



Doc. 300.1.2

# Απάντηση Ιδρύματος Ανώτερης Εκπαίδευσης

Date: 05 Ιουνίου 2020

- **Ίδρυμα Ανώτερης Εκπαίδευσης:**  
Αστυνομική Ακαδημία Κύπρου

- **Πόλη:** Λευκωσία

- **Πρόγραμμα σπουδών**  
**Επωνυμία(Διάρκεια, ECTS, Κύκλος Σπουδών)**

## Στα Ελληνικά:

Ανώτερο Δίπλωμα στην Εκπαίδευση Δοκίμων Πυροσβεστών (3 έτη /192 ECTS)

## Στα Αγγλικά:

Higher Diploma in Training for Fire Service Recruits (3years/192 ECTS)

- **Γλώσσα(ες) διδασκαλίας:** Ελληνικά

- **Καθεστώς Προγράμματος:** Υφιστάμενο



Το παρόν έντυπο έχει ετοιμαστεί στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης, σύμφωνα με τις πρόνοιες των “περί της Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Έδρασης και Λειτουργίας Φορέα για Συναφή Θέματα Νόμων» του 2015 έως 2019” [Ν. 136 (Ι)/2015 έως Ν. 35(Ι)/2019].



## 1. Οδηγίες για το περιεχόμενο και τη δομή της έκθεσης

- Το Ίδρυμα Ανώτερης Εκπαίδευσης βασισμένο στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης της Επιπροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης (ΕΕΑ) (Έντυπο.300.1.1) πρέπει να τεκμηριώσει κατά πόσον έχουν γίνει οι δέουσες ενέργειες για τη βελτίωση της ποιότητας του υπό αξιολόγηση προγράμματος σπουδών σε κάθε τομέα αξιολόγησης.
- Συγκεκριμένα, κάτω από κάθε ενότητα αξιολόγησης, το Ίδρυμα Ανώτερης Εκπαίδευσης, πρέπει να απαντήσει, χωρίς να αλλάξει τη δομή της έκθεσης, στα εξής:
  - Ευρήματα, δυνατά σημεία, σημεία που χρήζουν βελτίωσης και συστάσεις της ΕΕΑ
  - Αδυναμίες που καταγράφηκαν κάτω από τους ποιοτικούς δείκτες (κριτήρια)
  - Συμπεράσματα και καταληκτικά σχόλια της ΕΕΑ
- Η απάντηση του Ιδρύματος Ανώτερης Εκπαίδευσης θα πρέπει να βρίσκεται κάτω από τα αντίστοιχα σχόλια της ΕΕΑ, τα οποία θα πρέπει να αντιγράφονται από την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης (Έντυπο.300.1.1).
- Αν υπάρχουν παραρτήματα, αυτά θα πρέπει να επισυνάπτονται και να αποστέλλονται ως ξεχωριστά έγγραφα.

## 1. Σχεδιασμός και ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών (ESG 1.1, 1.2, 1.8, 1.9)

Ευρήματα, δυνατά σημεία, σημεία που χρήζουν βελτίωσης και συστάσεις ΕΕΑ

### Findings

The panel felt that the common first year of Police Academy Officers and Fire Fighters gives them a unique advantage of cooperation and communication in case of an emergency.

The programme of study is largely well structured and fit for purpose.

The programme is well managed and supported by CPA processes, both administrative and quality assurance.

### Strengths

The quality of study programmes design and development is based on European Standards and Strengths followed by more advanced European Fire Academies.

There is a mix of theoretical and practical input with an academic flavour. This prepares students for both the vocational requirements of the job role and for future learning.

The syllabus covers appropriate content, and is well structured, mostly clearly identifying the discrete elements (with one or two exceptions)

Αναφορικά με τις εξαιρέσεις που καταγράφονται πιο πάνω έχουν αναθεωρηθεί συνολικά έξι θεματικές ενότητες ως οι εισηγήσεις της Επιτροπής. Συγκεκριμένα έχουν αναθεωρηθεί οι θεματικές ενότητες Επιθεωρήσεις Πυρασφάλειας Ι, ΙΙ και ΙΙΙ με διαφοροποίηση τόσο του περιεχομένου όσο και των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Επίσης έχει αλλάξει ο τίτλος της Θεματικής Ενότητας Πυροσβεστική Νομοθεσία και Κανονισμοί Ι και ΙΙ. Παράλληλα, έχει ενταχθεί η εκπόνηση έρευνας στην περιγραφή της Θεματικής Ενότητας "Φυσικές και Περιβαλλοντικές Καταστροφές". Οι αναθεωρημένες θεματικές ενότητες επισυνάπτονται ως ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι.

