων ή των μαθησιακών αποτελεσμάτων για καθένα από τα ακόλουθα εκπαιδευτικά συστατικά στοιχεία και δραστηριότητες του προγράμματος σπουδών: η παρακολούθηση παραδόσεων, η εργαστηριακή εξάσκηση, η συμμετοχή σε σεμινάρια, η ανεξάρτητη ιδιωτική μελέτη, η προετοιμασία εργασιών, η συμμετοχή σε εξετάσεις, η εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας, η πρακτική άσκηση.

Ο υπολογισμός έγινε με βάση ότι ο φόρτος εργασίας που απαιτείται να καταβάλει κάθε σπουδαστής κατά τη διάρκεια ενός (1) ακαδημαϊκού έτους πλήρους φοίτησης αντιστοιχούν σε εξήντα (60) πιστωτικές μονάδες και για ένα εξάμηνο τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες, ενώ μία (1) πιστωτική μονάδα αντιστοιχεί σε είκοσι πέντε (25) ώρες εργασίας.

4. Μείωση των μαθημάτων συνολικά και κατά εξάμηνο

Απάντηση ΙΑΕ

Με τον πιο πάνω αναφερόμενο εξορθολογισμό και βελτίωση του προγράμματος, έχει γίνει αλλαγή στη δομή του προγράμματος και ο συνολικός αριθμός μαθημάτων έχει μειωθεί και καταμεριστεί πιο ορθολογικά ανά εξάμηνο. Τα μαθήματα από 54 +1 πρακτική άσκηση+1 διπλωματική εργασία, έγιναν 45+1 πρακτική άσκηση+ 1 διπλωματική εργασία.

Συνοπτικά στο Α' εξάμηνο τα μαθήματα από 8 έγιναν 7, στο Β' εξάμηνο από 7 έγιναν 6, στο Γ' εξάμηνο από 7 έγιναν 6, στο Δ' εξάμηνο από 8 έγιναν 6, στο Ε' εξάμηνο από 8 έγιναν 6 και στο Στ' εξάμηνο από 8 έγιναν 6, στο Ζ' από 8 έγιναν 6 και το Η' εξάμηνο παρέμεινε 1 πρακτική άσκηση+1 διπλωματική εργασία. (παρακαλώ βλ. Παράρτημα Α.1)

5. Εισαγωγή επιπλέον του μαθήματος αρχές laser, μαθημάτων laser αποτρίχωσης

Απάντηση ΙΑΕ

Στο πρόγραμμα επιπλέον του μαθήματος «Αρχές laser» περιλαμβάνεται και το μάθημα «Αισθητικές Εφαρμογές laser» στο οποίο διδάσκεται laser αποτρίχωσης (όπως η εισήγηση της ΕΕΑ).

Συγκεκριμένα, το μάθημα «Αρχές laser», προσφέρεται στο Στ' Εξάμηνο και το μάθημα «Αισθητικές Εφαρμογές laser» στο Ζ' εξάμηνο του προγράμματος.

Υπό την νέα, τροποποιημένη δομή του προγράμματος, έγινε επικαιροποίηση του περιεχομένου των δύο μαθημάτων με τη προσθήκη, εκτός του laser και του IPL (Intense Pulse Light)- Φωτόλυση), για αποτρίχωση. Τα μαθήματα έχουν σκοπό την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων από τους φοιτητές για τη σωστή χρήση συσκευών laser και IPL για αποτρίχωση.

Τα δύο επικαιροποιημένα μαθήματα στο πρόγραμμα ονομάζονται: «Αρχές Laser/ IPL» (2 ώρες θεωρίας και 2 ώρες εργαστήριο) και «Αισθητικές Εφαρμογές Laser/ IPL» (2 ώρες θεωρίας και 3 ώρες εργαστήριο)

6. Δημιουργία υποστηρικτικής πλατφόρμα εσωτερικής επικοινωνίας για την επάρκεια της διαδικασίας και μάθησης

Απάντηση ΙΑΕ

Έχει δημιουργηθεί εσωτερική ηλεκτρονική πλατφόρμα τύπου moodle <https://moodle.susini.ac.cy> η οποία βελτιώνει την υφιστάμενη υποδομή, για την επάρκεια της διαδικασίας και μάθησης, όπως η εισήγηση της ΕΕΑ.

7. Έναρξη ερευνητικής δραστηριότητας με τη συμμετοχή φοιτητών και καθηγητών του 4ετούς προγράμματος και δημοσιεύσεις στο γνωστικό πεδίο της Αισθητικής.

Απάντηση ΙΑΕ

Το Κολέγιο έχει ξεκινήσει ερευνητική δραστηριότητα με τη συμμετοχή καθηγητών και φοιτητών του 4ετούς προγράμματος, ως η εισήγηση της ΕΕΑ.

Κατά την διάρκεια της επιτόπιας διαδικτυακής επίσκεψης, η ΕΕΑ είχε τη δυνατότητα να συνομιλήσει και να τύχει ενημέρωσης αναφορικά με την ερευνητική δραστηριότητα που άρχισε από τον επικεφαλής της έρευνας Δρα Στάθη Θεοφίλου (Πτυχίο στην Επιστήμη και Τεχνολογία του Περιβάλλοντος και Διδακτορικό στην Χημική Μηχανική), μέλους του διδακτικού προσωπικού του Κολεγίου που διδάσκει στο πρόγραμμα.

Η έρευνα αυτή βρίσκεται στο στάδιο εξασφάλισης της απαιτούμενης άδειας, ενώ μελετούνται και κάποια κομμάτια της αίτησης, έτσι ώστε η έρευνα να είναι όσο το δυνατόν ποιοτική και παράλληλα να διασφαλίζεται η συμμόρφωση μας με την εθνική και Ευρωπαϊκή νομοθεσία. Στο πλαίσιο μάλιστα της συμμόρφωσης με την εθνική νομοθεσία βρισκόμαστε στο στάδιο εξασφάλισης γνωμοδότησης και ακολούθως άδειας από την Εθνική Επιτροπή Βιοηθικής Κύπρου. Για το σκοπό αυτό επισυνάπτεται ερευνητικό πρωτόκολλο της έρευνας που ετοιμάστηκε για να αποσταλεί στην Εθνική Επιτροπή Βιοηθικής Κύπρου.

Η ερευνητική αυτή μελέτη θα γίνει ανάμεσα σε μαθητές Λυκείων στα πλαίσια ερευνητικού προγράμματος με τίτλο «Επιπτώσεις στην ανθρώπινη υγεία από την Ηλιακή ακτινοβολία: υφιστάμενη γνώση, αντιλήψεις και ευαισθητοποίηση της νεολαίας της Κύπρου».

Σκοπός της, η κατανόηση του γενικότερου επιπέδου ενημέρωσης, γνώσης και ευαισθητοποίησης για τις επιπτώσεις της ηλιακής ακτινοβολίας στην ανθρώπινη υγεία από φοιτητές της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Κύπρο.

Προς τούτο έχει ετοιμαστεί ερωτηματολόγιο με τίτλο «Ερωτηματολόγιο Μαθητών των υπό μελέτη Σχολείων», και θα ακολουθηθούν οι σωστές διαδικασίες εμπιστευτικότητας και ανωνυμίας αναφορικά με τα δεδομένα που θα συλλεχθούν, σύμφωνα με την νομοθεσία περί προσωπικών δεδομένων.

Επισυνάπτονται στο Παράρτημα Α.4, Α.5 & Α.6:

(α) το σχετικό ερωτηματολόγιο, το οποίο θα συμπληρωθεί από τους μαθητές Λυκείων.

(β) η αίτηση για εξασφάλιση άδειας για διεξαγωγή έρευνας σε δημόσια σχολεία

(γ) ερευνητικό πρωτόκολλο της έρευνας για να αποσταλεί στην Εθνική Επιτροπή Βιοηθικής Κύπρου για εξασφάλιση γνωμοδότησης και άδειας σε κατοπινό στάδιο.

Με την συμπλήρωση της έρευνας, θα γίνει δημοσίευση της σε περιοδικά αναγνωρισμένου κύρους, όπως η εισήγηση της ΕΕΑ, και σχετική ενημέρωση του Φορέα.

Λόγω των μέτρων για παρεμπόδιση της εξάπλωσης του Κορωνοϊού COVID-19 και συμμόρφωσης με τα σχετικά Διατάγματα του Υπουργού Υγείας, έχουν προσωρινά ανασταλεί οποιοσδήποτε ενέργειες ενέχουν επαφές με φυσική παρουσία.

Ενόψει της πιο πάνω αναφερόμενης έρευνας αλλά και γενικότερα της επιδιωκόμενης αύξησης της ερευνητικής δραστηριότητας του, το Κολέγιο έχει θέσει τέσσερις βασικές αρχές που θα ακολουθούνται σε όλες τις πτυχές της έρευνας, ανεξάρτητα από το βάθος και το επίπεδο έρευνας. Αυτά είναι:

(α) Ειλικρίνεια, στην παρουσίαση των ερευνητικών στόχων, των προθέσεων και των ευρημάτων, στην υποβολή εκθέσεων σχετικά με τις ερευνητικές μεθόδους και διαδικασίες, στη συλλογή δεδομένων, στη χρήση και αναγνώριση του έργου άλλων ερευνητών και στη διαβίβαση έγκυρων ερμηνειών και στην αιτιολόγηση ισχυρισμών βάσει ερευνητικών ευρημάτων.

(β) Τήρηση των πειθαρχικών πρωτοκόλλων και των προτύπων στη διεξαγωγή έρευνας και τη χρήση κατάλληλων μεθόδων, στην τήρηση ενός συμφωνημένου πρωτοκόλλου, όπου χρειάζεται, στην κατάρτιση ερμηνειών και συμπερασμάτων από την έρευνα και στην κοινοποίηση των αποτελεσμάτων.

(γ) Διαφάνεια και ανοιχτή επικοινωνία στη δήλωση συγκρουόμενων συμφερόντων, στην αναφορά μεθόδων συλλογής δεδομένων έρευνας, στην ανάλυση και ερμηνεία δεδομένων, στη διάθεση ευρέως διαθέσιμων ερευνητικών ευρημάτων, η οποία περιλαμβάνει την ανταλλαγή αρνητικών αποτελεσμάτων κατά περίπτωση και την παρουσίαση του έργου άλλων ερευνητών και στο ευρύ κοινό.

(δ) Φροντίδα και σεβασμός προς όλους τους συμμετέχοντες και των ερευνητικών θεμάτων, συμπεριλαμβανομένων των ανθρώπων, των ζώων, του περιβάλλοντος και των πολιτιστικών αντικειμένων. Όσοι ασχολούνται με την έρευνα πρέπει επίσης να επιδείξουν φροντίδα και σεβασμό για τη διαχείριση της έρευνας και της κληρονομιάς για τις μελλοντικές γενιές.

2. Teaching, learning and student assessment (ESG 1.3)

Από την μελέτη του υλικού που δόθηκε από τον Φορέα στην Επιτροπή και από την on line αξιολόγηση που πραγματοποιήθηκε, διαπιστώνεται ότι :

1. Το σύστημα και τα κριτήρια αξιολόγησης των μαθημάτων είναι σαφή, επαρκή και γνωστά στους σπουδαστές.

Απάντηση ΙΑΕ

Συμφωνούμε με τη πιο πάνω θετική διαπίστωση της ΕΕΑ.

2. Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες ενθαρρύνουν «εν μέρει» την ενεργή συμμετοχή των σπουδαστών στην εκπαιδευτική διαδικασία ωστόσο χρήζουν βελτίωσης όπως η δημιουργία πλατφόρμας ηλεκτρονικής υποστήριξης της μάθησης.

Απάντηση ΙΑΕ

Έχει δημιουργηθεί πλατφόρμα ηλεκτρονικής υποστήριξης moodle <https://moodle.susini.ac.cy> η οποία βελτιώνει την υφιστάμενη υποδομή, για την επάρκεια της διαδικασίας και μεθοδολογίας της διδασκαλίας και μάθησης, ενθαρρύνοντας την ενεργή συμμετοχή των σπουδαστών στην εκπαιδευτική διαδικασία, όπως η εισήγηση της ΕΕΑ.

3. Προωθείται ο αμοιβαίος σεβασμός στη σχέση μαθητή-δασκάλου ενώ καθορίζονται με σαφήνεια οι διαδικασίες για την αντιμετώπιση των παραπόνων των μαθητών σχετικά με τη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης.

Απάντηση ΙΑΕ

Συμφωνούμε με τη πιο πάνω θετική διαπίστωση της ΕΕΑ.

4. Τα κριτήρια και οι μέθοδοι αξιολόγησης των σπουδαστών όπως καταγράφονται στην αίτηση κρίνονται κατάλληλες, διαφανείς, αντικειμενικές και αξιόπιστες και δημοσιεύονται εκ των προτέρων .

Απάντηση ΙΑΕ

Συμφωνούμε με τη πιο πάνω θετική διαπίστωση της ΕΕΑ.

5. Καθορίζονται οι διαδικασίες για την αντιμετώπιση των παραπόνων των σπουδαστών.

Απάντηση ΙΑΕ

Συμφωνούμε με τη πιο πάνω θετική διαπίστωση της ΕΕΑ.

6. Η σχέση μεταξύ των θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων υποστηρίζει μερικώς την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων .

Απάντηση ΙΑΕ:

Μέσα στα πλαίσια της αλλαγής στη δομή του Προγράμματος με τη μείωση του συνολικού αριθμού μαθημάτων και ενός πιο ορθολογικού καταμερισμού τους ανά εξάμηνο, έχει γίνει αναπροσαρμογή της αναλογίας θεωρητικών/ εργαστηριακών μαθημάτων.

Συγκεκριμένα, αυξήθηκαν περαιτέρω οι ώρες θεωρητικής διδασκαλίας ανά μάθημα και συνολικά, με ταυτόχρονη μείωση των εργαστηριακών μαθημάτων/ ωρών, επιτυγχάνοντας ένα εξορθολογισμό στην αναλογία θεωρητικών/ εργαστηριακών μαθημάτων, ανά εξάμηνο και συνολικά, όπως η σύσταση της ΕΕΑ. Συνοπτικά:

Α' εξάμηνο συνολικά οι θεωρητικές ώρες αυξήθηκαν από 9 και έγιναν 14 και στα εργαστηριακά μαθήματα 16 έγιναν 8.

Β' εξάμηνο συνολικά οι θεωρητικές ώρες αυξήθηκαν από 8 έγιναν 13 και στα εργαστηριακά μαθήματα από 17 έγιναν 8.

