



14 Ιουνίου 2018

Προς,
Κυρία Μαίρη Κουτσελίνη
Πρόεδρο Συμβουλίου Φορέα
Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας
Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΔΙ.ΠΑ.Ε.)
Γωνία Κίμωνος και Θουκιδίδη
1434 Λευκωσία

Αξιότιμη κυρία,

Θέμα: Απαντητική Επιστολή για τον υπό εγγραφή κλάδο «Βρεφονηπιοκομικά»/“Early Childhood Care and Education” (2 years/120 ECTS, Diploma) της Σχολής “Larnaca College” υπό Πιστοποίηση

Πρωτίστως θέλουμε να ευχαριστήσουμε το Συμβούλιο του Φορέα, καθώς επίσης και την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης για τις εισηγήσεις τους για την αναβάθμιση της ποιότητας του προγράμματος «Βρεφονηπιοκομικά»/“**Early Childhood Care and Education**” του “Larnaca College”.

Η Σχολή μας έχει υιοθετήσει πλήρως τις εισηγήσεις της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης του συγκεκριμένου κλάδου σπουδών, και αναβαθμίζει αναλόγως την ηλεκτρονική πρόταση/αίτηση αυτού του κλάδου, τόσο στα Ελληνικά, όσο και στα Αγγλικά. Πιο συγκεκριμένα έχουμε υλοποιήσει όλες τις αλλαγές που αφορούν τη δομή και τον εμπλουτισμό του προγράμματος σπουδών τόσο με την προσθήκη των μαθημάτων «Ειδική και Ενιαία Αγωγή» και «Συμβουλευτική Γονέων», όσο και με όλες τις υπόλοιπες βελτιώσεις που πρότεινε η Επιτροπή.

Δομή προγράμματος σπουδών

Τόσο το μάθημα της «Γλωσσικής Αγωγής στην Προσχολική» (**ERED 125**) όσο και η «Εξελικτική και Εκπαιδευτική Ψυχολογία» (**ERED 110 και ERED 210**) αλλά και η «Οργάνωση και Λειτουργία του χώρου» (**ERED 107**) αναθεωρήθηκαν σύμφωνα με τις υποδείξεις της Επιτροπής. Να σημειωθεί ότι τα μαθήματα των «Μουσικοπαιδαγωγικών» (**ERED 160**) και της «Μουσικοκινητικής Αγωγής» (**ERED 260**) συμπύχθηκαν σε ένα μάθημα, τη «Μουσική Αγωγή και Κίνηση» (**ERED 160**), σύμφωνα με τις υποδείξεις της Επιτροπής. Ομοίως, τα μαθήματα «Εικαστικές Εφαρμογές στην Προσχολική Αγωγή Ι» (**ERED 152**), και «Εικαστικές Εφαρμογές στην Προσχολική Αγωγή ΙΙ» (**ERED 252**), συμπύχθηκαν σε ένα μάθημα, τις «Εικαστικές Εφαρμογές στην Προσχολική Αγωγή» (**ERED 152**). Επίσης, προστέθηκαν τα μαθήματα της «Συμβουλευτικής Γονέων» (**ERED 212**) και «Ειδικής και Ενιαίας Αγωγής» (**ERED 112**). Ο «Οδηγός της Σχολικής Εμπειρίας» αναθεωρήθηκε σύμφωνα με τις υποδείξεις (φόρμα ανάπτυξης δραστηριοτήτων και δείγμα σχεδιασμού δραστηριοτήτων), και λήφθηκαν υπόψη οι εισηγήσεις για διαμορφωτική αξιολόγηση όπως και σε όλα τα μαθήματα του προγράμματος (βλ. 3^ο συνημμένο). Να σημειωθεί ότι η φόρμα έχει ήδη παραδοθεί.

Η Επιτροπή παρατήρησε ότι «στην περιγραφή της πρότασης και τα σχετικά αρχεία δεν αναγράφεται η ηλικία των παιδιών, στην οποία απευθύνεται η παρούσα πρόταση» και πρότεινε ότι «πρέπει να είναι εμφανές στους ενδιαφερόμενους (κατά την δημοσιοποίηση του προγράμματος) ότι το δίπλωμα καλύπτει την ηλικιακή περίοδο 0-4 ετών». Υιοθετήσαμε αυτή την παρατήρηση και στην αναβαθμισμένη μας πρόταση/αίτηση η αναγραφή για την ηλικία 0-4 ετών, προστέθηκε στον σκοπό του προγράμματος, τόσο στα Ελληνικά, όσο και στα Αγγλικά.

Αναφορικά με την χρησιμοποίηση νέων τεχνολογιών στο πρόγραμμα σπουδών, θα θέλαμε να δώσουμε κάποια ενδεικτικά παραδείγματα τέτοιων τεχνολογικών εργαλείων τα οποία έχουμε ήδη στη διάθεσή μας, όπως είναι τα εξής: Bee-bot

(προγραμματιζόμενο ρομπότ δαπέδου), Bee bot Talking Mat, Kidspiration, Building Blocks (Λογισμικό Μαθηματικών), Αλληλεπιδραστικός πίνακας, και Turnitin (σύστημα εντοπισμού λογοκλοπής)

Σχετικά με την αναφορά για «αδυναμία ενός διειτούς προγράμματος να ικανοποιήσει τον όγκο γνώσεων», είναι σημαντικό να τονιστεί ότι το πρόγραμμα δεν είναι ακαδημαϊκό αλλά επαγγελματικό, κάτι που έχουμε επεξηγήσει λεπτομερώς στην Επιτροπή, και με το οποίο ορισμένα μέλη της Επιτροπής έχουν συμφωνήσει. Μάλιστα, η συντονίστρια του προγράμματος δέχθηκε ερωτήσεις για το τι είναι αυτό που καθιστά διαφορετικό ένα ακαδημαϊκό και επαγγελματικό πρόγραμμα ακόμη και μετά την παρουσίαση του προγράμματος, κατά τη διάρκεια της οποίας είχε δώσει επαρκείς απαντήσεις. Υπήρξε όμως έντονη διαφωνία από την Δρ. Μπαμπλέκου ως προς αυτό το θέμα, τόσο με την υπόλοιπη Επιτροπή, όσο και με την ακαδημαϊκή συντονίστρια. Αξίζει εδώ να σημειωθεί, ότι συγκεκριμένο μέλος της Επιτροπής αγνοούσε την ύπαρξη εργαστηριακού μέρους στα πλείστα διαγράμματα μαθημάτων, κάτι που και πάλι κάνει φανερό τη μη ενδελεχή εξέταση του προγράμματος που κλήθηκε να αξιολογήσει. Να σημειωθεί ότι στη σελίδα 15 η Επιτροπή κάνει αναφορά σε 30 μέρες πρακτικής άσκησης κάτι που δεν βρίσκεται σε συνέπεια με τα όσα παρουσιάστηκαν και αναγράφονται στον Οδηγό Πρακτικής Άσκησης (Σχολική Εμπειρία I =15 εργάσιμες μέρες = 90 ώρες, Σχολική Εμπειρία II = 30 εργάσιμες μέρες =180 ώρες).