### Areas of improvement and recommendations

There should be more contemporary methods of assessment and consideration could be given to include some elective contemporary courses such as gender and fire personnel as well as response to new threats and terrorism. This would add to the currency element of the programme, without detracting from the functional vocational knowledge and skills elements.

Η ΑΑΚ έλαβε υπόψη τις εισηγήσεις της Επιτροπής για τη χρήση σύγχρονων μεθόδων αξιολόγησης πέραν της γραπτής εξέτασης.



Για το σκοπό αυτό, έχει διαφοροποιήσει τη Διαταγή Διευθυντή ΑΑΚ 3/12 (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ II) που αφορά στην αξιολόγηση των σπουδαστών, ως ακολούθως:

- α. Έχουν αυξηθεί τα ποσοστά που αναλογούν σε πρακτικές εξετάσεις σε σχέση με τις θεωρητικές εξετάσεις, αυξάνοντας το ποσοστό αξιολόγησης πρακτικής εξέτασης από 22,6% σε 24% της συνολικής βαθμολογίας κάθε εξαμήνου (πυροσβεστικά θέματα).
- β. Έχει αυξηθεί το ποσοστό που αναλογεί στην Πειθαρχία, από 1% σε 2% για κάθε εξάμηνο, ώστε να αξιολογούνται συγκεκριμένες δεξιότητες (soft skills), όπως συνεργασία, συμμετοχή στην τάξη, θετικότητα, πρωτοβουλία κλπ., οι οποίες θα αξιολογούνται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου από τους εκπαιδευτές αλλά και από τον αξιωματικό πειθαρχίας οι οποίοι έχουν επικοινωνία μαζί τους σε καθημερινή βάση.
- γ. Έχει διαφοροποιηθεί ο τρόπος αξιολόγησης της ενότητας "Φυσικές και Περιβαλλοντικές Καταστροφές" στο Ε' Εξάμηνο ώστε να αξιολογείται με την εκπόνηση μιας ερευνητικής εργασίας.

Η ΑΑΚ επιπρόσθετα, λαμβάνοντας υπόψη τις εισηγήσεις της Επιτροπής, έχει προσθέσει στην αξιολόγηση της πρακτικής εξέτασης, την αξιολόγηση δεξιοτήτων όπως ομαδικότητα - συνεργασία - επικοινωνία, επίλυση προβλημάτων, διαχείριση συναισθημάτων, διαχείριση άσκησης κλπ. (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ IIa)

Ενημερωτικά σημειώνεται ότι η πρακτική εξέταση στην εκπαίδευση Δοκίμων Πυροσβεστών (ως το σημείο (α) πιο πάνω) γίνεται στη βάση συγκεκριμένων επεισοδίων / σεναρίων, τα οποία περιλαμβάνουν εξέταση εφαρμογής της γνώσης μέσα σε συγκεκριμένα χρονικά πλαίσια. Παράλληλα, οι δόκιμοι κατά τη διάρκεια της πρακτικής εξέτασης προβαίνουν σε αξιολόγηση της γνώσης, εφόσον θα πρέπει να μελετήσουν και αξιολογήσουν τις συνθήκες και τα περιστατικά του σεναρίου και να αναφερθούν σε ποιες ενέργειες θα προβούν, πώς, πότε, με ποιο εξοπλισμό και με ποιους θα συνεργαστούν για να ολοκληρώσουν το χειρισμό του επεισοδίου. Με το πέρας της εξέτασης, γίνεται ανατροφοδότηση και οι δόκιμοι είναι σε θέση να εισηγηθούν νέες πρακτικές. Στην πρακτική εξέταση, οι δόκιμοι αξιολογούνται από τριμελή επιτροπή η οποία αποτελείται από μέλη της ΑΑΚ ή/και της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας γενικότερα (με βασική προϋπόθεση να μη συμμετέχει στην επιτροπή αξιολόγησης ο διδάξας του θέματος).

