



Doc. 300.1.4

Date: 7/10/2020

# Follow-up Report

(for a CYQAA accredited  
Institution/Department/  
Programme of study)

- Higher Education Institution: **Open University of Cyprus**
- Town: **Nicosia**
- Type of Evaluation: **Programmatic**
- Accredited on CYQAA Council's Summit Number: **50th, February 2020**
- Date of Accreditation: **18/02/2020**

## If applicable:

- School/Faculty: **Faculty of Humanities and Social Sciences**
- Department: **Not applicable**
- Programme of Study Name (Duration, ECTS, Cycle)
- Programme Master  
In Greek:  
ΠΝΥΚΑ: Πολιτική Ιστορία, Θεωρία και Πράξη  
120 ECTS, Masters  
In English:  
PNYX: Political History, Theory and Practice  
120 ECTS, Masters
- Programme's type: **Distance Learning**
- Language (s) of instruction: **Greek**



ΦΟΡΕΑΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
CYPRUS AGENCY OF QUALITY ASSURANCE AND ACCREDITATION IN HIGHER EDUCATION



eqar//// enqa.

The present document has been prepared within the framework of the authority and competencies of the Cyprus Agency of Quality Assurance and Accreditation in Higher Education (CYQAA), according to the provisions of the “Quality Assurance and Accreditation of Higher Education and the Establishment and Operation of an Agency on Related Matters Laws of 2015 to 2019” [N. 136 (I)/2015 to N. 35(I)/2019] and the European Standards and Guidelines (ESG).



## A. Internal Quality Assurance Committee

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>Rank</i>
Yannis Manolopoulos	Chair	Professor
Ioannis Vogiatzakis	Member	Professor
Vayia Karaiskou	Member	Associate Professor
Michael Talias	Member	Assistant Professor
Christopher Christodoulides	Member	Director of Administration and Finance
Elena Gregoriou	Member	Head of the Students and Programmes Support Unit
Erato Ioanna Sarri	Member	Quality Assurance Office Coordinator



## B. Guidelines on content and structure of the Follow-up Report

- *CYQAA has a consistent follow-up process for considering the action taken by the institution toward the improvement and further development of the CYQAA externally evaluated and accredited institution / department / programme of study. The present Follow-up Report should recount, synoptically, institutional action taken toward the implementation of the remarks indicated in the CYQAA Final Report.*
- *The Follow-up report should provide evidence (via website links) and appendices at the end of the report on how the remarks of the Council of CYQAA have been adhered to.*
- *The remarks indicated in the CYQAA Final Report should be copied from the corresponding report and be followed by the institution's response.*
- *The institution may add any other institutional action taken towards the implementation of ESG aiming at the improvement of the institution / department / programme of study.*

## 1. Remarks on the CYQAA Final Report

Το Συμβούλιο του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης, κατά την 50η Σύνοδο του στις 17 και 18 Φεβρουαρίου 2020 στη βάση του Άρθρου 20 (2)(στ)(i) των περί της «Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ίδρυσης Φορέα για Συναφή Θέματα» Νόμων του 2015 και 2016 [N. 136(I)/2015 και N.47(I)/2016] και με βάση την Έκθεση της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης, των παρατηρήσεων του ιδρύματός σας επί της έκθεσης και την ανατροφοδότηση από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης, αποφάσισε ότι το πρόγραμμα σπουδών πιστοποιείται με γλώσσα διδασκαλίας την ελληνική με τις πιο κάτω συστάσεις, των οποίων η μη ικανοποίησή τους μέχρι την 30η Σεπτεμβρίου 2020 οδηγεί σε άρση της πιστοποίησης.

- Παρατηρούνται ελλείψεις σε σχέση με τη διαδραστική διάσταση των εργασιών που προτείνονται στους φοιτητές. Θα πρέπει όλες οι θεματικές ενότητες του προγράμματος σπουδών να ακολουθούν τη φιλοσοφία των εξ αποστάσεως προγραμμάτων και τις αρχές που προκύπτουν από αυτή. Ως εκ τούτου, το διδακτικό υλικό και οι εβδομαδιαίες δραστηριότητες θα πρέπει για όλες τις θεματικές ενότητες να περιλαμβάνουν προσομοιώσεις/εικονικά περιβάλλοντα, σενάρια για λύση προβλήματος και διαδραστικά παιχνίδια μάθησης και συντρέχουσας αξιολόγησης.