Γ' εξάμηνο, συνολικά οι θεωρητικές ώρες αυξήθηκαν από 7 έγιναν 11 και στα εργαστηριακά μαθήματα μειώθηκαν από 19 έγιναν 10,

Δ' εξάμηνο συνολικά οι θεωρητικές ώρες αυξήθηκαν από 8 έγιναν 11 και στα εργαστηριακά μαθήματα από 17 έγιναν 13.

Ε' εξάμηνο συνολικά οι θεωρητικές ώρες αυξήθηκαν από 8 έγιναν 12 και στα εργαστηριακά μαθήματα από 17 έγιναν 13.

Στ' εξάμηνο, συνολικά οι θεωρητικές ώρες αυξήθηκαν από 9 έγιναν 11 και στα εργαστηριακά μαθήματα μειώθηκαν από 16 έγιναν 11,

Ζ' εξάμηνο συνολικά οι θεωρητικές ώρες αυξήθηκαν από 9 έγιναν 11 και στα εργαστηριακά μαθήματα από 16 έγιναν 11.

Η' εξάμηνο παραμένει 1 πρακτική άσκηση και 1 πτυχιακή εργασία

(Παρακαλώ βλ. Παράρτημα Α.1 και Α.2)

7. Δεν υπάρχει συμμετοχή των σπουδαστών στην έρευνα και δεν υπάρχουν δημοσιεύσεις στην Αισθητική.

Απάντηση ΙΑΕ:

Όπως προαναφέρθηκε, το Κολέγιο στοχεύοντας στην αύξηση της ερευνητικής του δραστηριότητας, έχει ξεκινήσει ερευνητική διαδικασία για το πρόγραμμα με τίτλο «Επιπτώσεις στην ανθρώπινη υγεία από την Ηλιακή ακτινοβολία: υφιστάμενη γνώση, αντιλήψεις και ευαισθητοποίηση της νεολαίας της Κύπρου» η οποία θα γίνει ανάμεσα σε μαθητές Λυκείων με συμμετοχή φοιτητών του προγράμματος (παρακαλώ βλ. επίσης το σημείο 1.7 πιο πάνω).

Με την συμπλήρωση της έρευνας, θα γίνει δημοσίευση της σε περιοδικά αναγνωρισμένου κύρους, όπως η εισήγηση της ΕΕΑ, και ενημέρωση του Φορέα.

Η συμμετοχή των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία γίνεται, κύρια, ως ακολούθως:

(α) με την ανάθεση εργασιών που εκπονούν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, όπου είναι απαραίτητη η ανασκόπηση βιβλιογραφίας και αναζήτηση άρθρων που είναι σχετικά με την εργασία. Για το σκοπό αυτό γίνεται ενημέρωση από το διδακτικό προσωπικό

(β) κατά τη διεξαγωγή μελέτης περιπτώσεων (case studies), η ερευνητική διαδικασία προεκτείνεται και στην πρακτική εφαρμογή και την ανάπτυξη κριτικής και αναλυτικής σκέψης, καθώς επίσης και ικανοτήτων για επίλυση προβλημάτων με στόχο την προσφορά ποιοτικών περιπονήσεων/θεραπειών.

(γ) Επιπρόσθετα, η εκπόνηση της Πτυχιακής Εργασίας, έχει ερευνητικό περιεχόμενο και ενισχύεται με τη διδασκαλία του μαθήματος «Πληροφορική και Μέθοδοι Βιβλιογραφικής Έρευνας I & II» στο οποίο οι φοιτητές εξοικειώνονται με την πλοήγηση σε βάσεις δεδομένων, την καταχώρηση δεδομένων στην παρουσίαση εργασιών, στατιστικών κτλ. Στα πλαίσια της αναθεώρησης της δομής του προγράμματος, το Κολέγιο έχει βελτιώσει το περιεχόμενο και διαφοροποιήσει το όνομα του πιο πάνω αναφερόμενου μαθήματος σε «Πληροφορική και Αρχές Επιστημονικής Έρευνας» ώστε να συνάδει καλύτερα με τους επιδιωκόμενους στόχους του Κολεγίου αναφορικά με την έρευνα.

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

1. Οι διαδικασίες αξιολόγησης των φοιτητών .

Απάντηση ΙΑΕ

Συμφωνούμε με τη πιο πάνω θετική διαπίστωση της ΕΕΑ.

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

Η επιτροπή συστήνει :

1. Δημιουργία άμεσα εσωτερικής πλατφόρμας ηλεκτρονικής υποστήριξης για τη διδασκαλία.

Απάντηση ΙΑΕ:

Έχει δημιουργηθεί εσωτερική πλατφόρμα ηλεκτρονικής υποστήριξης για τη διδασκαλία τύπου moodle <https://moodle.susini.ac.cy> η οποία βελτιώνει την υφιστάμενη υποδομή για την επάρκεια της διαδικασίας και μεθοδολογίας της διδασκαλίας και μάθησης, όπως η εισήγηση της ΕΕΑ.

2. Την αναπροσαρμογή της αναλογίας θεωρητικών/ εργαστηριακών μαθημάτων.

Μέσα στα πλαίσια της αλλαγής στη δομή του Προγράμματος με τη μείωση του συνολικού αριθμού μαθημάτων και ενός πιο ορθολογικού καταμερισμού τους ανά εξάμηνο, έχει γίνει αναπροσαρμογή της αναλογίας θεωρητικών/ εργαστηριακών μαθημάτων.

Συγκεκριμένα, αυξήθηκαν περαιτέρω οι ώρες θεωρητικής διδασκαλίας ανά μάθημα και συνολικά, με ταυτόχρονη μείωση των εργαστηριακών μαθημάτων/ ωρών, επιτυγχάνοντας ένα εξορθολογισμό στην αναλογία θεωρητικών/ εργαστηριακών μαθημάτων, ανά εξάμηνο και συνολικά, όπως η υπόδειξη της ΕΕΑ. Συνοπτικά:

Α' εξάμηνο συνολικά οι θεωρητικές ώρες αυξήθηκαν από 9 και έγιναν 14 και στα εργαστηριακά μαθήματα 16 έγιναν 8

Β' εξάμηνο συνολικά οι θεωρητικές ώρες αυξήθηκαν από 8 έγιναν 13 και στα εργαστηριακά μαθήματα από 17 έγιναν 8.

Γ' εξάμηνο, συνολικά οι θεωρητικές ώρες αυξήθηκαν από 7 έγιναν 11 και στα εργαστηριακά μαθήματα μειώθηκαν από 19 έγιναν 10.

Δ' εξάμηνο συνολικά οι θεωρητικές ώρες αυξήθηκαν από 8 έγιναν 11 και στα εργαστηριακά μαθήματα από 17 έγιναν 13.

Ε' εξάμηνο συνολικά οι θεωρητικές ώρες αυξήθηκαν από 8 έγιναν 12 και στα εργαστηριακά μαθήματα από 17 έγιναν 13.

ΣΤ' εξάμηνο, συνολικά οι θεωρητικές ώρες αυξήθηκαν από 9 έγιναν 11 και στα εργαστηριακά μαθήματα μειώθηκαν από 16 έγιναν 11,

Ζ' εξάμηνο συνολικά οι θεωρητικές ώρες αυξήθηκαν από 9 έγιναν 11 και στα εργαστηριακά μαθήματα από 16 έγιναν 11.

Η' εξάμηνο παραμένει 1 πρακτική άσκηση και 1 πτυχιακή εργασία (Παρακαλώ βλ. Παράρτημα Α.1 και Α.2)

3. Συμμετοχή των σπουδαστών στην έρευνα και δημοσίευση του ερευνητικού έργου (δημοσιεύσεις στην Αισθητική).

Απάντηση ΙΑΕ:

Όπως προαναφέρθηκε, το Κολέγιο στοχεύοντας στην αύξηση της ερευνητικής του δραστηριότητας, έχει ξεκινήσει ερευνητική διαδικασία για το πρόγραμμα με τίτλο «Επιπτώσεις στην ανθρώπινη υγεία από την Ηλιακή ακτινοβολία: υφιστάμενη γνώση, αντιλήψεις και ευαισθητοποίηση της νεολαίας της Κύπρου» η οποία θα γίνει ανάμεσα σε μαθητές Λυκείων με συμμετοχή φοιτητών του προγράμματος (παρακαλώ βλ. επίσης το σημείο 1.7 πιο πάνω).

Με την συμπλήρωση της έρευνας, θα γίνει δημοσίευση της σε περιοδικά αναγνωρισμένου κύρους, όπως η εισήγηση της ΕΕΑ, και ενημέρωση του Φορέα ΔΙΠΑΕ.

Η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία γίνεται, κύρια, ως ακολούθως:

(α) με την ανάθεση εργασιών που εκπονούν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, όπου είναι απαραίτητη η ανασκόπηση βιβλιογραφίας και αναζήτηση άρθρων που είναι σχετικά με την εργασία. Για το σκοπό αυτό γίνεται ενημέρωση από το διδακτικό προσωπικό για την αξιοποίηση της βιβλιοθήκης και άλλων πηγών πληροφόρησης.

(β) κατά τη διεξαγωγή μελέτης περιπτώσεων (case studies), η ερευνητική διαδικασία προεκτείνεται και στην πρακτική εφαρμογή και την ανάπτυξη κριτικής και αναλυτικής σκέψης, καθώς επίσης και ικανοτήτων για επίλυση προβλημάτων με στόχο την προσφορά ποιοτικών περιποιήσεων/θεραπειών.

(γ) Επιπρόσθετα, η εκπόνηση της Πτυχιακής Εργασίας, έχει ερευνητικό περιεχόμενο και ενισχύεται με τη διδασκαλία του μαθήματος «Πληροφορική και Μέθοδοι Βιβλιογραφικής Έρευνας I & II» στο οποίο οι φοιτητές εξοικειώνονται με την πλοήγηση σε βάσεις δεδομένων, την καταχώρηση δεδομένων στην παρουσίαση εργασιών, στατιστικών κτλ. Στα πλαίσια της αναθεώρησης της δομής του προγράμματος, το Κολέγιο έχει βελτιώσει το περιεχόμενο και διαφοροποιήσει το όνομα του πιο πάνω αναφερόμενου μαθήματος σε «Πληροφορική και Αρχές Επιστημονικής Έρευνας» ώστε να συνάδει με τους επιδιωκόμενους στόχους για την έρευνα.

3. Teaching Staff (ESG 1.5)

Από την μελέτη του υλικού που δόθηκε από τον Φορέα στην Επιτροπή και από την on line αξιολόγηση που πραγματοποιήθηκε, διαπιστώνεται ότι:

1. Στο πρόγραμμα απασχολούνται 20 καθηγητές εκ των οποίων οι 5 πλήρους απασχόλησης (25%) και οι 15 μερικής απασχόλησης (75%)

Το Κολέγιο είναι μια επαγγελματική Σχολή που εξειδικεύεται σε ένα πεδίο/ τομέα εκπαίδευσης (Αισθητική), προσφέροντας αποκλειστικά επαγγελματικά προγράμματα αισθητικής και επαγγελματικού μακιγιάζ.

Το διδακτικό προσωπικό πλήρους απασχόλησης στο πρόγραμμα, αποτελείται από αισθητικούς που διδάσκουν μαθήματα αισθητικής, ενώ στη θεωρητική κυρίως διδασκαλία υπάρχει η συνδρομή των καθηγητών μερικής απασχόλησης, οι οποίοι διαθέτουν αναγνωρισμένα ακαδημαϊκά προσόντα (πτυχίο ή/και μεταπτυχιακό ή/και διδακτορικό), με επαγγελματική πείρα και εξειδικεύσεις στα μαθήματα που διδάσκονται.

Οι καθηγητές μερικής απασχόλησης είναι κατά το πλείστον επαγγελματίες που ασκούν το επάγγελμα τους στο τομέα της ειδικότητάς τους (όπως ιατροί, φαρμακοποιοί, διαιτολόγοι, φυσικοί, χημικοί, ψυχολόγοι, γυμναστικοί, με σπουδές στη διοίκηση/ διεύθυνση, τη πληροφορική, το περιβάλλον κτλ) και διδάσκουν και στο Κολέγιο.

Ο αριθμός των ωρών που απαιτείται για αναθέσεις σε καθηγητές μερικής απασχόλησης (σύμφωνα με τις διαφορετικές σπουδές/ ειδικότητες τους) είναι κατά μέσο όρο από 2 έως 3 ώρες εβδομαδιαία.

Η σύνθεση του διδακτικού προσωπικού πλήρους και μερικής απασχόλησης εξασφαλίζει την απαιτούμενη ποιότητα στην διδασκαλία και τη μάθηση, αφού υπάρχει ένα «κράμα» γνώσεων, εξειδικεύσεων και επαγγελματικής εμπειρίας, που είναι ιδιαίτερα σημαντικά για το εξειδικευμένο αυτό πρόγραμμα με επαγγελματικό προσανατολισμό.

2. Ο αριθμός του διδακτικού προσωπικού πλήρους απασχόλησης, δεν υποστηρίζει επαρκώς το πρόγραμμα σύμφωνα με τα οριζόμενα από το φορέα και δεν εξασφαλίζει την ποιότητα του προγράμματος σπουδών.

Απάντηση ΙΑΕ

Το διδακτικό προσωπικό πλήρους και μερικής απασχόλησης και τα γνωστικά αντικείμενα του υποστηρίζουν επαρκώς το πρόγραμμα αισθητικής.

Το διδακτικό προσωπικό πλήρους απασχόλησης (αισθητικοί) διδάσκουν θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα αισθητικής και οι καθηγητές μερικής απασχόλησης διδάσκουν στο πρόγραμμα μαθήματα της ειδικότητας/ εξειδίκευσής τους. Η σύνθεση αυτή του διδακτικού προσωπικού είναι αποδοτική και εξασφαλίζει την ποιότητα των σπουδών.

Η διδασκαλία από καθηγητές μερικής απασχόλησης στο πρόγραμμα, κατά ένα μεγαλύτερο ποσοστό προσδίδει προστιθέμενη αξία στη ποιότητα της διδασκαλίας και την αναβαθμίζει, αφού οι εν λόγω καθηγητές εκτός από τα ακαδημαϊκά προσόντα και την ειδικότητα τους, διαθέτουν επαρκή επαγγελματική πείρα ευρισκόμενοι καθημερινά στην αγορά εργασίας, η οποία μεταφέρεται στους φοιτητές, διευρύνοντας την εκπαίδευση και μάθηση τους.

3. Οι συνθήκες απασχόλησης δε φαίνεται να αναγνωρίζουν τη σημασία της διδασκαλίας δεδομένου ότι η διδακτική απασχόληση αριθμού καθηγητών πλήρους απασχόλησης δε συμβαδίζει με τις οδηγίες του φορέα και ξεπερνά 12 ώρες διδασκαλίας/εβδομάδα .