Όσον αφορά το σχόλιο της επιτροπής για το ότι το πρόγραμμα δεν είναι πλήρως ενημερωμένο με πρόσφατες ερευνητικές εξελίξεις παραθέτουμε πιο κάτω ενδεικτικές πρόσφατες ερευνητικές δραστηριότητες μελών του διδακτικού προσωπικού (Δρ. Ευαγγέλου – Συντονίστρια του προγράμματος, κύριος Καλλής – Λέκτορας, και κυρία Αργυρού - Λέκτορας) που αντικρούουν το επιχείρημα αυτό:

- Elia, I., & **Evangelou, K.** (2014). A kindergartner's gestures in the learning of spatial concepts in a mathematics classroom setting. *European Early Childhood Education Research Journal*, 22(1), 45-66.

- Elia, I., Gagatsis, A., & **Evangelou K.** (2015). *The role of gestures and their interrelations with other semiotic resources in building understanding of geometrical concepts at a kindergarten level*. 13th International Congress on Mathematical Education (ICME), Topic Study Group 1: Early Childhood Mathematics Education. Hamburg, Germany.
- **Evangelou, K.**, Elia, I., & Gagatsis, A. (2015). *The contribution of Gestures in the Acquisition of Geometric Concepts in Early Childhood*. In proceedings of the European Association for Practitioner Research on Improving Learning Conference, 209-222. Cyprus: EAPRIL.
- Andreou E, Papandreou D, Hajigeorgiou PG, RAchaniotis N, Philippou Ch, Kyriakou K, Avraam Th, Chappa G, **Kallis P**, Lazarou Ch, Christoforou C, Kokkinofta R, Dioghenous C, Zampelas A, Loizou L, Aletrari E. “Non-hdl and Triglycerides Are Independently Associated with Anthropometrical Indices in a Cypriot Population of Healthy Adults”, *Experimental & Clinical Cardiology*; Volume 20, Issue 6, 2014
- **Αργυρού, Κ.** (υπό δημοσίευση). Remove the Power: Πρόγραμμα Θεατρικής Παρέμβασης για ενημέρωση και ευαισθητοποίηση γύρω από το φαινόμενο του Σχολικού Εκφοβισμού στη Δημοτική Εκπαίδευση. TheatrEtc.

Διδακτικό Προσωπικό

Η Επιτροπή αναγνώρισε ότι «η συντονίστρια του προτεινόμενου προγράμματος έχει επιστημονική κατάρτιση (διδασκτορικό, δημοσιεύσεις και εκπαιδευτική εμπειρία)», γεγονός το οποίο εγγυάται την σωστή και επιτυχημένη εφαρμογή του προγράμματος.

Γενικότερα, η Επιτροπή αναφέρει ότι από το Διδακτικό Προσωπικό «τρία μέλη διαθέτουν διδακτορικό τίτλο σπουδών. Εννέα μέλη διαθέτουν μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών. Τρία μέλη διαθέτουν βασικό πτυχίο ΑΕΙ. Τρία άτομα διαθέτουν επιστημονικές δημοσιεύσεις σε αντικείμενα του προγράμματος σπουδών». Επίσης, στο σημείο Β) αναφέρει ότι «η πλειοψηφία των διδασκόντων δεν

διαθέτει ακαδημαϊκά προσόντα, υπό την έννοια της έρευνας και των συνακόλουθων δημοσιεύσεων σε περιοδικά με σύστημα κριτών στα γνωστικά αντικείμενα του προγράμματος.»

Με όλο το σεβασμό προς την Επιτροπή θα θέλαμε να αναφέρουμε τα ακόλουθα. Καταρχήν να επισημάνουμε ότι τα τρία μέλη που διαθέτουν βασικό πτυχίο ΑΕΙ ορίστηκαν ως Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό στην εφαρμογή και εκτέλεση του προγράμματος σπουδών (με άλλα λόγια, βοηθοί στο έργο των καθηγητών). Εν συνεχεία, θα θέλαμε να αναφέρουμε ότι παρατηρούμε και πάλι σημαντικές παραλείψεις στα ευρήματα της Επιτροπής. Πιο συγκεκριμένα, δεν γίνεται καμιά αναφορά στο γεγονός ότι δύο από τους κατόχους μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών είναι και υποψήφιοι διδάκτορες, και μάλιστα πολύ κοντά στην ολοκλήρωση των διδακτορικών τους σπουδών, άρα εν δυνάμει κάτοχοι διδακτορικού τίτλου. Η κυρία Κανελλίδου είναι υποψήφια διδάκτωρ του **Πανεπιστημίου Κύπρου** και η κυρία Μαγου είναι υποψήφια διδάκτωρ του **Middlesex University**. Επίσης δεν γίνεται καμιά θετική αναφορά στο κύρος των πανεπιστημίων στα οποία έχουν σπουδάσει σχεδόν όλα τα μέλη του διδακτικού προσωπικού. Η Δρ. Κωνσταντίνου, για παράδειγμα, κατέχει διδακτορικό από το **University of Cambridge**, ένα από τα διαχρονικά 2-3 καλύτερα πανεπιστήμια του κόσμου. Η Δρ. Ευαγγέλου κατέχει διδακτορικό από το **Πανεπιστήμιο Κύπρου**, το καλύτερο πανεπιστήμιο της χώρας, ενώ ο κύριος Παγώνης είναι διδάκτωρ από την ιστορική **National Academy of Music “Prof. Pantcho Vladigerov” της Σόφιας** (ιδρυθείσα το 1921 από τον Τσάρο Μπορίς Γ΄ <http://www.nma.bg/en/about/>).