## 2. Institution's Response

Σε συνέχεια των παρατηρήσεων του Φορέα ΔΙ.Π.Α.Ε. που αποτυπώνονται στην απόφαση του Συμβουλίου του (50η σύνοδος, 17-18 Φεβρουαρίου 2020), σας γνωρίζουμε τα εξής:

- Οι Οδηγοί Μελέτης των οκτώ (8) Θεματικών Ενοτήτων του Νέου Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «ΠΝΥΚΑ: Πολιτική Ιστορία, Θεωρία και Πράξη», ήτοι: ΠΙΘ511: Πολιτική και Οικονομική Θεωρία, ΠΙΘ512: Κοινωνική και Ιστορική Θεωρία, ΠΙΘ521: Θέματα Ελληνικής και Κυπριακής Ιστορίας, ΠΙΘ522: Θέματα Ευρωπαϊκής και Παγκόσμιας Ιστορίας, ΠΙΘ611: Δίκαιο Ι (Δημόσιο και Ιδιωτικό Δίκαιο – Διεθνές Δίκαιο, ΕΕ και Οργανισμοί), ΠΙΘ612: Μακροοικονομία και Διεθνές Οικονομικό Σύστημα, ΠΙΘ621: Δίκαιο ΙΙ (Μέθοδος της νομικής σκέψης – Στοιχεία Φιλοσοφίας Δικαίου), ΠΙΘ622: Θεωρία Επιχειρηματολογίας – Λογική και Ρητορική, έχουν επικαιροποιηθεί ως προς το περιεχόμενό τους και συμπεριλαμβάνουν πλέον διαδραστικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες, τις οποίες καλούνται οι φοιτητές να υλοποιήσουν ανά γνωστικό αντικείμενο. Οι δραστηριότητες αυτές, οι οποίες έχουν προστεθεί σε κάθε Οδηγό Μελέτης στο τέλος κάθε εβδομαδιαίας ενότητας και αμέσως μετά τις Ασκήσεις Αυτοαξιολόγησης, περιλαμβάνουν διαδραστικές ασκήσεις προσομοίωσης της μεταφοράς των γνώσεων των φοιτητών σε καθημερινές καταστάσεις (με έμφαση στην αλληλεπίδρασή τους με άλλους πολίτες στα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης), διαδικτυακά debates είτε προφορικής/σύγχρονης μορφής, δηλαδή στο πλαίσιο τηλεσυναντήσεων στην πλατφόρμα σύγχρονης τηλεκπαίδευσης, είτε γραπτής/ασύγχρονης μορφής, δηλαδή στο πλαίσιο της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου, καθώς και διάφορα παιχνίδια ρόλων, όπου φοιτητές καλούνται και πάλι να αξιοποιήσουν τα ψηφιακά εργαλεία του πανεπιστημίου, προκειμένου να αποκτήσουν μια πιο βιωματική οπτική των επιστημονικών περιοχών της διδακτέας ύλης. Σε όλες τις περιπτώσεις οι διαδραστικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες είναι σχεδιασμένες υπό το πρίσμα των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων κάθε Θεματικής Ενότητας και με τρόπο που να προάγει την όσο το δυνατόν πιο γόνιμη αλληλεπίδραση των φοιτητών με τη διδακτέα ύλη, τα ψηφιακά εργαλεία τηλεκπαίδευσης, αλλά και τους συμφοιτητές τους. Επίσης, το εξαιρετικά θετικό σε ένα Πρόγραμμα Σπουδών που έχει ως άξονα την πολιτική είναι ότι σε πολλές περιπτώσεις οι φοιτητές καλούνται να «ταυτιστούν» βιωματικά, στο πλαίσιο προσομοίωσης των αντιδράσεών τους ή παιχνιδιών ρόλων, με συγκεκριμένες πολιτικές και ιδεολογικές προσεγγίσεις, ως προς τις οποίες είναι πιθανό ότι διάκινται ούτως ή άλλως θετικά. Με αυτό τον τρόπο δημιουργείται ένα πάρα πολύ ισχυρό κίνητρο για την όσο το δυνατόν πιο εποικοδομητική συμμετοχή τους στις εν λόγω δραστηριότητες. Η βιωματική αυτή ταύτιση πραγματοποιείται εξαιρετικά και σε άλλες πτυχές της πολιτικής παιδείας που προσφέρει το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών, όπως είναι π.χ. η ρητορική. Στην προκειμένη περίπτωση, οι φοιτητές καλούνται να υποδυθούν ρήτορες της αρχαιότητας ως προς την ενδεδειγμένη εκφορά του ρητορικού λόγου, με αποτέλεσμα να εξοικειώνονται με εμπειρικό-βιωματικό τρόπο με τις αρχές της ρητορικής.

Σε ό,τι αφορά στη συνολική αξιολόγηση των φοιτητών, αυτή προς το παρόν περιλαμβάνει:

- ο Την εκπόνηση δύο (2) γραπτών εργασιών της τάξεως των 2500 λέξεων, με δύο ερωτήματα βιβλιογραφικού-ερευνητικού χαρακτήρα η κάθε μία, οι οποίες αποτελούν το 30% της συνολικής βαθμολογίας
- ο Την επιτυχία στην τελική εξέταση, η οποία συνίσταται στο 70% του συνολικού βαθμού της φοιτήτριας/του φοιτητή.