Απάντηση ΙΑΕ

Ως εκ της φύσεως του επαγγελματικού (εξειδικευμένου) αυτού προγράμματος, το διδακτικό προσωπικό (αισθητικοί) εκτός των θεωρητικών μαθημάτων διδάσκουν και εργαστηριακά μαθήματα, έτσι η διδακτική απασχόληση δεν περιορίζεται σε 12 ώρες εβδομαδιαίως. Αντιλαμβανόμαστε ότι στις περιπτώσεις διδακτικού προσωπικού που προσφέρει εργαστηριακά μαθήματα οι ώρες διδακτικής απασχόλησης που είναι μέσα στα διεθνώς αποδεκτά πλαίσια, είναι έως 22 ώρες εβδομαδιαίως. Παρακαλώ βλ.

https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/other-education-staff-or-staff-working-higher-education-27_el

4. Θεωρητικά μαθήματα μιας ώρας ανατίθενται σε δυο ταυτόχρονα καθηγητές.

Απάντηση ΙΑΕ

Στο πρόγραμμα διδάσκονται θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα και κάποια μαθήματα διδάσκονται με τη μικτή μέθοδο διδασκαλίας, όπου το θεωρητικό μέρος διδάσκεται από διδακτικό προσωπικό με ακαδημαϊκά προσόντα συναφή με το διδασκόμενο αντικείμενο, ενώ το εργαστηριακό μέρος διδάσκεται από αισθητικούς. Έτσι, στο πρόγραμμα αναφέρονται και οι δύο διδάσκοντες (π.χ. στο μάθημα 'Περιβαλλοντικές επιδράσεις στη Αισθητική' το θεωρητικό μέρος διδάσκεται από καθηγητή μερικής απασχόλησης με ακαδημαϊκά προσόντα και εξειδίκευση στο μάθημα σχετικά με το περιβάλλον και το εργαστηριακό μέρος από αισθητικό. Το πιο πάνω, ισχύει επίσης και σε περιπτώσεις όπου το θεωρητικό μάθημα γίνεται από πτυχιούχο αισθητικό και το εργαστήριο από αισθητικό με επαγγελματικά προσόντα.

5. Δεν καταγράφεται το όνομα του κάθε διδάσκοντα στο πρόγραμμα σπουδών της αίτησης.

Απάντηση ΙΑΕ

Τα ονόματα των διδασκόντων καταγράφονται στον Πίνακα 3 της αίτησης 'Διδακτικό προσωπικό, μαθήματα και περίοδοι διδασκαλίας στο πρόγραμμα σπουδών'. Σύμφωνα με την υπόδειξη της ΕΕΑ έχει καταγραφεί το όνομα του κάθε διδάσκοντα και στα διαγράμματα (περιγραφές) μαθημάτων στα οποία εκ παραδρομής δεν είχαν καταχωρηθεί.

6. Αριθμός μαθημάτων δεν διδάσκονται από καθηγητές με αντίστοιχο γνωστικό αντικείμενο (Ιατρός Δερματολόγος διδάσκει Αισθητική Χειρουργική , Φυσικός διδάσκει Χημεία , Ιατρός ΩΡΛ διδάσκει Ανατομία).

Απάντηση ΙΑΕ

Σύμφωνα με τη σύσταση της ΕΕΑ, έχουν διορθωθεί οι αναθέσεις διδασκαλίας στους διδάσκοντες στο πρόγραμμα. Συγκεκριμένα, το μάθημα της Ανατομίας και της Αισθητικής Χειρουργικής διδάσκεται από τον Δρ Σοφοκλή Νικολαΐδη, Πλαστικό Χειρουργό (νέο μέλος του διδακτικού προσωπικού) και το μάθημα Αρχές Χημείας από τον Δρ Στάθη Θεοφίλου με διδακτορικό στη Χημική Μηχανική.

7. Τα προσόντα του διδακτικού προσωπικού δεν είναι επαρκή για την επίτευξη των στόχων και των προγραμματισμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος σπουδών και για τη διασφάλιση της ποιότητας και της βιωσιμότητας της διδασκαλίας και της μάθησης. Ήτοι μόνο ποσοστό 50% των Καθηγητών-πλήρους και μερικής απασχόλησης -κατέχει τίτλο σπουδών κατά μια βαθμίδα ανώτερη από τον τίτλο που απονέμει το πρόγραμμα και όχι πάνω από το 70% όπως απαιτείται .

Συγκεκριμένα:

i. Ποσοστό καθηγητών 50% (10 καθηγητές) κατέχουν τίτλο μια βαθμίδα ανώτερη από τον τίτλο που απονέμεται.

ii. Ποσοστό καθηγητών 40% (8 καθηγητές) κατέχουν τίτλο ίδιας βαθμίδας με τον τίτλο που απονέμεται.

Απάντηση ΙΑΕ

Αναφορικά με το σημείο (ii), πιο πάνω και σύμφωνα με τις υποδείξεις της ΕΕΑ, έγιναν αναθέσεις σε καθηγητές που κατέχουν προσόντα κατά μία βαθμίδα ανώτερη του προγράμματος. Συγκεκριμένα, νέα μέλη του διδακτικού προσωπικού που διδάσκουν στο πρόγραμμα είναι: η κα Μαριάννα Δημητρίου (η οποία διδάσκει μαθήματα αισθητικής στο Κολέγιο Λευκωσίας και Λεμεσού) που διαθέτει Πτυχίο Αισθητικής και Μεταπτυχιακό στη Εκπαιδευτική Ηγεσία και Διοίκηση από το CIIM, ο κος Κυριάκος Χριστοδούλου με Πτυχίο και Μεταπτυχιακό στη Διαχείριση δεδομένων, Πληροφορίας και Γνώσης από το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (αντικαθιστώντας πτυχιούχο καθηγήτρια στη πληροφορική), και ο Δρ Στάθης Θεοφίλου, ο οποίος έχει εν τω μεταξύ αποκτήσει το Διδακτορικό του στη Χημική Μηχανική από το ΤΕΠΑΚ.

Οι άλλοι πτυχιούχοι του προγράμματος είναι δύο αισθητικοί και τρεις ιατροί (ένας εκ των οποίων είναι ο Δρ. Σοφοκλής Νικολαΐδης, Πλαστικός Χειρουργός, νέο μέλος του διδακτικού προσωπικού, ο οποίος αντικατέστησε δύο άλλα μέλη (πτυχιούχους) του διδακτικού προσωπικού. Με βάση την εισήγηση της ΕΕΑ ότι οι αισθητικοί που διδάσκουν στο πρόγραμμα μπορεί να είναι τουλάχιστον πτυχιούχοι, ικανοποιούνται τα προβλεπόμενα ποσοστά του διδακτικού προσωπικού που κατέχουν τίτλο κατά μία βαθμίδα ανώτερο από τον τίτλο που απονέμει το πρόγραμμα.

Παρόλο που η Κυπριακή αγορά λόγω του μικρού πληθυσμού και του γεγονότος ότι με την λειτουργία του Γενικού Σχεδίου Υγείας (ΓΕΣΥ) η διαθεσιμότητα (availability) των ιατρών έχει περιοριστεί, το Κολέγιο βρίσκεται στη διαδικασία για βελτίωση των αναθέσεων.

iii. Ποσοστό καθηγητών 10% (2 καθηγητές) κατέχουν τίτλο κατώτερης βαθμίδας από τον τίτλο που απονέμεται (2 καθηγητές) και μάλιστα στα γνωστικά αντικείμενα της Αισθητικής.

Απάντηση ΙΑΕ

Οι δύο καθηγήτριες που αναφέρονται πιο πάνω, κατέχουν επαγγελματικό τίτλο αισθητικής και αποτελούν ειδικό διδακτικό προσωπικό. Διδάσκουν εργαστηριακά μαθήματα και το ποσοστό είναι μέσα στα πλαίσια που προβλέπονται από τον Φορέα.

Συγκεκριμένα, η κα Δήμητρα Ερωτοκρίτου κατέχει Ανώτερο Δίπλωμα στην Εφηρμοσμένη Αισθητική και το διεθνές Δίπλωμα Αισθητικής CIDESCO International, καθώς επίσης και πιστοποιητικά στις Εναλλακτικές Θεραπείες (Λιθοθεραπεία, Ρηφλεξολογία, Ινδικό Μασάζ Κεφαλής, Θεραπείες Spa, Δημιουργικό Μακιγιάζ) που διδάσκονται στο πρόγραμμα. Διδάσκει στο πρόγραμμα εργαστηριακά μαθήματα εναλλακτικών θεραπειών τα τελευταία 6 χρόνια και διαθέτει επαρκή επαγγελματική πείρα στο ινστιτούτο αισθητικής.

Η δεύτερη καθηγήτρια του ειδικού διδακτικού προσωπικού είναι η κα Γιάννα Χατζηγιάννη η οποία κατέχει Δίπλωμα Αισθητικής και το διεθνές Δίπλωμα Αισθητικής CIDESCO International και διδάσκει συγκεκριμένα εργαστηριακά μαθήματα (όπως μανικιούρ, πεντικιούρ, αποτριχώσεις, μασάζ, μακιγιάζ, αισθητική προσώπου).

Διαθέτει μεγάλη πείρα στη διδασκαλία της αισθητικής στο Κολέγιο (26 έτη) και αντίστοιχη επαγγελματική πείρα στο ινστιτούτο αισθητικής. Και τα δύο πιο πάνω μέλη του διδακτικού προσωπικού τυγχάνουν συνεχούς επαγγελματικής επιμόρφωσης με τη παρακολούθηση επιμορφωτικών διαλέξεων και σεμιναρίων σε θέματα αισθητικής (επισυνάφθηκαν τα βιογραφικά τους στην αίτηση αξιολόγησης) και η προσφορά τους στη διαδικασία της μάθησης είναι σημαντική. Είναι αξιοσημείωτο το γεγονός ότι λαμβάνουν πολύ θετικά σχόλια στις αξιολογήσεις από τους φοιτητές αναφορικά με τη ποιότητα της εκπαίδευσης και για τη καθοδήγηση που τους παρέχουν.

Η πολιτική του Κολεγίου που ακολουθείται μέσα στα πλαίσια αναπροσαρμογής και αναβάθμισης των προσόντων του διδακτικού προσωπικού που διδάσκουν αισθητική, κατά τα τελευταία πέντε χρόνια, είναι η πρόσληψη αισθητικών που κατέχουν τουλάχιστο πτυχίο αισθητικής, με προτίμηση να έχουν και μεταπτυχιακό τίτλο.

8. Η αναλογία του αριθμού των σπουδαστών προς τους διδάσκοντες, υποστηρίζει και διασφαλίζει την εξυπηρέτηση των σκοπών του προγράμματος.

Απάντηση ΙΑΕ:

Συμφωνούμε με τη θετική διαπίστωση της ΕΕΑ.

9. Δεν υπάρχει συνέργεια μεταξύ διδασκαλίας και έρευνας και δεν υπάρχουν δημοσιεύσεις στην Αισθητική.

Απάντηση ΙΑΕ

Οι συνέργειες μεταξύ διδασκαλίας και έρευνας εξασφαλίζονται μέσω των αναθέσεων εργασιών/ μελετών, συζητήσεων στην τάξη κ.ο.κ. Ορισμένα μέλη του διδακτικού προσωπικού που συμμετέχουν στο πρόγραμμα είναι ερευνητές στους τομείς της ειδικότητας τους και ως εκ τούτου ενσωματώνουν στα μαθήματα που διδάσκουν οποιαδήποτε συναφή ευρήματα από την έρευνα τους. Παρακολουθούνται επίσης νέες ανακαλύψεις και εξελίξεις στο χώρο και συμπεριλαμβάνονται στα μαθήματα κατά την επικαιροποίησή τους.

Η συμμετοχή/ εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία γίνεται, κύρια, ως ακολούθως:
(α) με την ανάθεση εργασιών που εκπονούν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, όπου είναι απαραίτητη η ανασκόπηση βιβλιογραφίας και αναζήτηση άρθρων που είναι σχετικά με την εργασία. Για το σκοπό αυτό γίνεται ενημέρωση από το διδακτικό προσωπικό για την αξιοποίηση της βιβλιοθήκης και άλλων πηγών πληροφόρησης.

(β) κατά τη διεξαγωγή μελέτης περιπτώσεων (case studies), η ερευνητική διαδικασία προεκτείνεται και στην πρακτική εφαρμογή και την ανάπτυξη κριτικής και αναλυτικής σκέψης, καθώς επίσης και ικανοτήτων για επίλυση προβλημάτων με στόχο την προσφορά ποιοτικών περιπονήσεων/θεραπειών.

(γ) Επιπρόσθετα, η εκπόνηση της Πτυχιακής Εργασίας, έχει ερευνητικό περιεχόμενο και ενισχύεται με τη διδασκαλία του μαθήματος «Πληροφορική και Μέθοδοι Βιβλιογραφικής Έρευνας I & II» στο οποίο οι φοιτητές εξοικειώνονται με την πλοήγηση σε βάσεις δεδομένων, την καταχώρηση δεδομένων στην παρουσίαση εργασιών, στατιστικών κτλ. Στα πλαίσια της αναθεώρησης της δομής του προγράμματος, το Κολέγιο έχει βελτιώσει το περιεχόμενο και διαφοροποιήσει το όνομα του πιο πάνω αναφερόμενου μαθήματος σε «Πληροφορική και Αρχές Επιστημονικής Έρευνας» ώστε να συνάδει καλύτερα με τους επιδιωκόμενους στόχους για την έρευνα.

Το Κολέγιο έχει ξεκινήσει ερευνητική δραστηριότητα με τη συμμετοχή καθηγητών και φοιτητών του 4ετούς προγράμματος (παρακαλώ βλ. πιο κάτω). Με την συμπλήρωση της έρευνας, θα γίνει δημοσίευση της σε περιοδικά αναγνωρισμένου κύρους, όπως η εισήγηση της ΕΕΑ και σχετική ενημέρωση του Φορέα.

10. Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης του διδακτικού προσωπικού από τους σπουδαστές. Η διδακτική απόδοση αξιολογείται από τους σπουδαστές με διανομή ερωτηματολογίων.

Απάντηση ΙΑΕ:

Συμφωνούμε με τη θετική διαπίστωση της ΕΕΑ

11. Η συντονίστρια του προγράμματος- όπως διαφάνηκε σε όλη τη διάρκεια της αξιολόγησης- έχει την εμπειρία, την ικανότητα και την επιστημονική κατάρτιση (πτυχιούχος ΤΕΙ Αθήνας Τμήμα Αισθητικής κ Κοσμητολογίας)να συντονίσει το πρόγραμμα . Όμως δε διαθέτει τίτλο σπουδών ενός επιπέδου ανώτερο από τον τίτλο που απονέμει το πρόγραμμα.