Σε επίπεδο μεταπτυχιακών τίτλων αντίστοιχα, μέλη του διδακτικού προσωπικού είναι απόφοιτοι από μεγάλα και ιστορικά πανεπιστήμια του εξωτερικού, όπως το **University of Essex**, το **Université Sorbonne Nouvelle - Paris 3** (<http://www.univ-paris3.fr/>) και το **Ca' Foscari University of Venice** (<http://www.unive.it/pag/13526/>). Τέλος, μέλη του διδακτικού προσωπικού είναι απόφοιτοι από επίσης μεγάλου κύρους και ιστορίας πανεπιστήμια του εξωτερικού, όπως το **Università degli Studi di Siena**, ένα από τα παλαιότερα

πανεπιστήμια του κόσμου που ιδρύθηκε το 1240 (<https://en.unisi.it/>), το **Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης**, το **University of Wales**, το **University of Coventry**, το **Oxford Brookes University**, το **Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας**, το καλύτερο πανεπιστήμιο της χώρας, το **Πανεπιστήμιο Κύπρου**, το δεύτερο καλύτερο πανεπιστήμιο της χώρας, και το **Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου**. Εν ολίγοις, το διδακτικό προσωπικό του κλάδου απαρτίζεται από μια ομάδα αποφοίτων που προέρχονται από μερικά από τα καλύτερα πανεπιστήμια της Ευρώπης γενικότερα, και της χώρας τους ειδικότερα.

Προς μεγάλη μας έκπληξη, αλλά και απογοήτευση, διαπιστώνουμε πως αυτή η μακρά λίστα πέρασε εντελώς απαρατήρητη από την Επιτροπή. Υποθέτουμε ότι η Επιτροπή δεν διάβασε προσεκτικά τα βιογραφικά του διδακτικού προσωπικού του προγράμματος σπουδών ή ότι ναι μεν τα διάβασε, αλλά αγνόησε σημαντικά ποιοτικά χαρακτηριστικά. Στην δεύτερη περίπτωση, αυτό σημαίνει ότι η Επιτροπή μεταφράζει τα διδακτικά προσόντα αποκλειστικά και μόνο ποσοτικά, με βάση τον αριθμό των τίτλων σπουδών (π.χ. 3 διδακτορικά) και όχι ποιοτικά, με βάση το από που προέρχονται αυτοί οι τίτλοι σπουδών. **Ευελπιστούμε ότι τα στελέχη του Φορέα με την μακρά πορεία τους στον χώρο της Εκπαίδευσης, και την εξειδίκευσή και ευαισθησία τους σε θέματα ποιότητας της διδασκαλίας θα μοιραστούν αυτό τον προβληματισμό μας.**

Σχετικά με την εργασιακή εμπειρία του διδακτικού προσωπικού είναι εμφανές ήδη από μια πρώτη ανάγνωση των σχετικών βιογραφικών πως είναι ιδιαίτερως σημαντική και μακρόχρονη. Σχετικά με τους διδάσκοντες Κυριακή Αργυρού και Γιάννη Χατζηπαναγή για τους οποίους έγινε αναφορά από την Επιτροπή για ανεπάρκεια ακαδημαϊκών προσόντων σχετικά με τις ηλικίες 0-4 χρονών, με λύπη μας διαπιστώσαμε ότι η Επιτροπή και πάλι δεν μελέτησε επισταμένως τα βιογραφικά σημειώματα του διδακτικού προσωπικού. Συγκεκριμένα, η κυρία Αργυρού συμμετέχει σε αδειοδοτημένα προγράμματα Δημοτικής Εκπαίδευσης που αφορούν ηλικιακές ομάδες 3,5-12 ετών (**“Remove the Power”**). Επιπλέον, η κυρία Αργυρού συμμετέχει ενεργά σε ποικίλα εργαστήρια που

αναφέρονται στις ίδιες ηλικιακές ομάδες, τα οποία έχουν ως στόχο την προώθηση βιβλίου παιδικής λογοτεχνίας. Αξιοσημείωτο μάλιστα, είναι το γεγονός ότι έχει παραβλεφθεί η τριετής εκπαιδευτική της πείρα στο πρόγραμμα «Βρεφονηπιοκομικά» του Intercollege Larnaca και ο μεταπτυχιακός της τίτλος σπουδών από το Université Sorbonne Nouvelle - Paris 3. Παρομοίως, ο κύριος Χατζηπαναγή βρισκόταν για οκτώ χρόνια στη θέση καθηγητή Εικαστικών στο τμήμα «Βρεφονηπιοκομικών» του Intercollege Larnaca και είχε συμμετάσχει ενεργά σε εκδηλώσεις στις επαρχίες Λάρνακας και Αμμοχώστου, με σκοπό την προώθηση της δημιουργικότητας στη βρεφική και νηπιακή ηλικία. Επίσης, είναι διδάσκων στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας σε μαθήματα εικαστικών όπως άλλωστε διαφαίνεται και στο βιογραφικό του σημείωμα (π.χ. Unit130 “Drawing Techniques and Approaches”).

Να σημειώσουμε επίσης, ότι η Διεύθυνση της Σχολής, ακολουθώντας πιστά τις εισηγήσεις της Επιτροπής, βρίσκεται ήδη σε επαφή με άλλους κατόχους διδακτορικού τίτλου και/ή σημαντικής διδακτικής εμπειρίας πάνω στα γνωστικά αντικείμενα του υπό πιστοποίηση προγράμματος και προτίθεται να προσλάβει επιπλέον μέλη τα οποία θα πλαισιώσουν την υπάρχουσα διδακτική ομάδα εφόσον εγκριθεί/πιστοποιηθεί ο εν λόγω κλάδος. Απόδειξη αυτού είναι το ότι στο μάθημα της «Διαιτητικής», σύμφωνα με τις εισηγήσεις της Επιτροπής, έγινε αντικατάσταση διδάσκοντα με τον διακεκριμένο Κλινικό Διαιτολόγο, κύριο Προκόπη Καλλή. Ο κύριος Καλλής είναι κάτοχος του μεταπτυχιακού τίτλου “Clinical Nutrition” και πτυχίου “Biology” από το **New York Institute of Technology, USA** (<https://www.nyit.edu/>). Έχει εργαστεί ως λέκτορας στο Intercollege σε μαθήματα Διατροφής και Διαιτητικής στο τμήμα «Βρεφονηπιοκομικών» από το 1996 μέχρι το 2005. Είναι, επίσης, μέλος της Αμερικανικής Διαιτολογικής Εταιρείας (ADA), της Αμερικανικής Ομοσπονδίας Διαιτολογίας στο Εξωτερικό (AODA), και της Διαιτολογικής Εταιρείας Κύπρου. Ήταν ερευνητής της Κυπριακής Διαιτολογικής Εταιρείας από το 2005 έως το 2008 στην πρώτη επιδημιολογική μελέτη για τον προσδιορισμό του ποσοστού παχυσαρκίας στην Κύπρο και των διατροφικών συνηθειών του κυπριακού πληθυσμού. Έχει