Τα παραπάνω επεξηγούνται με σαφήνεια στις εισαγωγικές ενότητες του κάθε Οδηγού Μελέτης.

- Η ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών /φοιτητριών στη διαδικασία μάθησης διασφαλίζεται μέσα από τις εικονικές τάξεις που δημιουργούνται για κάθε Θεματική Ενότητα ξεχωριστά στην Πλατφόρμα Τηλεκπαίδευσης eClass του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου. Στο πλαίσιο κάθε Θεματικής Ενότητας πραγματοποιούνται τακτικές διαδικτυακές τηλεδιαλέξεις/τηλεσυναντήσεις διδασκόντων και φοιτητών, οι οποίες καταγράφονται, ούτως ώστε κάθε φοιτήτρια/κάθε φοιτητής να μπορεί να τις παρακολουθήσει και εκ των υστέρων, σε δικό τους χώρο και χρόνο. Ταυτόχρονα, τα εργαλεία σύγχρονης (synchronous) και ασύγχρονης (asynchronous) επικοινωνίας που προσφέρει η πλατφόρμα eClass, ήτοι forum συζητήσεων, chat, ακόμα και η χρήση άλλων ψηφιακών εργαλείων επικοινωνίας φοιτητών/διδασκόντων, υποστηρίζουν πλήρως την ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών στις διαδικασίες διδασκαλίας και μάθησης. Οι διαδραστικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες που πλασιώνουν κάθε γνωστικό αντικείμενο της κάθε Θεματικής Ενότητας και που καλούνται να αναπτύξουν οι φοιτητές ενισχύουν επίσης την ενεργητική συμμετοχή τους στη διαδικασία μάθησης, εφόσον προϋποθέτουν αλληλεπίδραση με το εκπαιδευτικό υλικό, τους συμφοιτητές και τους καθηγητές τους.
- Η αλληλεπίδραση φοιτητών/διδασκόντων, φοιτητών/εκπαιδευτικού υλικού, αλλά και των μελών του κάθε τμήματος φοιτητών ξεχωριστά, διασφαλίζεται μέσα από τη δημιουργία κοινοτήτων και εικονικών τάξεων στην Πλατφόρμα Τηλεκπαίδευσης eClass του ΑΠΚΥ. Διασφαλίζεται ακόμη και μέσα από τις διαδραστικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες (όπως αναφέρθηκε προηγουμένως), τις οποίες καλούνται οι φοιτητές να εκπονήσουν. Οι Ομάδες Συζητήσεων (forums) και η ενεργοποίηση των φοιτητών/φοιτητριών από τους διδάσκοντες να συμμετάσχουν στις συζητήσεις, αλλά και ο διάλογος που γίνεται στις ομαδικές συμβουλευτικές συναντήσεις/τηλεσυναντήσεις των τμημάτων επίσης συμβάλλουν στην ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών στις εκπαιδευτικές διαδικασίες. Το Νέο αυτό Μεταπτυχιακό πρόγραμμα εξάλλου έχει ως στόχο την διαρκή και ενεργό του διασύνδεση με την εκάστοτε τρέχουσα πολιτική διαδικασία και επικαιρότητα, συνεπώς τροφοδοτείται συνεχώς με μελέτες περίπτωσης (case studies) που αξιοποιούνται στις γραπτές εργασίες, στις διαδραστικές δραστηριότητες, αλλά και στις εξετάσεις.

Σε ό,τι αφορά στην ανατροφοδότηση των φοιτητών, σημειώνουμε ότι οι διδάσκοντες βαθμολογούν την κάθε γραπτή εργασία ξεχωριστά, παρέχοντας σε κάθε φοιτήτρια/κάθε



φοιτητή αναλυτική ανατροφοδότηση/feedback. Αυτή συνίσταται τόσο στο αρχείο της διορθωμένης εργασίας όσο και σε ένα αναλυτικό δελτίο βαθμολόγησης, με πλήρη σχολιασμό και τεκμηρίωση της βαθμολογίας. Κατά συνέπεια, κάθε φοιτήτρια/κάθε φοιτητής δεν λαμβάνει απλώς έναν βαθμό στην εργασία της/του, αλλά αναλυτικά και εξατομικευμένα σχόλια με στόχο την κατανόηση της ύλης και την διαρκή ακαδημαϊκή της/του πρόοδο.



ΦΟΡΕΑΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
CYPRUS AGENCY OF QUALITY ASSURANCE AND ACCREDITATION IN HIGHER EDUCATION



eqar /// enqa.

**C. Other institutional action taken towards the implementation of ESG aiming at the improvement of the institution / department / programme of study.**

Click to enter text.



D. Signatures of the Internal Quality Assurance Committee

Name	Signature
Yannis Manolopoulos	
Ioannis Vogiatzakis	
Vayia Karaiskou	
Michael Talias	
Christopher Christodoulides	
Elena Gregoriou	
Erato Ioanna Sarri	

Date:  2/10/20