Απάντηση ΙΑΕ:

Συμφωνούμε με τη θετική διαπίστωση της ΕΕΑ αναφορικά με τις ικανότητες και την εμπειρία της συντονίστριας του Προγράμματος.

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

1. Διαδικασίες αξιολόγησης του διδακτικού προσωπικού από τους σπουδαστές.

Απάντηση ΙΑΕ:

Συμφωνούμε με τη θετική διαπίστωση της ΕΕΑ

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

Η επιτροπή συστήνει :

1. Την αύξηση του ποσοστού των καθηγητών πλήρους απασχόλησης από το 25% στο 70% σύμφωνα με τα προβλεπόμενα.

Απάντηση ΙΑΕ

Το Κολέγιο είναι μια επαγγελματική Σχολή που εξειδικεύεται σε ένα πεδίο/ τομέα εκπαίδευσης (Αισθητική), προσφέροντας αποκλειστικά επαγγελματικά προγράμματα αισθητικής και επαγγελματικού μακιγιάζ.

Το διδακτικό προσωπικό πλήρους απασχόλησης στο πρόγραμμα, αποτελείται από αισθητικούς που διδάσκουν μαθήματα αισθητικής, ενώ στη θεωρητική κυρίως διδασκαλία υπάρχει η συνδρομή των καθηγητών μερικής απασχόλησης, οι οποίοι διαθέτουν αναγνωρισμένα ακαδημαϊκά προσόντα (πτυχίο ή/και μεταπτυχιακό ή/και διδακτορικό), με επαγγελματική πείρα και εξειδικεύσεις στα μαθήματα που διδάσκονται.

Οι καθηγητές μερικής απασχόλησης είναι κατά το πλείστον επαγγελματίες που ασκούν το επάγγελμά τους στο τομέα της ειδικότητάς τους (όπως ιατροί, φαρμακοποιοί, διαιτολόγοι, φυσικοί, χημικοί, ψυχολόγοι, νευροεπιστήμονες κτλ) και διδάσκουν και

Ο αριθμός των ωρών που απαιτείται για αναθέσεις σε καθηγητές μερικής απασχόλησης (σύμφωνα με τις διαφορετικές σπουδές/ ειδικότητες τους) είναι κατά μέσο όρο από 2 έως 3 ώρες εβδομαδιαία.

Η σύνθεση του διδακτικού προσωπικού πλήρους και μερικής απασχόλησης εξασφαλίζει την απαιτούμενη ποιότητα στην διδασκαλία και τη μάθηση, αφού υπάρχει ένα «κράμα» γνώσεων, εξειδικεύσεων και επαγγελματικής εμπειρίας, που είναι ιδιαίτερα σημαντικά για το εξειδικευμένο αυτό πρόγραμμα με επαγγελματικό προσανατολισμό.

2. Τη μείωση του ποσοστού των καθηγητών μερικής απασχόλησης από το 75% στο 30% σύμφωνα με τα προβλεπόμενα.

Απάντηση ΙΑΕ

Το διδακτικό προσωπικό πλήρους και μερικής απασχόλησης και τα γνωστικά αντικείμενα του υποστηρίζουν επαρκώς το πρόγραμμα αισθητικής.

Το διδακτικό προσωπικό πλήρους απασχόλησης (αισθητικοί) διδάσκουν θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα αισθητικής και οι καθηγητές μερικής απασχόλησης διδάσκουν στο πρόγραμμα μαθήματα της ειδικότητας/ εξειδίκευσής τους. Η σύνθεση αυτή του διδακτικού προσωπικού είναι αποδοτική και εξασφαλίζει την ποιότητα των σπουδών.

Η διδασκαλία από καθηγητές μερικής απασχόλησης στο πρόγραμμα, κατά ένα μεγαλύτερο ποσοστό προσδίδει προστιθέμενη αξία στη ποιότητα της διδασκαλίας και την αναβαθμίζει, αφού οι εν λόγω καθηγητές εκτός από τα ακαδημαϊκά προσόντα και την ειδικότητα τους, διαθέτουν επαρκή επαγγελματική πείρα ευρισκόμενοι καθημερινά στην αγορά εργασίας, η οποία μεταφέρεται στους φοιτητές, διευρύνοντας την εκπαίδευση και μάθηση τους.

3. Αύξηση του αριθμού των διδασκόντων που κατέχει τίτλο σπουδών κατά μια βαθμίδα από τον τίτλο που απονέμει το πρόγραμμα. Από 50% σε τουλάχιστο 70% .

Απάντηση ΙΑΕ

Το ποσοστό αυτό έχει βελτιωθεί όπως η εισήγηση της ΕΕΑ, αφού έγιναν αναθέσεις σε καθηγητές που κατέχουν προσόντα κατά μία βαθμίδα ανώτερη του προγράμματος.

Συγκεκριμένα, νέα μέλη του διδακτικού προσωπικού που διδάσκουν στο πρόγραμμα είναι: η κα Μαριάννα Δημητρίου, η οποία διδάσκει μαθήματα αισθητικής στο Κολέγιο Λευκωσίας και Λεμεσού και διαθέτει Πτυχίο Αισθητικής και Μεταπτυχιακό στη Εκπαιδευτική Ηγεσία και Διοίκηση από το CIIM, ο κος Κυριάκος Χριστοδούλου με Πτυχίο και Μεταπτυχιακό στη Διαχείριση δεδομένων, Πληροφορίας και Γνώσης από το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (αντικαθιστώντας πτυχιούχο καθηγητή στη πληροφορική) και ο Δρ Στάθης Θεοφίλου, ο οποίος έχει εν τω μεταξύ αποκτήσει το Διδακτορικό του στη Χημική Μηχανική από το ΤΕΠΑΚ.

Οι άλλοι πτυχιούχοι του προγράμματος είναι δύο αισθητικοί και τρεις ιατροί (ένας εκ των οποίων είναι νέο μέλος του διδακτικού προσωπικού, Δρ. Σοφοκλής Νικολαΐδης, Πλαστικός Χειρουργός ο οποίος αντικατέστησε δύο άλλα μέλη (πτυχιούχους) του διδακτικού προσωπικού. Με βάση την εισήγηση της ΕΕΑ ότι οι αισθητικοί που διδάσκουν στο πρόγραμμα μπορεί να είναι τουλάχιστον πτυχιούχοι, ικανοποιούνται τα προβλεπόμενα ποσοστά του διδακτικού προσωπικού που κατέχουν τίτλο κατά μία βαθμίδα ανώτερο από τον τίτλο που απονέμει το πρόγραμμα.

Παρόλο που η Κυπριακή αγορά λόγω του μικρού πληθυσμού και του γεγονότος ότι με την λειτουργία του Γενικού Συμβουλίου Υγείας (ΓΕΣΥ) η διαθεσιμότητα (availability) των ιατρών έχει περιοριστεί, το Κολέγιο

4. Διόρθωση των αναθέσεων σε κάποιους από τους διδάσκοντες στο πρόγραμμα.

Απάντηση ΙΑΕ

Έχουν διορθωθεί οι αναθέσεις διδασκαλίας στους διδάσκοντες στο πρόγραμμα, ακολουθώντας τη σύσταση της ΕΕΑ. Συγκεκριμένα, το μάθημα της Ανατομίας και της Αισθητικής Χειρουργικής διδάσκεται από τον Δρ Σοφοκλή Νικολαΐδη, Πλαστικό Χειρουργό και το μάθημα Αρχές Χημείας από τον Δρ Στάθη Θεοφίλου με διδακτορικό στη Χημική Μηχανική.

5. Οι καθηγητές που διδάσκουν Αισθητική στο εν λόγω πρόγραμμα να έχουν τουλάχιστο ΠΤΥΧΙΟ .

Απάντηση ΙΑΕ

Στο πρόγραμμα διδάσκουν 3 αισθητικοί με Πτυχίο, μία εκ των οποίων διαθέτει και Μεταπτυχιακό. Συγκεκριμένα, η κα Άντρη Παναγή (συντονίστρια του Προγράμματος) και η κα Ευτυχία Λουκά (αντικατέστησε τη κα Ελισάβετ Μαυρίδου), διαθέτουν Πτυχίο στην Αισθητική και Κοσμητολογία από το ΤΕΙ Αθήνας και η κα Μαριάννα Δημητρίου που διαθέτει Πτυχίο στην Αισθητική και Μεταπτυχιακό στην Εκπαιδευτική Ηγεσία και Διοίκηση από το CIIM.

Οι Πτυχιούχοι αισθητικοί συνεπικουρούνται από δύο μέλη του ειδικού διδακτικού προσωπικού που αναφέρθηκαν πιο πάνω (παρακαλώ βλ. σημείο 7 iii). Μία Αισθητικό με Ανώτερο Δίπλωμα στην Εφαρμοσμένη Αισθητική, που διδάσκει εργαστηριακά μαθήματα εναλλακτικών θεραπειών και μία επιπλέον Αισθητικό με Δίπλωμα στην Αισθητική και 26 χρόνια εμπειρίας στην διδασκαλία της αισθητικής, που διδάσκει εργαστηριακά μαθήματα (μανικιούρ, πεντικιούρ, αποτριχώσεις, μασάζ, μακιγιάζ και αισθητική προσώπου (παρακαλώ βλ. σημείο 7 iii πιο πάνω).

Παρακαλούμε όπως δοθεί εύλογος χρόνος προκειμένου να προχωρήσουν με την αναβάθμιση των προσόντων τους, και να επιτευχθεί προσαρμογή στη σύσταση της ΕΕΑ.

6. Μείωση των ωρών διδακτικής απασχόλησης των διδασκόντων στο πρόγραμμα και ευθυγράμμιση με τα προβλεπόμενα από τον φορέα [12 ώρες διδασκαλία /εβδομάδα]

Απάντηση ΙΑΕ

Ως εκ της φύσεως του επαγγελματικού (εξειδικευμένου) αυτού προγράμματος, το διδακτικό προσωπικό (αισθητικοί) εκτός των θεωρητικών μαθημάτων διδάσκουν και εργαστηριακά μαθήματα, έτσι η διδακτική απασχόληση δεν περιορίζεται σε 12 ώρες εβδομαδιαίως. Αντιλαμβανόμαστε ότι στις περιπτώσεις διδακτικού προσωπικού που προσφέρει εργαστηριακά μαθήματα οι ώρες διδακτικής απασχόλησης που είναι μέσα στα διεθνώς αποδεκτά πλαίσια είναι έως 22 ώρες εβδομαδιαίως. Παρακαλώ βλ. https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/other-education-staff-or-staff-working-higher-education-27_el

7. Να καταγραφούν τα ονόματα των διδασκόντων στο πρόγραμμα σπουδών της αίτησης

Απάντηση ΙΑΕ

Τα ονόματα των διδασκόντων καταγράφηκαν στον Πίνακα 3 της αίτησης 'Διδακτικό προσωπικό, μαθήματα και περίοδοι διδασκαλίας στο πρόγραμμα σπουδών'. Σύμφωνα με την υπόδειξη της ΕΕΑ έχει τώρα καταγραφεί το όνομα του κάθε διδάσκοντα και στα διαγράμματα (περιγραφές) μαθημάτων, στα οποία εκ παραδρομής δεν είχαν καταχωρηθεί.

8. *Συνέργεια της έρευνας με τη διδασκαλία στην Αισθητική με πραγματοποίηση έρευνας και δημοσίευση του ερευνητικού έργου σε περιοδικά αναγνωρισμένου κύρους .*

Απάντηση ΙΑΕ

Ορισμένα μέλη του διδακτικού προσωπικού που συμμετέχουν στο πρόγραμμα είναι ερευνητές στους τομείς της ειδικότητας τους και ως εκ τούτου ενσωματώνουν στα μαθήματα που διδάσκουν οποιαδήποτε συναφή ευρήματα από την έρευνα τους. Παρακολουθούνται επίσης νέες ανακαλύψεις και εξελίξεις στο χώρο και συμπεριλαμβάνονται στα μαθήματα κατά την επικαιροποίησή τους. Οι συνέργειες μεταξύ διδασκαλίας και έρευνας εξασφαλίζονται μέσω των αναθέσεων εργασιών/ μελετών, συζητήσεων στην τάξη κ.ο.κ.

Η συμμετοχή/ εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία γίνεται, κύρια, ως ακολούθως:
(α) με την ανάθεση εργασιών που εκπονούν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, όπου είναι απαραίτητη η ανασκόπηση βιβλιογραφίας και αναζήτηση άρθρων που είναι σχετικά με την εργασία. Για το σκοπό αυτό γίνεται ενημέρωση από το διδακτικό προσωπικό για την αξιοποίηση της βιβλιοθήκης και άλλων πηγών πληροφόρησης.

(β) κατά τη διεξαγωγή μελέτης περιπτώσεων (case studies), η ερευνητική διαδικασία προεκτείνεται και στην πρακτική εφαρμογή και την ανάπτυξη κριτικής και αναλυτικής σκέψης, καθώς επίσης και ικανοτήτων για επίλυση προβλημάτων με στόχο την προσφορά ποιοτικών περιπονήσεων/θεραπειών.

(γ) Επιπρόσθετα, η εκπόνηση της Πτυχιακής Εργασίας, έχει ερευνητικό περιεχόμενο και ενισχύεται με τη διδασκαλία του μαθήματος «Πληροφορική και Μέθοδοι Βιβλιογραφικής Έρευνας I & II» στο οποίο οι φοιτητές εξοικειώνονται με την πλοήγηση σε βάσεις δεδομένων, την καταχώρηση δεδομένων στην παρουσίαση εργασιών, στατιστικών κτλ. Στα πλαίσια της αναθεώρησης της δομής του προγράμματος, το Κολέγιο έχει βελτιώσει το περιεχόμενο και διαφοροποιήσει το όνομα του πιο πάνω αναφερόμενου μαθήματος σε «Πληροφορική και Αρχές Επιστημονικής Έρευνας» ώστε να συνάδει καλύτερα με τους επιδιωκόμενους στόχους για την έρευνα.

Το Κολέγιο έχει ξεκινήσει ερευνητική δραστηριότητα με τη συμμετοχή καθηγητών και φοιτητών του 4ετούς προγράμματος (παρακαλώ βλ. στο σημείο 1.7 πιο πάνω). Με την συμπλήρωση της έρευνας, θα γίνει δημοσίευση της σε περιοδικά αναγνωρισμένου κύρους, όπως η εισήγηση της ΕΕΑ, και ενημέρωση του Φορέα.