συμμετάσχει ως ομιλητής για τη διατροφή και την υγεία σε σχολεία, έχει γράψει άρθρα σε τοπικές εφημερίδες και έχει επίσης συμμετάσχει σε ραδιοφωνικά και τηλεοπτικά προγράμματα. Η ερευνητική του δραστηριότητα απαντάται σε διάφορα κυπριακά, αλλά και διεθνή ερευνητικά περιοδικά.

Να τονίσουμε επίσης, ότι τα παρακάτω μέλη του διδακτικού προσωπικού: Δρ.Κούλα Ευαγγέλου, Δρ. Μιχάλης Παγώνης, Χάρης Αντωνίου, Μαρία Πασχαλίδου, και Γιάννης Χατζηπαναγής, έχουν εμπειρία σε πρόγραμμα κινητικότητας μέσω του **Erasmus Plus**. Συγκεκριμένα, τον Μάρτιο του 2018 για περίοδο 15 ημέρων οργάνωσαν και παρουσίασαν Πρόγραμμα Κατάρτισης με θέμα: «Καινοτόμες παιδαγωγικές μέθοδοι κοινωνικού χαρακτήρα και καινοτόμες μεθοδολογίες για ισότιμη πρόσβαση στη διαδικασία της μάθησης στην ΕΕΚ (ERASMUS)»/ “Innovative pedagogical methods with social aspects and innovative methodologies for equal access to vocational education and training) (ERASMUS)” σε τμήμα Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων από Εκπαιδευτικό Ίδρυμα της Κρήτης. Ενδεικτικά αναφέρουμε ορισμένες παρουσιάσεις μελών του διδακτικού προσωπικού του κλάδου υπό αξιολόγηση:

- **Δρ. Κούλα Ευαγγέλου:** «Το παιχνίδι στην προσχολική Ηλικία και η διαφοροποίησή του στα κακοποιημένα παιδιά».
- **Δρ. Μιχάλης Παγώνης:** Βιωματικό εργαστήριο: «Η δύναμη της μουσικής: Η μουσική ως θεραπευτικό μέσο σε παιδιά ΚΑ-ΠΑ».
- **Χάρης Αντωνίου:** «Παράγοντες κινδύνου και προστασίας για την κακοποίηση και παραμέληση των παιδιών. Παρουσίαση του εργαλείου “Intonian”. Παραδείγματα από κλινική πρακτική. Βιωματικό εργαστήριο: Δουλεύοντας σε ομάδες, σενάρια ανίχνευσης και διαχείρισης Κακοποίησης-Παραμέλησης (ΚΑ-ΠΑ) των βρεφών/νηπίων στην οικογένεια αναγνωρίζοντας τους παράγοντες κινδύνου για βία κατά των παιδιών στην οικογένεια.
- **Μαρία Πασχαλίδου:** «Παιδική Λογοτεχνία και Κακοποίηση Παιδιών: Παραμύθια- καταφύγιο και πρόληψη», «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Μέσα από τα μάτια των παιδιών -Πρακτικές προσέγγισης»

- **Γιάννης Χατζηπαναγής:** «Η Τέχνη ως Αρωγός έκφρασης κακοποιημένων παιδιών-Πρακτικές προσέγγισης»
- **Κυριακή Αργυρού:** Βιωματικό εργαστήριο Θεάτρου- Κακοποίηση: «Εγώ και ο κόσμος.»

Τέλος, η Επιτροπή αναφέρει ότι «η υλοποίηση του προτεινόμενου προγράμματος σπουδών βασίζεται σε έκτακτο προσωπικό». Σεβόμαστε απόλυτα την γνώμη της Επιτροπής, όμως επιτρέψτε μας να κάνουμε μια μικρή διόρθωση στη συγκεκριμένη διατύπωση, καθώς και μία παρατήρηση. Η υλοποίηση του προτεινόμενου προγράμματος σπουδών δεν βασίζεται σε έκτακτο προσωπικό, βασίζεται στο μόνιμο προσωπικό και υποστηρίζεται από το έκτακτο προσωπικό. Επίσης, η ύπαρξη έκτακτου προσωπικού να τονίσουμε ότι οφείλεται σε δομικά χαρακτηριστικά του προγράμματος σπουδών, δηλαδή στο γεγονός ότι το πρόγραμμα εμπεριέχει μεγάλο αριθμό μαθημάτων απόλυτα εξειδικευμένων, τα οποία έχουν χρόνο διδασκαλίας 2-3 ώρες την εβδομάδα. Συνεπώς, ένας διδάσκων που κάνει ένα τέτοιο εξειδικευμένο μάθημα δεν δύναται να απασχοληθεί/απορροφηθεί σε μόνιμη βάση. Επιπρόσθετα η Σχολή μας έχει πάγια πολιτική της να φιλοξενεί επισκέπτες καθηγητές εν εγνωσμένου κύρους για να εμπλουτίζει και να αναβαθμίζει την ποιότητας εκπαίδευσης. Έχουμε εξηγήσει στην Επιτροπή ότι στο πιστοποιημένο πρόγραμμα Hospitality and Tourism Management καλέσαμε το 2018 καθηγητή με διδακτορικό και ερευνητικό έργο από Ελληνικό πανεπιστήμιο με θέμα Trip Advisor το οποίο παρακολούθησαν φοιτητές, ακαδημαϊκό και διοικητικό προσωπικό της Σχολής μας. Επίσης έχουμε φιλοξενήσει για το πρόγραμμα B.A. Business Administration καθηγήτρια με διδακτορικό και ερευνητικό έργο από πανεπιστήμιο της Πορτογαλίας μέσω του Erasmus Plus. Πρόθεση μας είναι να συνεχίσουμε και με το πρόγραμμα των Βρεφονηπιοκομικών από καθηγητές με γνώσεις και εμπειρίες από Κύπρο, Ελλάδα ή άλλες χώρες της Ευρωπαϊκές χώρες.

