

27 Μαΐου 2018

**Θέμα:** Τοποθέτηση επί της αξιολόγησης της διεθνούς επιτροπής για το πρόγραμμα σπουδών *PhD in English Literature and Comparative Cultural Studies* (Τμήμα Αγγλικών Σπουδών)

Στις 23 Μαΐου 2018 κοινοποιήθηκε σε ηλεκτρονική μορφή στον Πρόεδρο του Τμήματος Αγγλικών Σπουδών η Έκθεση Αξιολόγησης (εφεξής: έκθεση) που υπέβαλε η διεθνής Επιτροπή Αξιολόγησης για το πρόγραμμα σπουδών *PhD in English Literature and Comparative Cultural Studies*, στο πλαίσιο της διαδικασίας πιστοποίησης των προγραμμάτων σπουδών του Πανεπιστημίου Κύπρου από το Φορέα ΔΙΠΑΕ της Κυπριακής Δημοκρατίας. Σας υποβάλλω την τοποθέτησή μου επί της έκθεσης εκ μέρους όλων των συναδέλφων που εργάζονται στον Τομέα Αγγλικής Λογοτεχνίας, σύμφωνα με τη σχετική οδηγία του Αντιπρύτανη Α. Υ. του Πανεπιστημίου.

Κατ' αρχάς επιθυμώ να εκφράσω τις ειλικρινείς μας ευχαριστίες για το έργο της διεθνούς επιτροπής, καθώς και τη βαθιά ικανοποίηση όλων μας, τόσο για την ενδελέχεια της αξιολόγησης, όσο και για τα θετικά πορίσματα της έκθεσης, η οποία αναγνωρίζει αφενός την καλή προπαρασκευαστική δουλειά που έγινε για την παρουσίαση του υπό αξιολόγηση προγράμματος και αφετέρου την υψηλή ποιότητα του προγράμματος και τις προοπτικές του για το μέλλον. Ιδιαίτερη ικανοποίηση προκαλεί το γεγονός ότι αναγνωρίζεται η σιβαρότητα και φερεγγυότητα του συνολικού πλαισίου που έχει θεσπίσει το Πανεπιστήμιο Κύπρου για τη δημιουργία και λειτουργία μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών, μέσω της Σχολής Μεταπτυχιακών Σπουδών και των γενικότερων στόχων ανάπτυξής του. Ο Τομέας Αγγλικής Λογοτεχνίας επιθυμεί επίσης να επισημάνει τη θετική μνεία της επιτροπής στους ειδικούς κανονισμούς του Τμήματος που διέπουν το πρόγραμμα, στους μηχανισμούς ελέγχου της προόδου των διδακτορικών φοιτητών που περιγράφονται ως "robust" (σελ. 6) καθώς και στη δομή της περιεκτικής εξέτασης που αξιολογείται ως "innovative and effective" (σελ. 11). Τα καταληκτικά σχόλια της επιτροπής που τονίζουν την αφοσίωση των διδασκόντων, τη ποιότητα της επίβλεψης, την έμφαση του προγράμματος στην παιδαγωγική στήριξη των διδακτορικών φοιτητών και την γαλούχησή τους ως ανεξάρτητους ερευνητές (σελ. 11) είναι ενδεικτικά της γενικότερα ενθουσιώδους αξιολόγησης του προγράμματος.

Σχετικά με τις επιμέρους παρατηρήσεις και τα αδύνατα σημεία που εντοπίζει η έκθεση, επιθυμούμε, προκαταρκτικά, να σχολιάσουμε ότι αυτά αφορούν εν πολλοίς τη γενική πολιτική του Πανεπιστημίου και άπτονται ενεργειών στις οποίες καλείται το Πανεπιστήμιο ως οντότητα να προχωρήσει (βλ. σελ. 11, σημείο 4.2.5 και 4.2.6/σελ. 25, και σημείο 4.3.3/σελ. 26). Δεδομένου ότι δίνεται έμφαση στη άμεση πρόσβαση των φοιτητών σε διδακτικά εγχειρίδια και βάσεις δεδομένων, είναι σημαντικό να αναφέρω ότι η νέα βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου (*Κέντρο Πληροφόρησης Στέλιος Ιωάννου*), η οποία θα προσθέσει νέες εγκαταστάσεις στη διάθεση των φοιτητών του προγράμματος, πρόκειται να εγκαινιαστεί τον προσεχή Σεπτέμβριο.

Όσον αφορά την πρόταση της επιτροπής για "additional provision for courses or workshops to accompany the PhD in order to support the writing for publication and teaching development" (σελ. 6, 8, 9, 10 και 11) επιθυμούμε να σημειώσουμε ότι όλοι οι καθηγητές/ καθηγήτριες δουλεύουν συστηματικά με τους φοιτητές/φοιτήτριες που επιβλέπουν με σκοπό τη βελτίωση των συγγραφικών τους δεξιοτήτων. Σε πολλές περιπτώσεις διαβάζουν υπό υποβολή άρθρα των φοιτητών/φοιτητριών τους και τους παρέχουν ανατροφοδότηση. Σχετικά με την προσφορά σεμιναρίων που θα βοηθήσουν τους φοιτητές/φοιτήτριες να αναπτύξουν και να βελτιώσουν τις διδακτικές δεξιότητές τους, θα πρέπει να αναφερθεί ότι επί του παρόντος δεν υπάρχει πλαίσιο στο ΠΚ για την αυτόνομη διδασκαλία των διδακτορικών φοιτητών/φοιτητριών. Επιπλέον η προσφορά τέτοιων σεμιναρίων είναι αρμοδιότητα του Κέντρου Διδασκαλίας και Μάθησης. Παρατηρούμε, τέλος, ότι οι μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές/φοιτήτριες του Τμήματος είχαν



αρκετές φορές στο παρελθόν την ευκαιρία να παρουσιάσουν την έρευνα τους σε ενδο-τμηματικά σεμινάρια ή συνέδρια όπου λαμβάνουν ανατροφοδότηση τόσο από τον/την επιβλέποντα/επιβλέπουσα καθηγητή/καθηγήτρια όσο και από άλλους καθηγητές και συμφοιτητές τους, και θα εξετάσουμε τη δυνατότητα επανέναρξης τέτοιων σεμιναρίων στα πλαίσια υποβολής νέας δομής προγράμματος Μάστερ.