9. *Επειδή συντονίστρια του προγράμματος όπως διαπιστώθηκε κατά τη διάρκεια της διαδικασίας της αξιολόγησης έχει μεγάλη εμπειρία, εξαιρετική ικανότητα και την επιστημονική επάρκεια) να συντονίσει το πρόγραμμα , όμως δε διαθέτει τίτλο σπουδών ενός επιπέδου ανώτερο από τον τίτλο που απονέμει το πρόγραμμα , η επιτροπή συστήνει να δοθεί εύλογος χρόνος προκειμένου να αποκτήσει τον απαραίτητο τίτλο (μεταπτυχιακό), εάν αυτό είναι αποδεκτό από το Συμβούλιο του φορέα.*

Απάντηση ΙΑΕ:

Συμφωνούμε με τη θετική διαπίστωση και τη σύσταση της ΕΕΑ αναφορικά με την συντονίστρια του προγράμματος.

4. Students

(ESG 1.4, 1.6, 1.7)

Από τη μελέτη του υλικού που δόθηκε από τον Φορέα στην Επιτροπή και από την on line αξιολόγηση , διαπιστώνεται ότι:

1. Η εισαγωγή των σπουδαστών στο πρόγραμμα βασίζεται σε συγκεκριμένους κανονισμούς και κατάλληλα κριτήρια, που είναι συγκρίσιμα με την διεθνή πρακτική (προϋπόθεση φοίτησης π.χ. απόφοιτοι Λυκείου).

Απάντηση ΙΑΕ:

Συμφωνούμε με τη θετική διαπίστωση της ΕΕΑ

2. Εφαρμόζονται οι διαδικασίες εισαγωγής και τα κριτήρια ενώ υφίστανται κανονισμοί σχετικά με την παρακολούθηση , την εξέλιξη και την πιστοποίηση των σπουδαστών.

Απάντηση ΙΑΕ:

Συμφωνούμε με τη θετική διαπίστωση της ΕΕΑ

3. Η απονομή του πτυχίου συνοδεύεται από το παράρτημα διπλώματος

Απάντηση ΙΑΕ:

Συμφωνούμε με τη θετική διαπίστωση της ΕΕΑ

4. Υπάρχει αποτελεσματικός μηχανισμός αξιολόγησης του προγράμματος από τους φοιτητές μέσω ερωτηματολογίων .

Απάντηση ΙΑΕ:

Συμφωνούμε με τη θετική διαπίστωση της ΕΕΑ

5. Δεν υπάρχουν συνεργασίες για διδασκαλία ή μετακίνηση σπουδαστών με αντίστοιχο ίδρυμα της Ευρώπης στα πλαίσια Erasmus + . Αναφέρεται κινητικότητα μόνο για πρακτική άσκηση

Απάντηση ΙΑΕ:

Μετά την υποβολή και έγκριση από την ΕΕ της σχετικής αίτησης που θα υποβληθεί τον Μάιο 2021 για απόκτηση Χάρτη Erasmus+ (παρακαλώ βλ. πιο κάτω), το Κολέγιο προσβλέπει στη δημιουργία συνεργασιών με άλλα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα με σκοπό τη προώθηση των δεδηλωμένων στόχων του για διεθνοποίηση, όπως ρητά αναφέρεται στο «Στρατηγικό Σχεδιασμό του Κολεγίου 2020-2024» και στο «Εγχειρίδιο για Διασφάλιση της Ποιότητας (τμήμα: διεθνοποίηση)» που έχουν υποβληθεί με την αίτηση Αξιολόγησης του Προγράμματος.

Μέσα στα πλαίσια των υφιστάμενων εγκρίσεων για το πρόγραμμα Erasmus+, το Κολέγιο δημιούργησε συνεργασία με το **Luksia, Municipal Education and Training Consortium** στη **Φιλανδία**], καθώς επίσης και με τον **Γερμανικό Οργανισμό VITALIS GmbH**, με μεγάλη εμπειρία στο συντονισμό και επίβλεψη Ευρωπαϊκών Προνομιών (European Projects).

Στο παρόν στάδιο και σύμφωνα με τις εγκρίσεις που έχει το Κολέγιο αναφορικά με το Πρόγραμμα Erasmus+ σας πληροφορούμε ότι:

- * Τον Φεβρουάριο 2020 έγινε η πρώτη κινητικότητα για πρακτική άσκηση διάρκειας 15 ημερών στη Γερμανία, με 13 φοιτητές και 1 μέλος του διδακτικού προσωπικού που επιχορηγήθηκε από την ΕΕ, μέσα στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus+ και ήταν απόλυτα επιτυχής.
- * Ταυτόχρονα 1 εκπαιδευτρια και 2 φοιτητές από το πιο πάνω αναφερόμενο Επαγγελματικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα της Φιλανδίας, έτυχαν εκπαίδευσης στο Κολέγιο καθώς επίσης και πρακτικής άσκησης σε ξενοδοχειακή μονάδα στη Πάφο.

6. Το κολλέγιο δε διαθέτει κωδικό Erasmus +

Απάντηση ΙΑΕ:

Ακολουθώντας τις υποδείξεις της ΕΕΑ, το Κολέγιο ήρθε σε επαφή με το Εθνικό Ίδρυμα Διαχείρισης Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων (ΙΔΕΠ), λαμβάνοντας πληροφορίες για την υποβολή αίτησης με σκοπό την απόκτηση κωδικού Erasmus+. Η πληροφόρηση που δόθηκε είναι ότι η νέα ημερομηνία για υποβολή αιτήσεων από Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΙΑΕ) για Πιστοποίηση για τον Χάρτη Erasmus έχει οριστεί η 26^η Μαΐου 2021 (ώρα 17:00:00 Βρυξελλών).

«The Erasmus Charter for Higher Education 2021-2027

Status	Deadline	Call reference
Closed	• 26/05/20 - 17:00 (CET/CEST, Brussels time)	EACEA/03/2020»

Ως εκ τούτου το Κολέγιο θα προχωρήσει με την υποβολή σχετικής αίτησης μόλις αυτό είναι εφικτό (σύμφωνα με τα πιο πάνω) και θα ενημερώσει τον Φορέα αναφορικά με την έκβαση της αίτησης.

Αναφορικά με την μέχρι τώρα επαφή/ συμμετοχή του Κολεγίου στο πρόγραμμα **Erasmus+**, παραθέτομε τη πιο κάτω πληροφόρηση:

- * Το Κολέγιο κατόπιν υποβολής σχετικής αίτησης τον Ιούνιο 2019, έτυχε έγκρισης από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή για συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus+ 2019 για κινητικότητα προσωπικού και εκπαιδευομένων σε χώρες της ΕΕ. **[KA102 – VET Learner and staff mobility]**. Κωδικός Erasmus+: **2019-1-CY01-KA102-058156**

Project title: «**Developing the skills of Beauty Therapists and Professional Make Up Artists**».

- * Τον Ιούνιο 2020 εγκρίθηκε από την ΕΕ η νέα αίτηση του Κολεγίου για το πρόγραμμα Erasmus+ 2020 και δόθηκε επιπλέον έγκριση για δυνατότητα μεικτής κινητικότητας (blended mobility) με εικονική (virtual) και φυσική κινητικότητα, λόγω της πανδημίας COVID-19. **[KA102 – VET Learner and staff mobility]**. Κωδικός Erasmus+: **2020- 1-CY01-KA102-065772]**
- * Project title:«**Developing the skills of Beauty Therapists and Professional Make Up Artists**».

- * Τον Οκτώβριο 2020 το Κολέγιο υπέβαλε αίτηση για **Διαπίστευση Erasmus+ (Erasmus+ Accreditation)**, για απόκτηση του Χάρτη Κινητικότητας στα πλαίσια του προγράμματος για Διαπίστευση Οργανισμών στους τομείς της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και Εκπαίδευσης Ενηλίκων [**Βασική Δράση 1– Διαπιστεύσεις Erasmus (KA120)**]- Κωδικός αριθμός **2020-1-CY01-KA120-VET- 082665**

Η αίτηση που υποβλήθηκε ήταν εμπειριστατωμένη και έγινε αποδεκτή από την ΕΕ. Το Κολέγιο αισιοδοξεί για την επιτυχή έκβαση της που θα αποτελεί ουσιαστικό βήμα για την ενίσχυση της εξωστρέφειας και της διεθνοποίησης του Susini College, αφού ο Χάρτης αυτός καθορίζει το γενικό πλαίσιο ποιότητας για τις ευρωπαϊκές και διεθνείς δραστηριότητες συνεργασίας με άλλα ιδρύματα τις οποίες μπορεί να πραγματοποιήσει το Κολέγιο, για την καινοτομία και ορθές πρακτικές στα πλαίσια του προγράμματος και για τη προσφορά ευκαιριών κινητικότητας στους φοιτητές και το διδακτικό προσωπικό.

Με επιστολή ημερομηνίας 23 Φεβρουαρίου 2021, το Κολέγιο ενημερώθηκε από το ΙΔΕΠ ότι η πιο πάνω αναφερόμενη αίτηση για την απόκτηση Διαπίστευσης Erasmus έχει εγκριθεί, με ισχύ από 1^η Μαρτίου 2021 έως 31 Δεκεμβρίου 2027.

7. Στην αίτηση στο εδάφιο 2.5.1. καταγράφεται ότι το κολέγιο έχει μακροχρόνια συνεργασία με το διεθνή οργανισμό CIDESCO International (Comite Internationale d' Esthetique et de Cosmetologie) μέσω του οποίου απονέμεται κάποιος τίτλος .*

Απάντηση ΙΑΕ

Το Κολέγιο έχει μακροχρόνια συνεργασία με τον Παγκόσμιο Οργανισμό Αισθητικής και Κοσμετολογίας CIDESCO International (Comite Internationale d' Esthetique et de Cosmetologie) www.cidesco.com, ο οποίος έχει αξιολογήσει-πιστοποιήσει το Κολέγιο και στις δύο πόλεις λειτουργίας του (CIDESCO Accredited Schools).

Η CIDESCO είναι ένας διεθνής μη κερδοσκοπικός Οργανισμός Αισθητικής και Κοσμετολογίας, με έδρα τη Ζυρίχη της Ελβετίας. Ιδρύθηκε το 1964 και έχει μέλη Συνδέσμους Αισθητικής που προέρχονται από 34 χώρες και στις πέντε Ηπείρους (17 εκ των οποίων από χώρες μέλη της Ε.Ε.). Σαν διεθνές Επαγγελματικό Σώμα Αξιολόγησης, αξιολογεί- πιστοποιεί Σχολές/ Κολέγια Αισθητικής, Ινστιτούτα Αισθητικής & Κέντρα Spa σε διεθνές επίπεδο με βάση κριτήρια και κανονισμούς της CIDESCO. Έχουν πιστοποιηθεί πέραν των 250 σχολών/ κολεγίων σε πάνω από 40 χώρες.

Σαν διεθνές Εξεταστικό Σώμα, διεξάγει τις εξετάσεις CIDESCO οι οποίες γίνονται σε παγκόσμια βάση για σπουδαστές οι οποίοι εκπαιδεύτηκαν σε πιστοποιημένες Σχολές CIDESCO, τόσο στη θεωρία όσο και στη πρακτική, οι οποίες επιτηρούνται και βαθμολογούνται από διεθνείς εξεταστές. Οι φοιτητές που επιτυγχάνουν στις εξετάσεις, αφού ακολούθως εργαστούν για περίοδο τουλάχιστον 6 μηνών, μπορούν να αποκτήσουν το διεθνές Δίπλωμα CIDESCO στην Αισθητική και να παρακαθίσουν και σε άλλες διεθνείς εξετάσεις για απόκτηση περαιτέρω προσόντων σε θέματα όπως, Spa Therapies, Aromatherapy, Spa Management κτλ.

Με την αναγνώριση του Κολεγίου από τη CIDESCO οι φοιτητές του Κολεγίου έχουν την ευκαιρία (εφόσον το επιθυμούν) να παρακαθίσουν στις διεθνείς εξετάσεις CIDESCO και αφού επιτύχουν και συμπληρώσουν πρακτική άσκηση 6 μηνών, να αποκτήσουν το CIDESCO Diploma στην Αισθητική, το οποίο απολαμβάνει επαγγελματικής αναγνώρισης και κύρους διεθνώς.

Σε αρκετές χώρες στο εξωτερικό, συμπεριλαμβανομένου και Ευρωπαϊκών χωρών (π.χ. Αγγλία, Σουηδία, Ιρλανδία, Ελβετία κτλ), η κάτοχος του διπλώματος αισθητικής CIDESCO μπορεί να εργαστεί σαν αισθητικός και να ιδρύσει αυτόνομα το δικό της ινστιτούτο αισθητικής.

8. Ο τίτλος που απονέμεται από τη CIDESCO είναι χαμηλότερου επιπέδου από τον τίτλο που απονέμει το παρόν πρόγραμμα και συγκεκριμένα αντιστοιχεί στο επίπεδο 5 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (EQF) και όχι στο επίπεδο 6 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (EQF) στο οποίο ανήκει ο τίτλος που απονέμει το παρόν πρόγραμμα.

Απάντηση ΙΑΕ

Συμφωνούμε με τη διαπίστωση της ΕΕΑ.

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.

1. Μηχανισμός αξιολόγησης του προγράμματος από τους φοιτητές μέσω ερωτηματολογίων.

Απάντηση ΙΑΕ

Συμφωνούμε με τη πιο πάνω θετική διαπίστωση της ΕΕΑ.

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

Η επιτροπή συστήνει

1. Απόκτηση κωδικού Erasmus+

Απάντηση ΙΑΕ:

Ακολουθώντας τις υποδείξεις της ΕΕΑ, το Κολέγιο ήρθε σε επαφή με το Εθνικό Ίδρυμα Διαχείρισης Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων (ΙΔΕΠ), λαμβάνοντας πληροφορίες για την υποβολή αίτησης με σκοπό την απόκτηση κωδικού Erasmus+. Η πληροφόρηση που δόθηκε είναι ότι η νέα ημερομηνία για υποβολή αιτήσεων από Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΙΑΕ) για Πιστοποίηση για τον Χάρτη Erasmus έχει οριστεί η 26^η Μαΐου 2021 (ώρα 17:00:00 Βρυξελλών).

«The Erasmus Charter for Higher Education 2021-2027

Status	Deadline	Call reference
Closed	• 26/05/20 - 17:00 (CET/CEST, Brussels time)	EACEA/03/2020»

Ως εκ τούτου το Κολέγιο θα προχωρήσει με την υποβολή σχετικής αίτησης μόλις αυτό είναι εφικτό (σύμφωνα με τα πιο πάνω) και θα ενημερώσει τον Φορέα ΔΙΠΑΕ αναφορικά με την έκβαση της αίτησης.