Βιβλιοθήκες

Η Επιτροπή αναφέρεται μόνο στο ότι «Η Σχολή έχει διασύνδεση με το δίκτυο των ηλεκτρονικών βιβλιοθηκών του πανεπιστημίου Κύπρου», και επίσης δηλώνει ότι «Ως προς την απτή βιβλιοθήκη υπάρχει εξαιρετικά περιορισμένος αριθμός βιβλίων που αφορούν τα μαθήματα του προγράμματος». Αναφορικά με το πρώτο μέρος του παραπάνω σχολίου θα θέλαμε να τονίσουμε μια σημαντική παράλειψη της Επιτροπής: την ύπαρξη δύο επιπλέον ηλεκτρονικών βιβλιοθηκών, α) της **“EBSCO”** και β) της **“Questia”**. Μάλιστα, πολλά από τα top-ranked πανεπιστήμια του κόσμου χρησιμοποιούν την βάση δεδομένων της “EBSCO”, όπως για παράδειγμα, το University of Manchester (<http://www.library.manchester.ac.uk/search-resources/ebooks/how-to/downloading/platforms/ebSCO-host/>), το University of Washington (<http://www.lib.washington.edu/ougl/images/ebSCOhost-1/view>), και το University of Nottingham (<https://www.nottingham.ac.uk/library/using/visitors/resources/business.aspx>), μεταξύ άλλων. Το ίδιο ισχύει και για την “Questia”. Το University of Queensland, ένα άλλο από τα top-ranked πανεπιστήμια παγκοσμίως, αναφέρει, για παράδειγμα: “Questia is the world's largest online library of books, with over 67,000 full-text books, 1.5 million articles, and an entire reference set complete with a dictionary, encyclopedia, and thesaurus.” (<https://web.library.uq.edu.au/library-services/services-for-secondary-schools/teachers-and-teacher-librarians/eresource-purchase-options/questia-school>).

Ως προς την απτή βιβλιοθήκη της Σχολής μας, αυτή περιλαμβάνει προς το παρόν περίπου 400 τίτλους, ενώ είναι υπό παραγγελία πολλοί ακόμα τίτλοι. Θεωρούμε ότι το σύνολο της βιβλιογραφίας που έχουμε στη διάθεσή μας, τόσο σε ηλεκτρονική όσο και σε έντυπη μορφή υπερκαλύπτει τις ανάγκες ενός 2ετούς επαγγελματικού προγράμματος σπουδών, καθώς και του συνολικού αριθμού μαθημάτων που προσφέρονται σε αυτό. Όπως αντιλαμβάνεστε δεν θα μπορούσαμε να έχουμε περισσότερους τίτλους στην διάθεση μας αυτήν τη

στιγμή, πρίν την λειτουργία, και έγκριση/πιστοποίηση του προγράμματος σπουδών. Παρ' όλα αυτά, και εφόσον το πρόγραμμα εγκριθεί/πιστοποιηθεί και λειτουργήσει, δεσμευόμαστε να εμπλουτίσουμε ακόμα περισσότερο και την απτή βιβλιοθήκη μας. Τέλος, να τονίσουμε τα πολύ θετικά σχόλια που δεχθήκαμε για τις βιβλιοθήκες μας από την διεθνούς κύρους Επιτροπή που αξιολόγησε πρόσφατα τον κλάδο 'Bachelor of Arts in Hospitality and Tourism Management' και τα οποία είναι στη διάθεση του Φορέα.

Ερευνητικό έργο και συνέργεια με τη διδασκαλία

Η Επιτροπή ισχυρίζεται ότι «η Σχολή (Larnaca College) δεν έχει ακόμα αναπτύξει δομή και συνθήκες υποστήριξης έρευνας.» Η Επιτροπή επίσης επαναλαμβάνει ότι «Τρία (3) από τα δεκαπέντε (15) μέλη του διδακτικού προσωπικού του προς αξιολόγηση προγράμματος έχουν παλαιότερη ή πρόσφατη ερευνητική εμπειρία. Το περιεχόμενο του προγράμματος κρίνεται ότι δεν είναι πλήρως ενημερωμένο με πρόσφατες ερευνητικές εξελίξεις.» **Είναι με μεγάλη λύπη που διαβάζουμε αυτό το σχόλιο της Επιτροπής, καθότι δεν ανταποκρίνεται στην πραγματικότητα.**

Σε σχέση με το τελευταίο σκέλος του σχολίου έχουμε απαντήσει ήδη εκτενώς στις προηγούμενες ενότητες αυτής της επιστολής. **Αναφορικά με τα θέματα της έρευνας και των συνακόλουθων δημοσιεύσεων σε περιοδικά με σύστημα κριτών στα γνωστικά αντικείμενα του προγράμματος, θα θέλαμε να ξεκινήσουμε και πάλι από την αποκλειστική έμφαση της Επιτροπής σε ποσοτικά χαρακτηριστικά που αφορούν την έρευνα των διδασκόντων. Παρά όμως το γεγονός ότι ο αριθμός δημοσιεύσεων είναι βασικός δείκτης της ερευνητικής δραστηριότητας, δεν πρέπει να ξεχνάμε και το αντίκτυπο (impact) αυτών των δημοσιεύσεων, το οποίο είναι εξίσου, εάν όχι και πιο, σημαντικό. Το impact το βλέπουμε από τον αριθμό των άλλων δημοσιεύσεων που χρησιμοποιούν την δημοσίευσή μας στην έρευνα τους (citations). Πιστεύουμε πως μια τέτοια παρατήρηση θα ήταν πιο ουσιαστική.**