Επίσης σημειώνεται ότι, κατά την Πρακτική Εξάσκηση με πορτφόλιο, το οποίο αξιολογείται, ζητείται από τους δόκιμους να κρατούν ημερολόγιο, στο οποίο θα καταγράφουν οτιδήποτε αφορά στην πρακτική τους εξάσκηση, ενθαρρύνοντας τον αναστοχασμό και την επαγγελματική ανάπτυξη η οποία βασίζεται σε μεγάλο βαθμό στην ενεργή εμπλοκή του ίδιου του σπουδαστή στη μάθηση του. Στο τέλος κάθε μέρους της πρακτικής εξάσκησης καλούνται οι δόκιμοι να γράψουν μια αναφορά αυτοαξιολόγησης των 500λέξεων, καθοδηγούμενοι από συγκεκριμένα ερωτήματα (Τι έχω μάθει κατά την πρακτική μου εξάσκηση; Τι θα έκανα διαφορετικά αν είχα την ευκαιρία; Τι θα πρέπει ακόμα να μάθω σχετικά με τα καθήκοντα Πυρόσβεσης; Τι θα έκανε το χειρισμό τέτοιων καθηκόντων, καλύτερο / ευκολότερο / αποτελεσματικότερο; Άλλο).

Επιπρόσθετα, η ΑΑΚ έχει σημειώσει την εισήγηση της επιτροπής, και έχει αρχίσει τη διαδικασία διαφοροποίησης του τύπου των δοκιμών αξιολόγησης, ώστε να αξιολογείται η εφαρμογή, ανάλυση και αξιολόγηση της γνώσης των δοκίμων, χρησιμοποιώντας σενάρια, μελέτες, case studies, αποφάσεις δικαστηρίων κλπ. Επισυνάπτεται παράδειγμα αναθεωρημένου δοκιμίου ως ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ IIb.

Όσον αφορά στην εισήγηση της Επιτροπής για επιλεγόμενες θεματικές, η Αστυνομική Ακαδημία, συμφώνησε με το Πανεπιστήμιο Κύπρου την αντικατάσταση της θεματικής ενότητας που θα προσφερόταν στους δόκιμους στο Πανεπιστήμιο Κύπρου «Παθητικά και Ενεργητικά Συστήματα Πυροπροστασίας», με μια επιλεγόμενη θεματική ενότητα που προσφέρεται από το ίδιο Πανεπιστήμιο, και που θα μπορούσε να προσφέρει σημαντικά στο

ψυχολογικό / κοινωνικό χαρακτήρα του προγράμματος. Οι επιλεγόμενες θεματικές από τις οποίες οι δόκιμοι πυροσβέστες θα μπορούν να επιλέγουν μια, είναι οι πιο κάτω:

ΨΥΧ 100 Εισαγωγή στην Ψυχολογία I

ΨΥΧ 103 Κλινική Ψυχολογία I: Ψυχολογία προσωπικότητας

ΨΥΧ 123 Ψυχολογία Κινήτρων

ΨΥΧ 208 Ψυχολογία της υγείας

ΔΕΔ 231 Οργανωσιακή Συμπεριφορά

ΔΕΔ 431 Φύλο, Εργασία και Οργανισμοί

(ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ III)

Discussions with students and teaching staff highlighted a desire for a larger proportion of practical learning opportunities to help embed the theory. This is often a difficult balance to achieve effectively and it is unlikely that all stakeholders will be totally happy all the time – however where possible, consideration should be given to how a greater proportion of active learning could be achieved.

Σημειώνεται ότι η ΑΑΚ για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων, προωθεί την ενεργητική μάθηση με επίκεντρο το σπουδαστή, και χρησιμοποιώντας συνδυασμό εκπαιδευτικών μεθόδων, κάτι που καταγράφεται και στον Οδηγό Ποιότητας της ΑΑΚ (<http://www.police.gov.cy/police/police.nsf>All/280469106DDE413DC22585220051C6D6?OpenDocument>), και τονίζεται και με το ποσοστό πρακτικής σε σχέση με τη θεωρία που υπάρχει στο πρόγραμμα δοκίμων πυροσβεστών. Συγκεκριμένα, τα τέσσερα εξάμηνα που πραγματοποιούνται στην ΑΑΚ για το πρόγραμμα εκπαίδευσης δοκίμων πυροσβεστών χαρακτηρίζεται από 39% θεωρία και 61% πρακτική, ενώ για το διάστημα των 49 εβδομάδων ο κάθε δόκιμος πυροσβέστης έχει πρακτική εξάσκηση σε Πυροσβεστικούς Σταθμούς.

