

Τίτλος μαθήματος	Αναλυτικά Προγράμματα και διδακτικό υλικό για την διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης και ξένης γλώσσας.				
Κωδικός μαθήματος	DLINTER504				
Τύπος μαθήματος	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ				
Επίπεδο	Μάστερ				
Έτος/ Εξάμηνο	1ο ή 2ο έτος / 2ο ή 3ο εξάμηνο				
Διδάσκοντες	Καθ. Κώστας Ντίνας Δρ Άννα Χατζηπαναγιωτίδου				
ECTS	10	Διαλέξεις/εβδομάδα	13	Εργαστήρια / εβδομάδα	
Σκοπός και στόχοι του μαθήματος	<p>Η διδασκαλία της γλώσσας είναι πολύ σημαντική στη σημερινή εποχή, καθώς χαρακτηρίζεται ιδιαίτερα από την πολιτιστική και γλωσσική πολυμορφία. Ο σκοπός του μαθήματος, μετά την εισαγωγή των φοιτητών στις τρεις έννοιες (concepts) της γλώσσας και της διδασκαλίας της, είναι να τεθούν νέοι στόχοι παράλληλα με την ανάλυση των δεξιοτήτων όπως φαίνεται στα προγράμματα σπουδών. Η κατανόηση του κριτικού γραμματισμού είναι μία από τις πιο περιζήτητες πτυχές της πολύπλευρης εκπαίδευσης.</p> <p>Η εξίσωση της γλώσσας και του πολιτισμού δημιουργεί σχέδια μαθημάτων τόσο για τη δεύτερη όσο και για την ξένη γλώσσα και οι φοιτητές εξοικειώνονται καλύτερα με την έννοια της διγλωσσίας και τους διαφορετικούς της τύπους, έτσι ώστε να είναι έτοιμοι να αντιμετωπίσουν όλους τους τύπους διγλωσσων παιδιών. Είναι επίσης σημαντικό να τους δοθεί η ευκαιρία να μάθουν και να επιλέξουν το κατάλληλο διδακτικό υλικό που ανταποκρίνεται στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών όλων των τάξεων και επιπέδων.</p>				

Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του προγράμματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναλύουν τους τρόπους διδασκαλίας διδασκαλίας των γλωσσών όπως αυτοί παρουσιάζονται μέσω διαφόρων αναλυτικών προγραμμάτων. • Εξοικειωθούν με τις έννοιες του γραμματισμού και του κριτικού γραμματισμού καθώς και τον ρόλο τους σε γλωσσικά αναλυτικά προγράμματα σε διάφορες χώρες όπως στην Ελλάδα, στην Κύπρο και στο εξωτερικό (π.χ. Διασπορά στο Ηνωμένο Βασίλειο). • Εντρυφήσουν στην κριτική ανάλυση βασικών αρχών των αναλυτικών προγραμμάτων διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης / ξένης γλώσσας. • Έρθουν σε επαφή και να εφαρμόσουν κατάλληλο διδακτικό υλικό όπως αυτό παρουσιάζεται μέσω πολλαπλών αναλυτικών προγραμμάτων. • Διερευνήσουν και να συγκρίνουν τα χαρακτηριστικά και τις προκλήσεις στην εφαρμογή αναλυτικών προγραμμάτων που αφορούν στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης / ξένης γλώσσας 		
Προαπαιτούμενα	-	Συναπαιτούμενα	-
Περιεχόμενα μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> • Γλωσσολογία • Φωνολογική επίγνωση • Προφορική και γραπτή γλώσσα • Σχετικά με την επικοινωνιακή προσέγγιση • Διγλωσσία και γλωσσική διμορφία • Πρόγραμμα Σπουδών • Διδακτικό υλικό • Υλικό για αξιολόγηση • Πολιτισμός και διδασκαλία γλωσσών • Προβλήματα στη διδασκαλία 		

<p>Διδακτική Μεθοδολογία</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις, παρουσιάσεις PowerPoint, συνεργατική μάθηση και εργασίες. • Μελέτες περιπτώσεων και δραστηριότητες στην τάξη. • Διαδραστικές δραστηριότητες και συμμετοχή σε forum συζητήσεων. Σχολιασμός σχετικά με τα λάθη των μαθητών. • Παρουσίαση και ανάλυση του Προγράμματος Σπουδών διδασκαλίας της ελληνικής ως πρώτη, δεύτερη και ξένη γλώσσα με σχόλια από τους φοιτητές σε chat rooms.
<p>Ενδεικτική βιβλιογραφία</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mitsiaki., M. (2020). Curriculum of Greek as a Second Language. Cyprus Pedagogical Institute. Available online: https://www.pi.ac.cy/pi/files/epimorfosi/entaxi/aps_isbn.pdf (accessed on 14 November 2021) • MOEC (2019). Αναλυτικά Προγράμματα: Δείκτες επιτυχίας – επάρκειας. http://www.moec.gov.cy/analytika_programmata/programmata_spoudon.html (accessed 10.03.2022) • ΠΙ (2001). Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών και Αναλυτικά Προγράμματα Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης. http://www.pi-schools.gr/programs/depps/ • Αναστασιάδη-Συμεωνίδη Α., Μητσιάκη Μ., Βλέτση Ε., (2008). Φωνητικά, φωνολογικά και μορφολογικά θέματα για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας. Ένταξη παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών στο σχολείο (γυμνάσιο), Δ. Κ. Μαυροσκούφης(Επιμ.), Οδηγός Επιμόρφωσης. Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Αγωγή. Θεσσαλονίκη : ΥΠ.Ε.Π.Θ. • Γαβριηλίδου Ζ. (2003) Φωνητική συνειδητοποίηση και διόρθωση παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας, Τυπωθήτω • Δαμανάκης, Μ. (Επιμ.) (2004). Θεωρητικό Πλαίσιο και Προγράμματα Σπουδών για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση στη Διασπορά. Ρέθυμνο: ΕΔΙΑΜΜΕ. Ανακτήθηκε από http://www.ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?option=com_content&view=article&id=230:2014-06-29144545&catid=137&Itemid=656&lang=el • Δημητρίου, Σ. (1983) Λεξικό όρων Γλωσσολογίας. Αθήνα: Καστανιώτης