Όσον αφορά τα ακαδημαϊκά προσόντα του διδακτικού μας προσωπικού, με βάση την έρευνα, διαπιστώνουμε για άλλη μια φορά σημαντικές παραλείψεις στα σόγια της Επιτροπής. Όταν μιλάμε για έρευνα πρέπει πρωτίστως να λαμβάνουμε υπόψη μας το κατά πόσον το περιβάλλον ενός ιδρύματος ευνοεί την ανάπτυξη της έρευνας. Η Σχολή μας έχει επενδύσει πάρα πολύ στο θέμα της έρευνας, με έμπρακτα και απτά αποτελέσματα, γεγονός, όμως, που πέρασε εντελώς απαρατήρητο από την Επιτροπή. Για παράδειγμα, καθιέρωσε το **“Larnaca College Review”**, μια πρωτοβουλία που δίνει τη δυνατότητα στο ακαδημαϊκό προσωπικό της Σχολής να «δουλέψει» άρθρα (working papers), με σκοπό την μελλοντική τους δημοσίευση σε περιοδικά με σύστημα κριτών (peer-reviewed journals). Μάλιστα, η Συντονίστρια του κλάδου «Βρεφονηπιοκομικά»/“Early Childhood Care and Education” Δρ. Ευαγγέλου και η Λέκτορας του ίδιου κλάδου κυρία Πασχαλίδου, δημοσίευσαν πρόσφατα δύο τέτοια άρθρα στο 2^ο τεύχος του περιοδικού μας: <https://www.larnacacollege.ac.cy/research-office/research-work/>. Είναι γνωστό πως πολλά μεγάλα πανεπιστήμια εκδίδουν αντίστοιχα περιοδικά δίνοντας στο ακαδημαϊκό προσωπικό τους την δυνατότητα εξάσκησης πάνω στην έρευνα και συγγραφή, πράγμα ιδιαίτερα σημαντικό καθότι ούτε το ένα ούτε το άλλο μαθαίνονται ποτέ. Αυτά τα περιοδικά δεν είναι peer-reviewed, όμως αυτό δεν ακυρώνει την αξία τους. Για παράδειγμα, το διεθνούς κύρους Harvard Business Review δεν είναι peer-reviewed journal! (<https://www.oxford-review.com/the-big-difference-between-the-oxford-review-and-the-harvard-business-review-1/>). Δυστυχώς κάποια μέλη της Επιτροπής απαξίωσαν εντελώς αυτή την προσπάθειά μας σχετικά με την ανάπτυξη της έρευνας. Το συνέβη και σε σχέση με το ερευνητικό έργο που συντελείται από το διδακτικό προσωπικό στους υπό λειτουργία κλάδους της Σχολής (<https://www.larnacacollege.ac.cy/research-office/research-work/>) το οποίο απαρτίζεται από διδάκτορες top-ranked πανεπιστημίων παγκοσμίως, όπως το **University of Manchester**, το **University of London**, και το **University of Nottingham**. Βεβαίως, να τονίσουμε ότι δεν ήταν όλα τα μέλη

της Επιτροπής σύμφωνα με αυτήν την άποψη και υπήρξε σοβαρή διαφωνία μελών της Επιτροπής σε σχέση με αυτό το θέμα.

Για παράδειγμα, ο Ακαδημαϊκός Διευθυντής μας, Δρ. Κακουδάκης έχει δύο δημοσιεύσεις ως first-author την περίοδο 2017-2018 σε περιοδικά με σύστημα κριτών στα γνωστικά αντικείμενα άλλων προγραμμάτων σπουδών της Σχολής μας

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0160738317300671>

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/19407963.2018.1443938>

Τα συγκεκριμένα περιοδικά εκδίδουν δύο από τους μεγαλύτερους εκδοτικούς οίκους παγκοσμίως, η “Elsevier” και η “Taylor & Francis”. Μάλιστα η μία εκ των δύο δημοσιεύσεων είναι στο “**Annals of Tourism Research**” (**4* journal**) το top επιστημονικό περιοδικό διεθνώς πάνω στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο (<http://mjl.clarivate.com/cgi-bin/jrnlst/jlresults.cgi?PC=SS&SC=MW>).

Τον Αύγουστο 2018 αναμένεται να κυκλοφορήσει και το βιβλίο “The **SAGE** Handbook of Tourism Management”, στο οποίο ο Δρ. Κακουδάκης έχει συγγράψει ως co-author ένα κεφάλαιο μαζί με τον καθηγητή **Scott McCabe (The University of Nottingham)** και την καθηγήτρια **Anya Diekmann (L'Université libre de Bruxelles)**

(<https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/the-sage-handbook-of-tourism-management/book251884#contents>).

Επίσης, ο Δρ. Κακουδάκης παρουσίασε πρόσφατα ένα νέο άρθρο στο “9th International Conference on Tourism & Sustainable Development”, στο Kathmandu του Nepal, το οποίο βρίσκεται στο στάδιο ‘working paper.’ Στο συγκεκριμένο συνέδριο συμμετείχαν ακαδημαϊκοί από γνωστά πανεπιστήμια όπως: Chinese University of Hong Kong, Sheffield University, Monash University (Australia), University of Strathclyde, University of Reading, Hong Kong Polytechnic University, University of Canterbury (New Zealand), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου. Να σημειωθεί ότι η χρηματοδότηση έγινε από το Larnaca College, το οποίο προσφέρει κάθε χρόνο ένα σεβαστό ποσό σε μέλη

του ακαδημαϊκού προσωπικού της Σχολής που επιθυμούν να παρουσιάσουν papers σε σημαντικά συνέδρια του τομέα τους.

Ο Συντονιστής του κλάδου “Hospitality & Tourism Management”, Δρ. Μουσουλίδης έχει μια σειρά από πρόσφατες δημοσιεύσεις στον διεθνή κύριο εκδοτικό οίκο “**Springer**”, σε συνεργασία με καθηγητές όπως η **Δρ. Φοίβη Κουντούρη** από το **Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών** και το **International Centre for Research on the Environment and the Economy (ICRE8)**

(<https://scholar.google.com/citations?user=Blczbp4AAAAJ&hl=el>). Να

τονίσουμε ότι ο Δρ. Μουσουλίδης έχει μακρά συμμετοχή σε μεγάλα διεθνή ερευνητικά projects, όπως είναι το **MERMAID** www.mermaidproject.eu (Budget: 7.4 million euro). Ενδεικτικά να αναφέρουμε μερικές πρόσφατες δημοσιεύσεις του:

https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-007-7636-4_2

https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-007-7636-4_5

Να προσθέσουμε ότι και άλλα μέλη του ακαδημαϊκού μας προσωπικού, έχουν να παρουσιάσουν σημαντικό ερευνητικό έργο. Ο Δρ. Ανδρέας Κάρυος, για παράδειγμα, έχει επίσης πλούσιο και πρόσφατο ερευνητικό έργο από πλευράς δημοσιεύσεων, σε διεθνή κύρια εκδοτικούς οίκους, όπως είναι η “**Palgrave Macmillan**” και η “**Cambridge Scholars Publishing**” (<http://www.cambridgescholars.com/download/sample/58990>), ενώ παράλληλα αρθρογραφεί τακτικά σε έγκυρες εφημερίδες, όπως «**Η Καθημερινή**» (<http://www.kathimerini.com.cy/gr/afierwmata/anadromes/161387/?ctype=ar>). Επίσης, ο Δρ. Σιάμαρου έχει δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά με περίπου **150 citations** συνολικά (https://scholar.google.com/scholar?start=10&q=siamarou+andreas&hl=en&as_sdt=0,5).