Πέραν τούτου, η ΑΑΚ προωθεί τη χρήση πρακτικής, είτε σε τύπο ασκήσεων είτε σε τύπο εργαστηρίων, υπόδυση ρόλων κλπ, ακόμα και στα θεωρητικά μαθήματα, και έχει προς τούτο δημιουργήσει χώρους ομαδικών εργασιών και εργαστηρίων, αλλά και πρότυπα χώρων εξάσκησης, για αξιοποίηση τους από τους εκπαιδευτές. Λαμβάνοντας υπόψη τις εισηγήσεις της Επιτροπής, η ΑΑΚ έχει αρχίσει τη διαδικασία εμπλουτισμού των θεωρητικών μαθημάτων με περισσότερη πρακτική. Δείγμα Εκπαιδευτικού Πλάνου επισυνάπτεται ως ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ IV.

Περαιτέρω, στο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών περιλαμβάνονται αριθμός διδακτικών περιόδων που ασχολούνται με την εκπαίδευση ενηλίκων, την εμπειρική μάθηση, την ανάπτυξη κριτικής σκέψης κλπ (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ V) προωθώντας την ενεργητική μάθηση. Το ίδιο γίνεται και στο Πρόγραμμα Επανεκπαίδευσης Εκπαιδευτών, το οποίο περιλαμβάνει μια εβδομάδα επανεκπαίδευσης σε παιδαγωνικά θέματα και μια εβδομάδα σε επιχειρησιακά θέματα. Το Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών προγραμματίστηκε για τις 22 Ιουνίου - 24 Ιουλίου 2020 (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Vγ), και το Πρόγραμμα Επανεκπαίδευσης Εκπαιδευτών προγραμματίστηκε για τις 10-19 Ιουνίου 2020 (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Vα).

Η ΑΑΚ λαμβάνοντας υπόψη τις εισηγήσεις της Επιτροπής έχει περιλάβει παρουσίαση του Οδηγού Ποιότητας ΑΑΚ για περαιτέρω ενίσχυση της προσπάθειας για ποιότητα στη διδασκαλία. Προσχέδιο Εκπαιδευτικού Προγράμματος Επανεκπαίδευσης Εκπαιδευτών επισυνάπτεται ως ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Vβ.

Παράλληλα, άρχισε διαδικασία ετοιμασίας "Σημειώσεων Δοκίμων Πυροσβεστών" από μέρους των εκπαιδευτών της ΑΑΚ. Αυτές θα δίνονται παράλληλα με τις (υπό αναθεώρηση) Σημειώσεις Πυροσβεστολογίας και Τεχνικά Δελτία, και στόχο έχουν να βοηθήσουν περαιτέρω τους σπουδαστές στην κατανόηση, εφαρμογή, ανάλυση αλλά και αξιολόγηση των υπό μελέτη αντικειμένων. Δείγμα Σημειώσεων Δοκίμων Πυροσβεστών επισυνάπτεται ως ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ VI.

Αδυναμίες που καταγράφηκαν κάτω από τους ποιοτικούς δείκτες (κριτήρια)

1.8.1 There are certain courses where there is not a clear cut distinction of the content that is taught. There should be a more accurate description of the content. E.g. Fire Inspection II & III, where it was explained that whilst the learning outcomes and descriptors are the same, the principles are applied to different types of premises. This should be made explicit in the course descriptor,

Έχουν αναθεωρηθεί συνολικά έξι θεματικές ενότητες ως οι εισηγήσεις της Επιτροπής. Συγκεκριμένα έχουν αναθεωρηθεί οι θεματικές ενότητες Επιθεωρήσεις Πυρασφάλειας I,II και III με διαφοροποίηση τόσο του περιεχομένου όσο και των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Επίσης έχει αλλάξει ο τίτλος της Θεματικής Ενότητας Πυροσβεστική Νομοθεσία και Κανονισμοί I και II. Παράλληλα, έχει ενταχθεί η εκπόνηση έρευνας στην περιγραφή της Θεματικής Ενότητας "Φυσικές και Περιβαλλοντικές Καταστροφές". Οι αναθεωρημένες θεματικές ενότητες επισυνάπτονται ως ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ I.