- Κατσιμαλή, Γ. (2007). Γλωσσολογία σε Εφαρμογή. Αθήνα: Ινστιτούτο του Βιβλίου-Α. Καρδαμίτσα.
- Κοιλιάρη, Α. (2005). Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη: Βάνιας
- Μήτσης, Ν. (1996). Διδακτική του γλωσσικού μαθήματος. Αθήνα : Gutenberg.
- Παυλίδου, Θ. (1995) Επίπεδα της γλωσσικής ανάλυσης. Θεσσαλονίκη, Παρατηρητής
- Σελλά – ΜάξηΕ., (2001). Διγλωσσία και κοινωνία Η κοινωνιογλωσσολογική πλευρά της διγλωσσίας: Η ελληνική πραγματικότητα . Αθήνα : Προσκήνιο
- Σκούρτου Ε., (2011). Η διγλωσσία στο σχολείο. Αθήνα : Gutenberg
- Σπαντιδάκης, Γ., Χατζηδάκη, Α., Κούρτη-Καζούλλη, Β., Βασαρμίδου, Δ., &Χατζηπαναγιωτίδη, Α. (2014). Γλωσσική Μάθηση Υποστηριζόμενη από τον Υπολογιστή. Στο Α. Χατζηδάκη, Γ. Σπαντιδάκης &Π. Αναστασιάδης (Επιμ.), Ελληνόγλωσση εκπαίδευση και ηλεκτρονική μάθηση στη διασπορά. Σχεδιασμός και ανάπτυξη ενός Διαδικτυακού Μαθησιακού Περιβάλλοντος (σσ. 39-54). Ρέθυμνο: ΕΔΙΑΜΜΕ. Ανακτήθηκε από <http://www.ediamme.edc.uoc.gr/ellinoglossi/index.php/el/2014-03-26-19-26-42/meletes-epimorfotiko-yliko>
- Σταμούλη Σ. &Κάντζου Β., (2014). Σύντομη εισαγωγή στη διγλωσσία. Στο Επιμορφωτικός Οδηγός. Βασικές Αρχές για τη Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης/ Ξένης Γλώσσας. Επίπεδα Α1-Β2. Θεσσαλονίκη : Υ.ΠΑΙ.Θ.
- Τομπαΐδης Δ.(1995) Η διδασκαλία της νεοελληνικής γλώσσας, Βάνιας
- Τοκαλίδου, Β.(1986) Εισαγωγή στη διδακτική των ζωντανών γλωσσών.- Αθήνα: Οδυσσέας
- Τσοκαλίδου, Ρ., (2012). Χώρος για Δύο. Διγλωσσία και Εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη: Ζυγός
- Χριστίδης Α.-Φ. (2001). Εγκυκλοπαιδικός Οδηγός για τη Γλώσσα. Θεσσαλονίκη : ΚΕΓ.
- Χαραλαμπόπουλος Α.&Χατζησαββίδης Σ.,(1997) Η διδασκαλία της λειτουργικής χρήσης της γλώσσας, Κώδικας
- Χατζησαββίδης Σ.(2009) Γραμματική της νέας ελληνικής (φωνητική-φωνολογία-μορφολογία, 1^{ος} τόμος), Βάνιας
- Holton, D., MackridgeP.,Φιλιππάκη-Warburton Ει.(1999).Γραμματική της Ελληνικής Γλώσσας.Αθήνα: Πατάκης
- Saussure, F. de. (1979) Μαθήματα Γενικής Γλωσσολογίας. Αθήνα: Παπαζήσης,

	<ul style="list-style-type: none"> • Kourtis-Kazoullis, V., Spantidakis, G., & Chatzidaki, A. (2014). An electronic learning environment for Greek-language intercultural education in the Diaspora. In: INTED2014 Proceedings: 8th International Technology, Education and Development Conference (1847-1854) (Valencia, Spain, 10-12 March, 2014). ISBN: 978-84-616-8412-0 / ISSN: 2340-1079. http://iased.org/iceri2013 (last accessed 11.10.2015) • Panagiotopoulou, A., & Rosen, L. (2015). New (Educational) Migration to Québec (Canada) as a "Family Project". Paper presented at the ECER Conference (Budapest, 7-11 September 2015). • http://www.pi.ac.cy/pi/files/epimorfosi/entaxi/Odigos-Diaxeirisis-Koinonikopolitismikis-eterotitas.pdf
Αξιολόγηση	<p>1 ενδιάμεση εξέταση βασισμένη στις θεωρίες για τη γλωσσική διδασκαλία και το υπάρχον πρόγραμμα σπουδών 22%</p> <p>1 σχέδιο εργασίας (project) 22%, που αφορά με ένα γλωσσικό μάθημα</p> <p>2 αναστοχαστικά ημερολόγια diaries 3+3%</p> <p>Τελικές Εξετάσεις 50%</p>
Γλώσσα	Ελληνικά