Σχετικά με την αναφορά της επιτροπής στη δημιουργία προγράμματος εκπαίδευσης επιβλεπόντων για νέους ΔΕΠ (σελ. 6), πρωτοβουλία θα μπορούσε να αναληφθεί κατά τη γνώμη μας από τη Σχολή Μεταπτυχιακών Σπουδών ή από το ΚΕΔΙΜΑ. Στα πλαίσια του Τμήματος η άτυπη ανατροφοδότηση γίνεται διαρκώς, κατά βάση ανά τομέα, και λειτουργεί αποτελεσματικά.

Θεσμικά η δυνατότητα «co-supervision» που προτείνει η επιτροπή (σελ. 5) έχει κατοχυρωθεί στο ΠΚ μόνο για ειδικές περιπτώσεις. Δεδομένου ότι τα μέλη του Τομέα Λογοτεχνίας είναι προς το παρόν μόνο 5, η χρησιμότητα αυτής της δυνατότητας είναι μάλλον περιορισμένη. Εξάλλου, είναι σημαντικό να υπενθυμίσουμε τον σημαντικό ρόλο της τριμελούς ερευνητικής επιτροπής, όπου συμμετέχουν τουλάχιστον δύο μέλη του Τομέα.

Ο θεσμός του ακαδημαϊκού συμβούλου για κάθε διδακτορικό φοιτητή/διδακτορική φοιτήτρια ο οποίος δεν πρέπει να είναι μέλος της τριμελούς επιτροπής (σελ. 7) έχει ήδη θεσπιστεί από το Τμήμα (βλ. Departmental guidelines). Δεδομένου ότι ο ρόλος αυτός προβλέπεται να είναι ενεργός μόνο σε περιπτώσεις ιδιαίτερου προβλήματος, θεωρούμε ότι θα ήταν χρήσιμο να δοθεί στον/στην εκάστοτε Πρόεδρο του Τμήματος ή στον/στην Πρόεδρο της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών. Πιστεύουμε ότι η συγκέντρωση της ακαδημαϊκής επίβλεψης όλων των διδακτορικών φοιτητών σε ένα άτομο διασφαλίζει συνοχή και λειτουργικότητα στο ρόλο.

Σχετικά με το σχόλιο (σελ. 7) ότι η διεθνής διάσταση του προγράμματος δεν ήταν επαρκώς ορατή στο υλικό που υποβλήθηκε από το Τμήμα θα πρέπει σαφώς να ληφθεί υπόψη στην προπαρασκευή του φακέλου για την επόμενη αξιολόγηση. Ελπίζουμε ότι η διάσταση αυτή δεν παραμελήθηκε στην παρουσίαση του προγράμματος και χαιρόμαστε για την αναγνώριση του διεθνούς χαρακτήρα του προγράμματος από την επιτροπή.

Όσον αφορά τις συγκεκριμένες εισηγήσεις για βελτίωση που κατέθεσε η επιτροπή (σελ. 11), τα περισσότερα σημεία έχουν απαντηθεί ήδη. Συνοπτικά, η βελτίωση μετάβασης στην Πανεπιστημιούπολη, η λειτουργία του νέου κτιρίου της βιβλιοθήκης, και η οικονομική στήριξη των διδακτορικών φοιτητών/φοιτητριών αποτελούν αρμοδιότητες φορέων εκτός Τμήματος. Για τα δύο τελευταία σημεία σχετικά με την ανάγκη προσφοράς ειδικών σεμιναρίων στους επιβλέποντες διδακτορικά και στους διδακτορικούς φοιτητές θα ήθελα να σας παραπέμψω στη εκτενέστερη απάντησή μας πιο πάνω.

Τέλος κάποια σύντομα σχόλια για τις πτυχές του προγράμματος που βαθμολογήθηκαν κάτω του 5:

Σημείο 1.1.3.3 (σελ. 14): Ευχαριστούμε την επιτροπή για την επισήμανση. Η συντονίστρια του προγράμματος σε συνεργασία με την υπεύθυνη για την ιστοσελίδα του Τμήματος θα αναλάβουν να βελτιώσουν την παρουσίαση του προγράμματος ηλεκτρονικά.

Σημεία 4.2.5, 4.2.6 (σελ. 25): Με την περάτωση του νέου κτηρίου της βιβλιοθήκης τυχόν προβλήματα που άπτονται της άμεσης και εύκολης πρόσβασης των φοιτητών σε διδακτικά εγχειρίδια, συλλογή περιορισμένου δανεισμού, κλπ., αναμένονται να επιλυθούν.

Σημείο 4.2.7 (σελ. 25): Βλέπε σχόλια πιο πάνω.

Σημείο 4.3.3 (σελ. 26): Το ζήτημα που θίγεται στο σημείο αυτό είναι σημαντικό αλλά δεν εξαρτάται από το Τμήμα.