Ασχέτως αν το παραπάνω ερευνητικό έργο αφορά διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα από αυτό του υπό πιστοποίηση προγράμματος, μέσα σε ένα τέτοιο περιβάλλον όπου δίνεται συνεχής έμφαση στην έρευνα, είναι σίγουρο ότι θα

ευδοκιμήσουν αξιόλογες ιδέες, οι οποίες θα έχουν την προοπτική να δημοσιευτούν σε περιοδικά με σύστημα κριτών. Το ίδιο ισχύει και για παρουσίαση άρθρων σε διεθνή συνέδρια, την απλή παρακολούθηση συνεδρίων και σεμιναρίων, τη συγγραφή άρθρων σε εφημερίδες και γενικότερα την τριβή του διδακτικού προσωπικού με την έρευνα και τη συγγραφή. Όλα αυτά δημιουργούν τις βάσεις για την ανάπτυξη της έρευνας, με στόχο τη δημοσίευση άρθρων σε περιοδικά με σύστημα κριτών, αλλά και την συγγραφή επιστημονικών συγγραμμάτων ή κεφαλαίων εντός αυτών των συγγραμμάτων.

Απόδειξη αυτής της προοπτικής, είναι επίσης και η κινητικότητα προς αυτή την κατεύθυνση πολλών μελών του διδακτικού προσωπικού του υπό πιστοποίηση κλάδου σπουδών «Βρεφονηπιοκομικά»/“Early Childhood Care and Education.” Για παράδειγμα, παρουσιάσεις papers σε επιστημονικά συνέδρια από την κυρία Κανελλίδου και την κυρία Αργυρού, παρακολούθηση συνεδρίων από την κυρία Ορφανίδου, την κυρία Πασχαλίδη, την κυρία Χ. Ευαγγέλου, την κυρία Χριστοδούλου, και τον κύριο Αντωνίου, συμμετοχή σε **EU funded projects** από την κυρία Μαγου, αρθρογραφία της κυρίας Πασχαλίδη στο «**BHMA**» και συγγραφή θεατρικών έργων για παιδιά, δημοσιεύσεις της κυρίας Αργυρού, και συμμετοχή στην οργάνωση συνεδρίων από τον κύριο Χατζηπαναγή. Αυτή η κινητικότητα, σε συνδυασμό με το ευρύτερο περιβάλλον της Σχολής μας και την ερευνητική δραστηριότητα του κύριου κορμού του διδακτικού προσωπικού, όπως είναι η Δρ. Κ. Ευαγγέλου και η Δρ. Κωνστατίνου (βλ. σσ. 3-4) αποτελούν εγγύηση για την ανάπτυξη της έρευνας στα γνωστικά αντικείμενα του προγράμματος.

Γνώμη μας είναι πως μια Επιτροπή Αξιολόγησης θα έπρεπε να είναι πιο προσεκτική και να μην εκμηδενίζει σημαντικές προσπάθειες, οι οποίες υποστηρίζουν εμπράκτως την ανάπτυξη έρευνας σε μια Σχολή.

Γενικά Θέματα

Στην έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης αναφέρεται ότι «Δεν κατέστη δυνατόν να γίνει συνάντηση με φοιτητές/σπουδαστές άλλων προγραμμάτων, καθώς και με το διοικητικό προσωπικό.» Σχετικά με το πρώτο σκέλος του παραπάνω σχολίου, θα θέλαμε να αναφέρουμε ότι είχε κανονιστεί συνάντηση με φοιτητή του προγράμματος 'Bachelor of Arts in Hospitality and Tourism Management', κύριο Ibrahim Kholil (Student ID No.: 0128). Ο συγκεκριμένος φοιτητής βρισκόταν στη Σχολή από το πρωί έως και το μεσημέρι της ημέρας της αξιολόγησης και περίμενε υπομονετικά για τη συνάντησή του με την Επιτροπή. Η Επιτροπή και πιο συγκεκριμένα η Δρ. Μπαμπλέκου δήλωσε ότι αυτή η συνάντηση δεν μπορεί να γίνει καθότι ο συγκεκριμένος φοιτητής είναι Εκπρόσωπος των Φοιτητών, και μια τέτοια συνάντηση πιθανώς να δημιουργούσε «σύγκρουση συμφερόντων.» Σε αυτό το σημείο, αξίζει να σημειωθεί ότι κάτι τέτοιο δεν συνέβη σε προηγούμενες αξιολογήσεις από τον Φορέα. Για παράδειγμα, στην πρόσφατη επίσκεψη του Φορέα στη Σχολή μας, στα πλαίσια αξιολόγησης άλλου προγράμματος σπουδών, η διεθνούς κύρους Επιτροπή, με Πρόεδρο τον Professor Leo Jago (University of Surrey), συναντήθηκε για αρκετή ώρα με φοιτητές μας, ένας εκ των οποίων ήταν και ο κύριος Ibrahim Kholil. Αυτό αποδεικνύεται από τα ευρήματα της συγκεκριμένης αξιολόγησης τα οποία και έχει στη διάθεσή του ο Φορέας.

Στη συνέχεια, και μετά από διαφωνία μεταξύ μελών της Επιτροπής, η Επιτροπή έκρινε ότι δεν υπάρχει λόγος να δουν κάποιον φοιτητή αφού δεν υπάρχει άλλο 2ετές πρόγραμμα σπουδών σε λειτουργία. Μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού ενθάρρυναν επανειλημμένα την Επιτροπή να συναντήσει φοιτητές από άλλα προγράμματα σπουδών που λειτουργούν στη Σχολή μας. Μάλιστα το διοικητικό προσωπικό κάλεσε δύο φοιτητές από το πρόγραμμα 'Bachelor of Arts in Business Administration,' τους κυρίους Βαρνάβα Κωνσταντινίδη (Student ID No.: 0333) και Λευτέρη Ελευθερίου (Student ID No.: 0333), σε περίπτωση που η Επιτροπή επέλεγε τελικά να συναντήσει φοιτητές μας. Οι παραπάνω φοιτητές ήρθαν στις κτηριακές

εγκαταστάσεις της Σχολής, όμως η Επιτροπή δεν δέχτηκε να συναντηθεί με κανένα.