Αναφορικά με την μέχρι τώρα επαφή/ συμμετοχή του Κολεγίου στο πρόγραμμα **Erasmus+**, παραθέτομε τη

- * Το Κολέγιο κατόπιν υποβολής σχετικής αίτησης τον Ιούνιο 2019, έτυχε έγκρισης από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή για συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus+ 2019 για κινητικότητα προσωπικού και εκπαιδευομένων σε χώρες της ΕΕ. [**KA102 – VET Learner and staff mobility**]. Κωδικός Erasmus+: **2019-1-CY01-KA102-058156**

Project title: «**Developing the skills of Beauty Therapists and Professional Make Up Artists**».

- * Τον Ιούνιο 2020 εγκρίθηκε από την ΕΕ η νέα αίτηση του Κολεγίου για το πρόγραμμα Erasmus+ 2020 και δόθηκε επιπλέον έγκριση για δυνατότητα μεικτής κινητικότητας (blended mobility) με εικονική (virtual) και φυσική κινητικότητα, λόγω της πανδημίας COVID-19. [**KA102 – VET Learner and staff mobility**]. Κωδικός Erasmus+: **2020- 1-CY01-KA102-065772**
- * Project title:«**Developing the skills of Beauty Therapists and Professional Make Up Artists**».
- * Τον Οκτώβριο 2020 το Κολέγιο υπέβαλε αίτηση για **Διαπίστευση Erasmus+ (Erasmus+ Accreditation)**, για απόκτηση του Χάρτη Κινητικότητας στα πλαίσια του προγράμματος για Διαπίστευση Οργανισμών στους τομείς της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και Εκπαίδευσης Ενηλίκων [**Βασική Δράση 1– Διαπιστεύσεις Erasmus (KA120)**]- Κωδικός αριθμός **2020-1-CY01-KA120-VET- 082665**

Η αίτηση που υποβλήθηκε ήταν εμπειριστατωμένη και έγινε αποδεκτή από την ΕΕ. Το Κολέγιο αισιοδοξεί για την επιτυχή έκβαση της που θα αποτελεί ουσιαστικό βήμα για την ενίσχυση της εξωστρέφειας και της διεθνοποίησης του Susini College, αφού ο Χάρτης αυτός καθορίζει το γενικό πλαίσιο ποιότητας για τις ευρωπαϊκές και διεθνείς δραστηριότητες συνεργασίας με άλλα ιδρύματα τις οποίες μπορεί να πραγματοποιήσει το Κολέγιο, για την καινοτομία και ορθές πρακτικές στα πλαίσια του προγράμματος και για τη προσφορά ευκαιριών κινητικότητας στους φοιτητές και το διδακτικό προσωπικό.

Με επιστολή ημερομηνίας 23 Φεβρουαρίου 2021, το Κολέγιο ενημερώθηκε από το ΙΔΕΠ ότι η πιο πάνω αναφερόμενη αίτηση για την απόκτηση Διαπίστευσης Erasmus έχει εγκριθεί, με ισχύ από 1^η Μαρτίου 2021 έως 31 Δεκεμβρίου 2027.

2. Δημιουργία συνεργασιών μέσω του προγράμματος Erasmus+

Απάντηση ΙΑΕ:

Μετά την υποβολή και έγκριση από την ΕΕ της σχετικής αίτησης που θα υποβληθεί τον Μάιο 2021 για απόκτηση Χάρτη Erasmus+ (όπως αναφέρεται πιο πάνω), το Κολέγιο προσβλέπει στη δημιουργία συνεργασιών με άλλα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα με σκοπό τη προώθηση των δεδηλωμένων στόχων του για διεθνοποίηση, όπως αναφέρεται στο «*Στρατηγικό Σχεδιασμό του Κολεγίου 2020-2024*» και στο «*Εγχειρίδιο για Διασφάλιση της Ποιότητας (τμήμα: διεθνοποίηση)*» που έχουν υποβληθεί με την αίτηση Αξιολόγησης του Προγράμματος.

Μέσα στα πλαίσια των υφιστάμενων εγκρίσεων για το πρόγραμμα Erasmus+, το Κολέγιο δημιούργησε συνεργασία με το **Luksia, Municipal Education and Training Consortium** στη **Φιλανδία**, καθώς επίσης και με τον **Γερμανικό Οργανισμό VITALIS GmbH**, με μεγάλη εμπειρία στο συντονισμό και επίβλεψη Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων (European Projects).

3. Συμμετοχή σπουδαστών και καθηγητών σε προγράμματα ανταλλαγών μέσω Erasmus+ σε παρόμοια προγράμματα στην Ευρώπη.

Απάντηση ΙΑΕ:

Εφόσον εγκριθεί η αίτηση που θα υποβληθεί, το Κολέγιο θα δημιουργήσει συνεργασίες με άλλα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα με σκοπό τη συμμετοχή σπουδαστών και καθηγητών σε προγράμματα ανταλλαγών μέσω Erasmus, σε παρόμοια προγράμματα στην Ευρώπη.

Στο παρόν στάδιο και σύμφωνα με τις εγκρίσεις που έχει το Κολέγιο αναφορικά με το Πρόγραμμα Erasmus+ σας πληροφορούμε ότι:

- * Τον Φεβρουάριο 2020 έγινε η πρώτη κινητικότητα για πρακτική άσκηση διάρκειας 15 ημερών στη Γερμανία, με 13 φοιτητές και 1 μέλος του διδακτικού προσωπικού που επιχορηγήθηκε από την ΕΕ, και ήταν απόλυτα επιτυχής.
- * Ταυτόχρονα 1 εκπαιδευτρια και 2 φοιτητές από το πιο πάνω αναφερόμενο Επαγγελματικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα στη Φιλανδία, έτυχαν εκπαίδευσης στο Κολέγιο και πρακτικής άσκησης σε ξενοδοχειακή μονάδα στη Πάφο.

4. Το παράρτημα διπλώματος να αναπροσαρμοστεί σύμφωνα με τις διορθώσεις που θα γίνουν στο πρόγραμμα.

Απάντηση ΙΑΕ

Το παράρτημα διπλώματος έχει αναπροσαρμοστεί σύμφωνα με τις διορθώσεις που έγιναν στο πρόγραμμα (Εσωκλείεται στο Παράρτημα Α.8). Εάν γίνουν οποιοσδήποτε διαφοροποιήσεις κατά την έγκριση του προγράμματος από τον Φορέα, το παράρτημα διπλώματος θα αναπροσαρμοστεί ανάλογα, όπως η σύσταση της ΕΕΑ.

5. Να επανεξεταστεί η συνεργασία του κολλεγίου με τη CIDESCO -για το παρών 4ετές πρόγραμμα 4 έτη ΠΤΥΧΙΟ (BSc) - διότι το παρών πρόγραμμα αντιστοιχεί στο επίπεδο 6 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (EQF) και όχι στο επίπεδο 5 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (EQF) που αποδίδει η CIDESCO

Απάντηση ΙΑΕ

Αντιλαμβανόμαστε την εισήγηση της ΕΕΑ σε σχέση τη πιο πάνω αναφερόμενη διαφορά με το επίπεδο του προγράμματος. Με βάση την μέχρι τώρα εμπειρία μας παραθέτομε κάποιους σημαντικούς παράγοντες που κατά την άποψη μας, θα δικαιολογούσαν την εξέταση για συνέχιση της συνεργασίας με την CIDESCO και για το πρόγραμμα 4 Έτη, ΠΤΥΧΙΟ (BSc). Κύρια, αφορούν την απασχόληση των αποφοίτων.

Όπως προαναφέρθηκε, οι φοιτητές του Susini College έχουν την ευκαιρία, εφόσον το επιθυμούν (δεν είναι υποχρεωτικό), να παρακαθίσουν στις διεθνείς εξετάσεις της CIDESCO (Comite International de Esthetique et de Cosmetologie) και εφόσον επιτύχουν να αποκτήσουν το διεθνές Δίπλωμα Αισθητικής της CIDESCO, το οποίο απολαμβάνει επαγγελματικής αναγνώρισης και κύρους διεθνώς.

Στην αγορά εργασίας, εάν μια απόφοιτος διαθέτει το διεθνές Δίπλωμα CIDESCO, σαν επιπρόσθετο προσόν του τίτλου σπουδών της (π.χ. του Πτυχίου της), αναμφίβολα της δίνει συγκριτικό πλεονέκτημα και προβάδισμα για απασχόληση, έναντι μιας άλλης πτυχιούχου αισθητικού που δεν διαθέτει το εν λόγω διεθνές δίπλωμα.

Στους χώρους απασχόλησης και ιδιαίτερα σε χώρους όπως π.χ. ξενοδοχεία, όπου υπάρχει τουρισμός από διάφορες χώρες, το δίπλωμα CIDESCO έχει μια αναγνωρισιμότητα, αφού τόσο σε χώρες της ΕΕ όσο και σε τρίτες χώρες (π.χ. ΗΠΑ, Ρωσία, Κίνα, Ιαπωνία, Κορέα, Αυστραλία κτλ), υπάρχουν Πιστοποιημένες Σχολές CIDESCO, καθώς επίσης και τοπικά Τμήματα CIDESCO (CIDESCO Sections).

Το γεγονός ότι η Κύπρος είναι ένας τουριστικός προορισμός με αριθμό τουριστών που την επισκέπτονται να είναι τριπλάσιος του πληθυσμού της χώρας, και πολλά ξενοδοχεία, η απόκτηση ενός διεθνούς διπλώματος (σαν επιπρόσθετου προσόντος), θα ήταν ένα χρήσιμο 'εργαλείο' για απασχόληση.

Σε αρκετές χώρες στο εξωτερικό, συμπεριλαμβανομένου και Ευρωπαϊκών χωρών (όπως π.χ. Αγγλία, Σουηδία, Ιρλανδία, Ελβετία κτλ), η κάτοχος του διπλώματος CIDESCO μπορεί να εργαστεί σαν αισθητικός και να ιδρύσει αυτόνομα το δικό της ινστιτούτο αισθητικής.

Προσμετρώντας τα πιο πάνω, η συνέχιση αυτής της συνεργασίας με τη CIDESCO και για το 4ετές πρόγραμμα, 4 έτη, ΠΤΥΧΙΟ (BSc), θα απέφερε όφελος για τους σπουδαστές.

5. Resources (ESG 1.6)

Από τη μελέτη του υλικού που δόθηκε από τον Φορέα στην Επιτροπή και από την on line αξιολόγηση , διαπιστώνεται ότι :

1. Υπάρχουν μεν διαθέσιμες πηγές πληροφόρησης (π.χ. βιβλιοθήκη) απαιτείται όμως επικαιροποίηση και εμπλουτισμός των συγγραμμάτων της βιβλιοθήκης που να υποστηρίζουν την επίτευξη των στόχων στο πρόγραμμα σπουδών, καθώς επίσης και προμήθεια ικανοποιητικού αριθμού αντιτύπων .

Απάντηση ΙΑΕ

Το Κολέγιο με βάση την αναθεώρηση/ βελτίωση του προγράμματος έχει προχωρήσει σε επικαιροποίηση και εμπλουτισμό των συγγραμμάτων της βιβλιοθήκης για υποστήριξη του προγράμματος. Παρόλο που η βιβλιογραφία για την αισθητική και το μακιγιάζ είναι περιορισμένη, γίνεται ενημέρωση των συγγραμμάτων με πιο πρόσφατες εκδόσεις σε τακτά χρονικά διαστήματα.

Η πρόσληψη βιβλιοθηκονόμου (Κα Μαρίνα Κωνσταντίνου, απόφοιτος του Τμήματος Βιβλιοθηκονομίας και Συστημάτων Πληροφόρησης, ΤΕΙ Αθήνας), έχει βοηθήσει σημαντικά στην καλύτερη οργάνωση, διαχείριση και λειτουργία της βιβλιοθήκης προς όφελος των φοιτητών.

Επισυνάπτεται κατάλογος επιπρόσθετων βιβλίων της βιβλιοθήκης (Παρακαλώ βλ. Παράρτημα Α.9).

2. Καταγράφονται στην αίτηση ως ηλεκτρονικά περιοδικά ιστότοποι που αντιστοιχούν σε ιστότοπους επαγγελματικών συλλόγων , περιοδικού τύπου κ.ά. που δεν ανταποκρίνονται στον όρο ηλεκτρονικά περιοδικά.

Απάντηση ΙΑΕ

Το Κολέγιο έχει εξασφαλίσει για τους φοιτητές: (α) ηλεκτρονική πρόσβαση και στις δύο βιβλιοθήκες του Κολεγίου, με διασύνδεση της βιβλιοθήκης Λεμεσού και Λευκωσίας, καθώς επίσης (β) ηλεκτρονική πρόσβαση σε ηλεκτρονικά βιβλία και περιοδικά, όπως η εισήγηση της ΕΕΑ. Παρακαλώ βλ.

<https://susinilibrary.wixsite.com/library>

3. Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σε μαθήματα που υπάρχουν και στο 2ετές το 3ετές και το 4ετές είναι κοινή

Μέσα στα πλαίσια του εξορθολογισμού και της γενικής βελτίωσης του προγράμματος, υπάρχει σαφής διαφοροποίηση του 2ετούς, του 3ετούς και του 4ετούς προγράμματος, σε ότι έχει σχέση με το σκοπό, το περιεχόμενο, τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το εκπαιδευτικό υλικό, τα ECTS των μαθημάτων, καθώς επίσης και την προτεινόμενη βιβλιογραφία στα μαθήματα των προγραμμάτων τα οποία έχουν επισυναφθεί στα σχετικά διαγράμματα (περιγραφή) των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών. (Παρακαλώ βλ. Παράρτημα Α.3).

4. Απαιτείται ενίσχυση σε εύκολα προσβάσιμες, επαρκείς και μοντέρνες πηγές πληροφόρησης (π.χ. ηλεκτρονική βιβλιοθήκη, βάσεις δεδομένων).

Απάντηση ΙΑΕ

Το Κολέγιο έχει εξασφαλίσει για τη διάθεση των σπουδαστών εύκολα προσβάσιμες, επαρκείς, και μοντέρνες πηγές πληροφόρησης. Συγκεκριμένα, (α) ηλεκτρονική πρόσβαση στην βιβλιοθήκη του Κολεγίου καθώς επίσης (β) ηλεκτρονική πρόσβαση σε ηλεκτρονικά βιβλία, περιοδικά και βάσεις δεδομένων, όπως η εισήγηση της ΕΕΑ. Παρακαλώ βλ. <https://susinilibrary.wixsite.com/library>

5. Οι φυσικοί πόροι δηλ. οι εγκαταστάσεις, οι βιβλιοθήκη, είναι επαρκείς για την υποστήριξη του προγράμματος σπουδών, ενώ απαιτείται προμήθεια συσκευών αισθητικής νέας τεχνολογίας για την υποστήριξη των μαθημάτων Αισθητικής στο ΠΤΥΧΙΟ .