1.8.3 There are opportunities to broaden assessment methodologies both from inside (the Academy) and external stakeholders. The panel felt that whilst examination is a valid methodology, it is worth considering other assessment methods to ensure students are not disadvantaged.

Η ΑΑΚ έλαβε υπόψη τις εισηγήσεις της Επιτροπής για τη χρήση μεθόδων αξιολόγησης πέραν της γραπτής εξέτασης. Για το σκοπό αυτό, έχει διαφοροποιήσει τη Διαταγή Διευθυντή ΑΑΚ 3/12 που αφορά στην αξιολόγηση των σπουδαστών, ως ακολούθως (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ II):

α. Έχουν αυξηθεί τα ποσοστά που αναλογούν σε πρακτικές εξετάσεις σε σχέση με τις θεωρητικές εξετάσεις, αυξάνοντας το ποσοστό αξιολόγησης πρακτικής εξέτασης από 22,6% σε 24% της συνολικής βαθμολογίας κάθε εξαμήνου (πυροσβεστικά θέματα).

β. Έχει αυξηθεί το ποσοστό που αναλογεί στην Πειθαρχία, από 1% σε 2% για κάθε εξάμηνο, ώστε να αξιολογούνται συγκεκριμένες δεξιότητες (soft skills), όπως συνεργασία, συμμετοχή στην τάξη, θετικότητα, πρωτοβουλία κλπ., οι οποίες θα αξιολογούνται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου από τους εκπαίδευτές αλλά και από τον αξιωματικό πειθαρχίας οι οποίοι έχουν επικοινωνία μαζί τους σε καθημερινη βάση.

γ. Έχει διαφοροποιηθεί ο τρόπος αξιολόγησης της ενότητας "Φυσικές και Περιβαλλοντικές Καταστροφές" στο Ε' Εξάμηνο ώστε να αξιολογείται με την εκπόνηση μιας ερευνητικής εργασίας.

Η ΑΑΚ επιπρόσθετα, λαμβάνοντας υπόψη τις εισηγήσεις της Επιτροπής, έχει προσθέσει στην αξιολόγηση της πρακτικής εξέτασης, την αξιολόγηση δεξιοτήτων όπως ομαδικότητα - συνεργασία - επικοινωνία, επίλυση προβλημάτων, διαχείριση συναισθημάτων, διαχείριση άσκησης κλπ.(ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ IIa)

Ενημερωτικά σημειώνεται ότι η πρακτική εξέταση στην εκπαίδευση Δοκίμων Πυροσβεστών (ως το σημείο (α) πιο πάνω) γίνεται στη βάση συγκεκριμένων επεισοδίων / σεναρίων τα οποία περιλαμβάνουν εξέταση εφαρμογής της γνώσης μέσα σε συγκεκριμένα χρονικά πλαίσια. Παράλληλα, οι δόκιμοι κατά τη διάρκεια της πρακτικής εξέτασης προβαίνουν σε αξιολόγηση της γνώσης, εφόσον θα πρέπει να μελετήσουν και αξιολογήσουν τις συνθήκες και τα



περιστατικά του σεναρίου και να αναφερθούν σε ποιες ενέργειες θα προβούν, πώς, πότε, με ποιο εξοπλισμό και με ποιους θα συνεργαστούν για να ολοκληρώσουν το χειρισμό του επεισοδίου. Παράλληλα, στο ίδιο πλαίσιο αξιολόγησης αξιολογούνται και σε δεξιότητες όπως ομαδικότητα - συνεργασία - επικοινωνία, επίλυση προβλημάτων, διαχείριση συναισθημάτων, διαχείριση άσκησης κλπ. Με το πέρας της εξέτασης, γίνεται ανατροφοδότηση και οι δόκιμοι είναι σε θέση να εισηγηθούν νέες πρακτικές. Στην πρακτική εξέταση, οι δόκιμοι αξιολογούνται από τριμελή επιτροπή η οποία αποτελείται από μέλη της ΑΑΚ ή/και της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας γενικότερα (με βασική προυπόθεση να μη συμμετέχει στην επιτροπή αξιολόγησης ο διδάξας το θέμα).