Σχετικά με το δεύτερο σκέλος του σχολίου, όλο το διοικητικό προσωπικό, με εξαίρεση την Βιβλιοθηκονόμο, η οποία είναι κλινήρης, λόγω επιπλοκών εγκυμοσύνης (πράγμα για το οποίο ενημερώσαμε την Επιτροπή), ήταν παρών στις κτηριακές εγκαταστάσεις της Σχολής καθ' όλη τη διάρκεια της αξιολόγησης, και στη διάθεση της Επιτροπής για οποιοσδήποτε ερωτήσεις. Μάλιστα η κυρία Έλενα Νεοφύτου – Head of the Administration – ήταν μέσα στην αίθουσα όπου πραγματοποιήθηκε η αξιολόγηση, επίσης καθ' όλη τη διάρκεια της αξιολόγησης. Η Επιτροπή ζήτησε αρχικά συνάντηση με μέλη του διοικητικού προσωπικού, εν συνεχεία όμως δημιουργήθηκε σύγχυση και ενώ τα μέλη του διοικητικού προσωπικού ήταν έτοιμα και περίμεναν για τη συνάντηση, η Επιτροπή δεν τα συνάντησε τελικά. Δεν γνωρίζουμε τους λόγους αυτής της επιλογής της Επιτροπής και επομένως αδυνατούμε να κατανοήσουμε γιατί η Επιτροπή επικαλείται ότι «Δεν κατέστη δυνατόν να γίνει συνάντηση με το διοικητικό προσωπικό» αφού μια τέτοια συνάντηση δεν επιδιώχθηκε από την ίδια την Επιτροπή.

Ανακρίβειες διαπιστώνουμε και στα σχόλια της Επιτροπής σε σχέση με το ύψος των διδάκτρων του προγράμματος σπουδών υπό αξιολόγηση, αλλά και με την παροχή υποτροφιών. Η Επιτροπή αναφέρει ότι «κατά την παρουσίαση του προγράμματος, στην επιτροπή ελέχθη ότι το ύψος των διδάκτρων (6.500 ευρώ ανά έτος σπουδών) καθορίζεται από το Κράτος», ενώ είχε γίνει σαφές στην Επιτροπή ότι τα δίδακτρα θα είναι πολύ χαμηλότερα, της τάξεως των 4.000 ευρώ, και ότι το ύψος των διδάκτρων δεν καθορίζεται, αλλά έχει εγκριθεί, από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού της Κυπριακής Δημοκρατίας. Όσον αφορά τις υποτροφίες, και όπως αναφέρουμε στην πρόταση/αίτηση αξιολόγησης (σελ. 24), η Σχολή μας παρέχει μια σειρά υποτροφιών, οι οποίες είναι εγκεκριμένες από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού της χώρας μας:

1. Υποτροφίες με βάση το γενικό βαθμό του απολυτηρίου για νέους φοιτητές (Μόνο για Κύπριους φοιτητές):

- i. Με γενικό βαθμό 95% και άνω, έκπτωση στα δίδακτρα του 1^{ου} Ακαδημαϊκού έτους μέχρι και 25%.**
- ii. Με γενικό βαθμό 90% και άνω, έκπτωση στα δίδακτρα του 1^{ου} Ακαδημαϊκού έτους μέχρι και 15%.**
- iii. Με γενικό βαθμό 85% και άνω, έκπτωση στα δίδακτρα του 1^{ου} Ακαδημαϊκού έτους μέχρι και 10%.**

2. Υποτροφίες σε φοιτητές που ανήκουν σε πολύτεκνες οικογένειες (4 παιδιά και άνω) (Μόνο για Κύπριους φοιτητές):

- i. 1^ο Ακαδημαϊκό έτος μέχρι και 20%.**
- ii. 2^ο Ακαδημαϊκό έτος μέχρι και 15%.**

3. Υποτροφίες ανάλογα με την επίδοση του φοιτητή στη Σχολή:

Φοιτητής που εξασφαλίζει γενικό βαθμό επίδοσης μεγαλύτερο του 90% στη βαθμολογία του κάθε εξαμήνου, έχει έκπτωση στα δίδακτρα του εξαμήνου μέχρι 10%.

Να τονίσουμε επίσης, ότι η μεγάλη πλειοψηφία των Κύπριων φοιτητών μας, λαμβάνει κρατική χορηγία, η οποία καλύπτει το μεγαλύτερο μέρος των διδάκτρων τους, αλλά και να υπενθυμίσουμε την Υπηρεσία Οικονομικής Στήριξης που παρέχουμε (σελ. 23 στην πρόταση/αίτηση αξιολόγησης): Φοιτητές με οικονομικές δυσκολίες μπορούν να ζητήσουν βοήθεια και να συζητήσουν με τους λειτουργούς σχετικά με τις διαθέσιμες υποτροφίες.

Τέλος, απλά να σημειώσουμε ότι στο σημείο 1.1.11 «Στο πρόγραμμα σπουδών εφαρμόζεται αποτελεσματική πολιτική για την πρόληψη και εντοπισμό της λογοκλοπής», σελ. 19 της Έκθεσης Αξιολόγησης, η Επιτροπή βαθμολόγησε με «1» παρά το γεγονός ότι ποτέ δεν ρώτησε κανένα μέλος τόσο του ακαδημαϊκού, όσο και του διοικητικού προσωπικού της Σχολής για κάτι τέτοιο.

Σας ευχαριστούμε εκ των προτέρων και παραμένουμε στη διάθεσή σας για οποιοδήποτε διευκρινίσεις ελπίζοντας σε μια θετική έκβαση των προαναφερθέντων ζητημάτων.

Με εκτίμηση,

Πάμπος Νεοφύτου

Δρ. Κώστας Κακουδάκης

Διευθυντής

Ακαδημαϊκός Διευθυντής