Απάντηση ΙΑΕ:

Συμφωνούμε με τη διαπίστωση της ΕΕΑ ότι οι φυσικοί πόροι δηλ. οι εγκαταστάσεις, η βιβλιοθήκη είναι επαρκείς. Το Κολέγιο ενίσχυσε τον εργαστηριακό εξοπλισμό του προγράμματος με νέας τεχνολογίας συσκευές μέσα στα πλαίσια της προσφοράς ποιοτικής εκπαίδευσης προς τους φοιτητές του και προχώρησε σε περαιτέρω ενίσχυση του εξοπλισμού με την προσθήκη τελευταίας τεχνολογίας συσκευής laser για αποτριχώσεις που συνδυάζει δύο μήκη κύματος για καλύτερη αποτελεσματικότητα (iD- Hair2, Dual Wave Laser, Alexandrite 755nm & Diode 810mm).

6. Οι ανθρώπινοι πόροι υποστήριξης, είναι «εν μέρει» επαρκείς για την υποστήριξη του προγράμματος σπουδών.

Απάντηση ΙΑΕ

Όπως προαναφέρθηκε, το Κολέγιο προχώρησε σε:

- Ενίσχυση του διδακτικού προσωπικού που διδάσκει στο πρόγραμμα, με τρία μέλη που τα προσόντα τους είναι κατά μία βαθμίδα ανώτερη του επιπέδου του προγράμματος (παρακαλώ βλ. παρ.3.7)
- Πρόσληψη μέλους του διοικητικού προσωπικού του Κολεγίου που διαθέτει προσόντα Βιβλιοθηκονόμου για καλύτερη οργάνωση, διαχείριση και λειτουργία της βιβλιοθήκης προς όφελος των φοιτητών (παρακαλώ βλ. παρ. 5.1)

7. Η φοιτητική μέριμνα είναι σε καλό επίπεδο, και η επικοινωνία με το διδακτικό προσωπικό είναι αποτελεσματική.

Απάντηση ΙΑΕ

Συμφωνούμε με τη πιο πάνω θετική διαπίστωση της ΕΕΑ.

8. Παρέχεται υποστήριξη φοιτητών που καλύπτει τις πολλές και διαφορετικές ανάγκες σπουδαστών.

Απάντηση ΙΑΕ

Συμφωνούμε με τη πιο πάνω θετική διαπίστωση της ΕΕΑ.

9. Ο αριθμός των σπουδαστών σε σχέση με τον αριθμό των διδασκόντων είναι επαρκής.

Απάντηση ΙΑΕ

Συμφωνούμε με τη πιο πάνω θετική διαπίστωση της ΕΕΑ.

10. Η προμήθεια διδακτικού υλικού, η επάρκεια των οικονομικών πόρων για τη διεξαγωγή του προγράμματος σπουδών και την επίτευξη των στόχων του χρειάζεται να βελτιωθεί.

Απάντηση ΙΑΕ

Όπως αναφέρεται πιο πάνω το Κολέγιο έχει ενισχύσει, επικαιροποιήσει και εμπλουτίσει το διδακτικό υλικό (βιβλία, περιοδικά, βάσεις δεδομένων) που υποστηρίζει το πρόγραμμα και είναι επαρκές και εύκολα προσβάσιμο στους φοιτητές. Αυτό ενημερώνεται με τις πιο πρόσφατες εκδόσεις σε τακτά χρονικά διαστήματα.

Οι οικονομικοί πόροι του Κολεγίου είναι επαρκείς και διασφαλίζουν τη πλήρη υποστήριξη του προγράμματος. Μετά από πολύχρονη και επιτυχημένη παρουσία στα εκπαιδευτικά πράγματα, το Κολέγιο έχει αποκτήσει την απαιτούμενη οικονομική σταθερότητα για τη διεξαγωγή του προγράμματος και της επίτευξη των στόχων του. Έχουν τεθεί οι κατάλληλες υποδομές και με την εμπειρία που αποκτήθηκε, η διαχείριση και διάθεση των πόρων γίνεται ορθολογικά, διασφαλίζοντας καλή λειτουργικότητα και υψηλή ποιότητα σπουδών. Οι κτιριακές εγκαταστάσεις στη Λεμεσό είναι ιδιόκτητες.

Με την συμμετοχή του Κολεγίου στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus+, γίνεται ενίσχυση των οικονομικών πόρων του Κολεγίου για εκπαίδευση και πρακτική άσκηση των φοιτητών και των μελών του διδακτικού προσωπικού, με χρηματοδότηση από την ΕΕ (που ισχύει μέχρι τις 31 Δεκεμβρίου 2027 μετά τη Διαπίστευση Erasmus που έλαβε πρόσφατα το Κολέγιο)..

Έχει επισυναφθεί στο Παράρτημα Ε 5.18, της αίτησης αξιολόγησης- πιστοποίησης σχετική επιστολή από την Τράπεζα Κύπρου που επιβεβαιώνει την πλήρη ικανοποίηση της τράπεζας αναφορικά με τη λειτουργία των λογαριασμών του κολεγίου από της ίδρυσης του (1982).

Strengths

A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc. 23

Areas of improvement and recommendations

A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.

Η επιτροπή συστήνει :

1. Εμπλουτισμό και επικαιροποίηση του εκπαιδευτικού υλικού (διδακτικές σημειώσεις-προτεινόμενη βιβλιογραφία/ μάθημα) που να υποστηρίζουν την επίτευξη των στόχων στο πρόγραμμα σπουδών όπως θα διαμορφωθεί μετά τις προτάσεις της επιτροπής.

Απάντηση ΙΑΕ

Με βάση τον εξορθολογισμό του προγράμματος που διαμορφώνεται σύμφωνα με τις συστάσεις της ΕΕΑ, το Κολέγιο εμπλουτίζει και επικαιροποιεί το εκπαιδευτικό υλικό (διδακτικές σημειώσεις- προτεινόμενη βιβλιογραφία/ μάθημα) για την επίτευξη των στόχων του προγράμματος (παρακαλώ βλ. διαγράμματα μαθημάτων).

Όπως και τα μαθήματα, οι διδακτικές σημειώσεις εμπλουτίζονται και επικαιροποιούνται από τους διδάσκοντες. Η διαδικασία επικαιροποίησης τους γίνεται συνήθως μετά τη λήξη του ακαδημαϊκού έτους, αφού οι διδάσκοντες συμπληρώσουν τη διδασκαλία τους. Μπορούν έτσι να αξιολογήσουν το περιεχόμενο και να υποβάλουν σχετικές εισηγήσεις για βελτίωση τους.

2. Οι διδακτικές σημειώσεις που διανέμονται στο 4ετές πρόγραμμα να μην είναι όμοιες με αυτές που διανέμονται στο διετές πρόγραμμα σπουδών σε μαθήματα με τον ίδιο τίτλο.

Απάντηση ΙΑΕ

Το Κολέγιο με την αλλαγή στη δομή, τον εξορθολογισμό και την επικαιροποίηση του περιεχομένου του προγράμματος καθώς επίσης και την 'ελάφρυνση' στο περιεχόμενο του διετούς προγράμματος, (όπως η εισήγηση της ΕΕΑ), προχωρά στην διαμόρφωση των διδακτικών σημειώσεων, ώστε αυτές του 4 ετούς προγράμματος να μην είναι όμοιες με αυτές που διανέμονται στο διετές πρόγραμμα σε μαθήματα με τον ίδιο τίτλο.

3. Εμπλουτισμό και επικαιροποίηση των συγγραμμάτων της βιβλιοθήκης που να υποστηρίζουν το πρόγραμμα.

Απάντηση ΙΑΕ

Το Κολέγιο με βάση την αναθεώρηση/ βελτίωση του προγράμματος έχει προχωρήσει σε εμπλουτισμό και επικαιροποίηση των συγγραμμάτων της βιβλιοθήκης για υποστήριξη του προγράμματος. Παρόλο που η βιβλιογραφία για την αισθητική και το μακιγιάζ είναι περιορισμένη, γίνεται ενημέρωση των συγγραμμάτων με πιο πρόσφατες εκδόσεις σε τακτά χρονικά διαστήματα. Η πρόσληψη βιβλιοθηκονόμου (Κα Μαρίνα Κωνσταντίνου, απόφοιτος του Τμήματος Βιβλιοθηκονομίας και Συστημάτων Πληροφόρησης, ΤΕΙ Αθήνας), έχει βοηθήσει σημαντικά στην καλύτερη οργάνωση και διαχείριση της βιβλιοθήκης προς όφελος των φοιτητών. Επισυνάπτεται κατάλογος επιπρόσθετων βιβλίων της βιβλιοθήκης (παρακαλώ βλ. Παράρτημα Α.9).

4. Προμήθεια ικανοποιητικού αριθμού αντιτύπων των τίτλων βιβλίων.

Επισυνάπτεται κατάλογος επιπρόσθετων τίτλων βιβλίων της βιβλιοθήκης (παρακαλώ βλ. πιο πάνω)

5. Εξασφάλιση πρόσβασης των σπουδαστών σε ηλεκτρονικά περιοδικά.

Απάντηση ΙΑΕ

Το Κολέγιο έχει εξασφαλίσει για τους φοιτητές: (α) ηλεκτρονική πρόσβαση και στις δύο βιβλιοθήκες του Κολεγίου, με διασύνδεση της βιβλιοθήκης Λεμεσού και Λευκωσίας, καθώς επίσης (β) ηλεκτρονική πρόσβαση σε ηλεκτρονικά βιβλία και περιοδικά, όπως η εισήγηση της ΕΕΑ. Παρακαλώ βλ.

<https://susinilibrary.wixsite.com/library>

6. Εξασφάλιση πρόσβασης των σπουδαστών σε διεθνείς βάσεις δεδομένων.

Απάντηση ΙΑΕ

Το Κολέγιο έχει εξασφαλίσει και διαθέτει προς τους φοιτητές (α) ηλεκτρονική πρόσβαση στην βιβλιοθήκη του Κολεγίου καθώς επίσης (β) ηλεκτρονική πρόσβαση σε διεθνείς βάσεις δεδομένων, όπως η εισήγηση της ΕΕΑ. Παρακαλώ βλ. <https://susinilibrary.wixsite.com/library>

7. Ενίσχυση φυσικών, ανθρώπινων και οικονομικών πόρων.

Απάντηση ΙΑΕ:

(α) Φυσικοί πόροι και τεχνολογικές αναβαθμίσεις (εγκαταστάσεις, βιβλιοθήκη, εξοπλισμός)

Αναφέρεται η διαπίστωση της ΕΕΑ (παρακαλώ βλ. σημείο αρ 5.5) ότι: «Οι φυσικοί πόροι, δηλαδή οι εγκαταστάσεις, η βιβλιοθήκη, είναι επαρκείς για την υποστήριξη του προγράμματος σπουδών».

Περαιτέρω, με τις πιο πάνω βελτιώσεις, έγιναν τα ακόλουθα:

- Επένδυση σε νέες τεχνολογικές αναβαθμίσεις αναφορικά με τη ανάπτυξη ηλεκτρονικής πλατφόρμας εσωτερικής επικοινωνίας moodle, για την βελτίωση της μεθοδολογίας της διδασκαλίας και της μάθησης
- Αναβάθμιση των προσφερόμενων υπηρεσιών προς τους φοιτητές με την εγκατάσταση ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης με πρόσβαση σε ηλεκτρονικά περιοδικά και διεθνείς βάσεις δεδομένων (βλ. πιο πάνω).
- Εμπλουτισμός της Βιβλιοθήκης με νέα συγγράμματα (βλ. πιο πάνω)
- Αναβάθμιση του δικτύου πρόσβασης στο διαδίκτυο, για τα διαδικτυακά μαθήματα.
- Περαιτέρω ενίσχυση του εργαστηριακού εξοπλισμού με την προσθήκη τελευταίας τεχνολογίας συσκευής laser για αποτριχώσεις που συνδυάζει δύο μήκη κύματος για καλύτερη αποτελεσματικότητα (ID- Hair2, Dual Wave Laser, Alexandrite 755mm & Diode 810mm).
- Προμήθεια ειδικών ομοιωμάτων (κούκλων) από το εξωτερικό (για πρόσωπο και σώμα) τα οποία χρησιμοποιούνται (i) στα διαδικτυακά μαθήματα σαν 'μοντέλα' για την επίδειξη τεχνικών κτλ από τις εκπαιδευτριες αισθητικής σε περιόδους όπου λόγω της πανδημίας COVID-19 δεν επιτρέπεται η φυσική παρουσία σπουδαστών στο Κολέγιο ή/και (ii) σαν μοντέλα από τις σπουδάστριες (όπου ενδείκνυται) για ενίσχυση της προσπάθειας πρόληψης και τήρησης στο μέγιστο δυνατό βαθμό των υγειονομικών συστάσεων και πρωτοκόλλων του Υπουργείου Υγείας.

(β) Ανθρώπινοι πόροι (ενίσχυση, αναβάθμιση, εκπαίδευση, προσαρμοστικότητα)

- Ενίσχυση του διδακτικού προσωπικού πλήρους απασχόλησης (1 μέλος) και μερικής απασχόλησης (2 μέλη) που κατέχουν προσόντα κατά μία βαθμίδα πιο πάνω από το επίπεδο του προγράμματος .
- Πρόσληψη μέλους του διοικητικού προσωπικού του Κολεγίου που διαθέτει προσόντα Βιβλιοθηκονόμου για καλύτερη οργάνωση, διαχείριση και λειτουργία της βιβλιοθήκης προς όφελος των φοιτητών
- Μέσα στα πλαίσια πρόσφατης πιστοποίησης του Κολεγίου ως Κέντρου Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΚΕΚ) από την Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού Κύπρου (ΑνΑΔ), δύο μέλη του διδακτικού προσωπικού εκπαιδεύτηκαν και έγιναν Πιστοποιημένοι Εκπαιδευτές Επαγγελματικής Κατάρτισης.
- Επιμόρφωση μέλους του διδακτικού προσωπικού μέσω του προγράμματος Erasmus+ για 15 μέρες στη Γερμανία.
- Ενδουπηρεσιακή επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού για την βελτίωση των γνώσεων και δεξιοτήτων τους για τη προσφορά διαδικτυακής εκπαίδευσης προς τους σπουδαστές.

(γ) Οικονομικοί πόροι (σταθερότητα, ενίσχυση)

- Οι οικονομικοί πόροι του Κολεγίου είναι επαρκείς και διασφαλίζουν την πλήρη στήριξη των προγραμμάτων σπουδών που προσφέρονται. Μετά από μια πολύχρονη και επιτυχημένη παρουσία στα εκπαιδευτικά πράγματα του τόπου, το Κολέγιο έχει αποκτήσει την απαιτούμενη οικονομική σταθερότητα για την διαμόρφωση, ανάπτυξη και συνεχή αναβάθμιση των προγραμμάτων σπουδών του, όπως και του υπό αξιολόγηση προγράμματος το οποίο λειτουργεί με επιτυχία πέραν των 6 ετών.

- Έχουν τεθεί οι κατάλληλες υποδομές και με την εμπειρία που αποκτήθηκε, η διαχείριση και διάθεση των οικονομικών πόρων γίνεται ορθολογικά, διασφαλίζοντας καλή λειτουργικότητα και την υψηλή ποιότητα των σπουδών. Οι κτιριακές εγκαταστάσεις του Κολεγίου στη Λεμεσό είναι ιδιόκτητες.
- Ενίσχυση των οικονομικών πόρων του Κολεγίου μέσω του Ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus+, για την εκπαίδευση και πρακτική άσκηση των φοιτητών και των μελών του διδακτικού προσωπικού (που ισχύει μέχρι τις 31 Δεκεμβρίου 2027 μετά τη Διαπίστευση Erasmus που έλαβε πρόσφατα το Κολέγιο)..
- Έχει επισυναφθεί στο Παράρτημα Ε 5.18, της αίτησης αξιολόγησης- πιστοποίησης σχετική επιστολή από την Τράπεζα Κύπρου που επιβεβαιώνει την πλήρη ικανοποίηση της τράπεζας αναφορικά με τη λειτουργία των λογαριασμών του κολεγίου από της ίδρυσης του (1982).

8. Ενίσχυση του εργαστηριακού εξοπλισμού με νέας τεχνολογίας συσκευές Αισθητικής.

Απάντηση ΙΑΕ:

Το Κολέγιο έχει ενισχύσει τον εργαστηριακό εξοπλισμό του προγράμματος με νέας τεχνολογίας συσκευές μέσα στα πλαίσια της προσφοράς ποιοτικής εκπαίδευσης προς τους φοιτητές του και επισυνάφθηκε σχετικός κατάλογος στο Παράρτημα Ε 5.16, στην αίτηση αξιολόγησης.

Το Κολέγιο προχώρησε σε περαιτέρω ενίσχυση του εξοπλισμού πρόσφατα με την προσθήκη τελευταίας τεχνολογίας συσκευής laser για αποτριχώσεις που συνδυάζει δύο μήκη κύματος για καλύτερη αποτελεσματικότητα (ID- Hair2, Dual Wave Laser, Alexandrite 755mm & Diode 810mm),.

6. Additional for distance learning programmes
(ALL ESG)

N/A

7. Additional for doctoral programmes
(ALL ESG)

N/A

8. Additional for joint programmes
(ALL ESG)

N/A

B. Conclusions and final remarks

Σε ότι αφορά :

1. Study programme and study programme's design and development

Η επιτροπή συστήνει :

1. Ενημέρωση-επικαιροποίηση και αναπροσαρμογή της ιστοσελίδας <http://www.susini.ac.cy/courses-of-study> που δηλώνεται στην αίτηση του κολλεγίου έτσι ώστε οι πληροφορίες να είναι σαφείς , ακριβείς , ενημερωμένες και εύκολα προσβάσιμες .

2. Τροποποίηση του προγράμματος σπουδών των 4 πρώτων εξαμήνων έτσι ώστε να υπάρχει σαφής διαφοροποίηση από τα 4 πρώτα εξάμηνα του διετούς και του τριετούς καθώς και του 5 και 6 εξαμήνου του 3ετούς προγράμματος σε ότι έχει σχέση με το σκοπό ,το περιεχόμενο ,τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα ,το εκπαιδευτικό υλικό την προτεινόμενη βιβλιογραφία και τα ECTS των μαθημάτων.

3. Καταγραφή του φόρτου εργασίας Φ.Ε., ανά μάθημα και συνολικά

4. Μείωση των μαθημάτων συνολικά και κατά εξάμηνο

5. Εισαγωγή επιπλέον του μαθήματος αρχές laser , μαθημάτων laser αποτρίχωσης

6. Δημιουργία υποστηρικτικής πλατφόρμα εσωτερικής επικοινωνίας για την επάρκεια της διαδικασίας και μάθησης

7. Έναρξη ερευνητικής δραστηριότητας με τη συμμετοχή φοιτητών και καθηγητών του 4ετούς προγράμματος και δημοσιεύσεις στο γνωστικό πεδίο της Αισθητικής.

2. Student – centred learning, teaching and assessment

Η επιτροπή συστήνει :

1. Δημιουργία άμεσα εσωτερικής πλατφόρμας ηλεκτρονικής υποστήριξης για τη διδασκαλία .

2. Την αναπροσαρμογή της αναλογίας θεωρητικών /εργαστηριακών μαθημάτων.

3. Συμμετοχή των σπουδαστών στην έρευνα και δημοσίευση του ερευνητικού έργου (δημοσιεύσεις στην Αισθητική).

25

3. Teaching staff

Η επιτροπή συστήνει :

1. Την αύξηση του ποσοστού των καθηγητών πλήρους απασχόλησης από το 25% στο 70% σύμφωνα με τα προβλεπόμενα
2. Τη μείωση του ποσοστού των καθηγητών μερικής απασχόλησης από το 75% στο 30% σύμφωνα με τα προβλεπόμενα
3. Αύξηση του αριθμού των διδασκόντων- πλήρους και μερικής απασχόλησης - που κατέχει τίτλο σπουδών κατά μια βαθμίδα από τον τίτλο που απονέμει το πρόγραμμα . Από 50% σε τουλάχιστο 70%
4. Διόρθωση των αναθέσεων σε κάποιους από τους διδάσκοντες στο πρόγραμμα.
5. Οι καθηγητές που διδάσκουν Αισθητική στο πρόγραμμα να έχουν τουλάχιστο ΠΤΥΧΙΟ
6. Μείωση των ωρών διδακτικής απασχόλησης των διδασκόντων στο πρόγραμμα και ευθυγράμμιση με τα προβλεπόμενα από τον φορέα [12 ώρες διδασκαλία /εβδομάδα]
7. Να καταγραφούν τα ονόματα των διδασκόντων στο πρόγραμμα σπουδών της αίτησης
8. Συνέργεια της έρευνας με τη διδασκαλία στην Αισθητική με πραγματοποίηση έρευνας και δημοσίευση του ερευνητικού έργου σε περιοδικά αναγνωρισμένου κύρους .
9. Επειδή συντονίστρια του προγράμματος όπως διαπιστώθηκε κατά τη διάρκεια της διαδικασίας της αξιολόγησης έχει μεγάλη εμπειρία , εξαιρετική ικανότητα και πλήρη επιστημονική επάρκεια να συντονίσει το παρόν πρόγραμμα, όμως δε διαθέτει τίτλο σπουδών ενός επιπέδου ανώτερο από τον τίτλο που απονέμει το πρόγραμμα , η επιτροπή συστήνει να δοθεί εύλογος χρόνος προκειμένου να αποκτήσει τον απαραίτητο τίτλο (μεταπτυχιακό), εάν αυτό είναι αποδεκτό από το Συμβούλιο του φορέα.

4. Student admission, progression, recognition and certification

Η επιτροπή συστήνει:

1. Απόκτηση κωδικού Erasmus+
2. Δημιουργία συνεργασιών μέσω του προγράμματος Erasmus+
3. Συμμετοχή σπουδαστών και καθηγητών σε προγράμματα ανταλλαγών μέσω Erasmus σε παρόμοια προγράμματα στην Ευρώπη
4. Το παράρτημα διπλώματος να αναπροσαρμοστεί σύμφωνα με τις διορθώσεις που θα γίνουν στο πρόγραμμα.
5. Να επανεξεταστεί η συνεργασία του κολλεγίου με τη CIDESCO -για το παρών πρόγραμμα 4 έτη ΠΤΥΧΙΟ (BSc) - διότι το παρών πρόγραμμα αντιστοιχεί στο επίπεδο 6 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (EQF) και όχι στο επίπεδο 5 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (EQF) που αποδίδει η CIDESCO

6. Learning resources and student support

Η επιτροπή συστήνει:

1. *Εμπλουτισμό και επικαιροποίηση του εκπαιδευτικού υλικού (διδασκτικές σημειώσεις-προτεινόμενη βιβλιογραφία / μάθημα) που να υποστηρίζουν την επίτευξη των στόχων στο πρόγραμμα σπουδών όπως θα διαμορφωθεί μετά τις προτάσεις της επιτροπής.*
2. *Οι διδασκτικές σημειώσεις που διανέμονται στο 4ετές πρόγραμμα να μην είναι όμοιες με αυτές που διανέμονται στο διετές πρόγραμμα σπουδών σε μαθήματα με τον ίδιο τίτλο.*
3. *Εμπλουτισμό και επικαιροποίηση των συγγραμμάτων της βιβλιοθήκης που να υποστηρίζουν το πρόγραμμα.*
4. *Προμήθεια ικανοποιητικού αριθμού αντιτύπων των τίτλων βιβλίων .*
5. *Εξασφάλιση πρόσβασης των σπουδαστών σε ηλεκτρονικά περιοδικά.*
6. *Εξασφάλιση πρόσβασης των σπουδαστών σε διεθνείς βάσεις δεδομένων.*
7. *Ενίσχυση φυσικών ,ανθρώπινων και οικονομικών πόρων.*
8. *Ενίσχυση του εργαστηριακού εξοπλισμού με νέας τεχνολογίας συσκευές Αισθητικής.*

Όλα τα σημεία αναφορικά με τις συστάσεις της ΕΕΑ που αναφέρονται πιο πάνω στο Β. Συμπεράσματα και Τελικές παρατηρήσεις (Conclusions and final remarks), απαντήθηκαν προηγουμένως.

Ευχαριστούμε τα μέλη της ΕΕΑ για τις εποικοδομητικές εισηγήσεις τους οι οποίες θα βελτιώσουν τη ποιότητα του προγράμματος και θα αυξήσουν την απασχολησιμότητα (employability) των αποφοίτων.

ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΗ 1η:

Η αίτηση του προγράμματος κατέγραφε ως γλώσσα του προγράμματος την Ελληνική .

Κατά την on – line αξιολόγηση ο επικεφαλής του κολλεγίου ανέφερε πως το πρόγραμμα θα παρέχεται και στην Αγγλική γλώσσα . Σε ερώτημά μας στο φορέα εάν ισχύει αυτό μας απάντησε θετικά αλλά με την προϋπόθεση ότι συμπεριλαμβάνονται τα παρακάτω έγγραφα στην αίτηση :

1. Internal Regulations
2. Study regulations
3. Case Studies (booklets, marking sheets, assessment cards for each course, examination forms et)
4. Dissertation (Booklet with directives, marking criteria etc)
5. Practical Training (Directives, log book, various docs for the training)
6. Examination and assessment documents (Directives for exams, exam forms and marking sheets for each course, assessment directives etc.)
7. Diploma Supplement
8. Registration Form
9. Transcript of Academic Records
10. Academic staff with proficiency in English language*
11. Bibliography in English
12. Class Notes in English
13. Syllabus in English

Διαπιστώθηκε από την επιτροπή ότι τα παραπάνω έγγραφα συμπεριλαμβάνονται στην αίτηση και ως εκ τούτου το πρόγραμμα αξιολογήθηκε και για να παρέχεται και στην Αγγλική γλώσσα

Απάντηση ΙΑΕ

Συμφωνούμε με τη θετική διαπίστωση της ΕΕΑ

Η επιτροπή συστήνει πριν την έναρξη του προγράμματος:

1. Να ενημερωθεί ο φορέας
2. *Να προσκομίσει το κολλέγιο στο φορέα τους τίτλους Άριστης γνώσης Αγγλικής γλώσσας (επιπέδου Proficiency) των καθηγητών που θα διδάξουν στο πρόγραμμα.

Απάντηση ΙΑΕ

Το Κολέγιο ακολουθώντας την εισήγηση της ΕΕΑ πριν την έναρξη του προγράμματος στην Αγγλική γλώσσα, θα συμμορφώνεται με τις πιο πάνω αναφερόμενες συστάσεις (1&2).

ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΗ 2η :

Επειδή για 2 μέλη του διδακτικού προσωπικού καθηγήτριες Αισθητικής εκκρεμεί η αίτηση εγγραφής στο Σύλλογο Αισθητικών Κύπρου - σύμφωνα με το διευκρινιστικό έγγραφο που απέστειλε ο επικεφαλής του κολλεγίου στο φορέα ,μετά από αίτημα της επιτροπής -η επιτροπή συστήνει να ενημερωθεί ο φορέας όταν διεκπεραιωθεί η διαδικασία εγγραφής και λάβουν αριθμό μητρώου .

Απάντηση ΙΑΕ

Έχουν υποβληθεί οι σχετικές αιτήσεις εγγραφής και αναμένεται η απάντηση του Συμβουλίου Εγγραφής Αισθητικών και ανάλογη ενημέρωση του Φορέα.

Σημείωση από ΙΑΕ

Παρακαλώ σημειώστε ότι στη 1η σελίδα της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης (External Evaluation Report), αντιλαμβανόμαστε ότι εκ παραδρομής, έχει λανθασμένα αναγραφεί ως επωνυμία του προγράμματος, ο όρος «*Εφαρμοσμένη Αισθητική και Σύγχρονες Εναλλακτικές Θεραπείες (4 Έτη/ 240 ECTS, Πτυχίο)*», αντί της ορθής επωνυμίας/ όρου «*Αισθητική και Σύγχρονες Εναλλακτικές Θεραπείες (4 Έτη/ 240 ECTS, Πτυχίο)*», με αντίστοιχη επωνυμία στα Αγγλικά «*Beauty Therapy and Contemporary Alternative Therapies (4 Years/ 240 ECTS, BSc)*».

C. Higher Education Institution academic representatives

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>Signature</i>
Κυριάκος Πουπούτσης	Διευθυντής	Κυριάκος Πουπούτσης
Φανή Αντωνιάδου Πουπούτση	Διευθύντρια Σπουδών	Φανή Αντωνιάδου Πουπούτση
Click to enter Name	Click to enter Position	
Click to enter Name	Click to enter Position	
Click to enter Name	Click to enter Position	
Click to enter Name	Click to enter Position	

Date: 25.02.2021