Επιπρόσθετα σημειώνεται ότι κατά την Πρακτική Εξάσκηση με πορτφόλιο, το οποίο αξιολογείται, ζητείται από τους δόκιμους να κρατούν ημερολόγιο στο οποίο θα καταγράφουν οτιδήποτε αφορά στην πρακτική τους εξάσκηση, ενθαρρύνοντας τον αναστοχασμό και την επαγγελματική ανάπτυξη η οποία βασίζεται σε μεγάλο βαθμό στην ενεργή εμπλοκή του ίδιου του σπουδαστή στη μάθηση του. Στο τέλος κάθε μέρους της πρακτικής εξάσκησης καλούνται οι δόκιμοι να γράψουν μια αναφορά αυτοαξιολόγησης των 500λέξεων, καθοδηγούμενοι από συγκεκριμένα ερωτήματα (Τι έχω μάθει κατά την πρακτική μου εξάσκηση; Τι θα έκανα διαφορετικά αν είχα την ευκαιρία; Τι θα πρέπει ακόμα να μάθω σχετικά με τα καθήκοντα Πυρόσβεσης; Τι θα έκανε το χειρισμό τέτοιων καθηκόντων, καλύτερο / ευκολότερο / αποτελεσματικότερο; Άλλο).

Επιπρόσθετα, η ΑΑΚ έχει σημειώσει την εισήγηση της επιτροπής, και έχει αρχίσει τη διαδικασία διαφοροποίησης του τύπου των δοκιμών αξιολόγησης, ώστε να αξιολογείται η εφαρμογή, ανάλυση και αξιολόγηση της γνώσης των δοκίμων, χρησιμοποιώντας σενάρια, μελέτες, case studies, αποφάσεις δικαστηρίων κλπ. Επισυνάπτεται παράδειγμα αναθεωρημένου δοκιμίου ως ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ IIβ.

Σχετικά με την αξιολόγηση σπουδαστών από εξωτερικούς αξιολογητές, η ΑΑΚ σημειώνει ότι παράλληλα με τους αξιολογητές που προέρχονται από την ΑΑΚ, το πρόγραμμα περιλαμβάνει αξιολόγηση των σπουδαστών από τους Μέντορες κατά την πρακτική εξάσκηση των δοκίμων με πορτφόλιο, οι οποίοι είναι υπηρεσιακοί, τοποθετημένοι στους κατά τόπους Πυροσβεστικούς Σταθμούς. Παράλληλα, κατά τη διάρκεια εκπαιδεύσεων εκτός ΑΑΚ, όπως στην ΕΜΑΚ για παράδειγμα, οι δόκιμοι αξιολογούνται από τους επί τόπου εκπαιδευτές, και όχι μόνο από την ΑΑΚ.

Πέραν των πιο πάνω, οι δόκιμοι αξιολογούνται και από το Πανεπιστήμιο Κύπρου ενόσω φοιτούν για το Δ' εξάμηνο στο Πανεπιστήμιο Κύπρου και οι βαθμολογίες τους απλά κοινοποιούνται στην ΑΑΚ.

**1.8.4 The books the panel saw need to be updated – this is expanded on in subsequent sections below. The panel did not observe examples of teacher generated specific course material and as a general principle, the panel notes that teachers should provide students with their notes where appropriate. The panel acknowledges that this may happen – but no evidence was seen to this effect.**

Η ΑΑΚ έλαβε υπόψη τις εισηγήσεις της Επιτροπής, και από τις 17 Μαρτίου 2020 μετατέθηκε στη Σχολή Πυροσβεστικής, μέλος του εκπαιδευτικού προσωπικού της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας με σκοπό το συντονισμό της αναθεώρησης και εκσυγχρονισμού των Σημειώσεων Πυροσβεστολογίας και Τεχνολογικών Δελτίων, υπό την εποπτεία του Υπεύθυνου της Σχολής Πυροσβεστικής. Για την καλύτερη και ακριβέστερη αναθεώρηση των Σημειώσεων Πυροσβεστολογίας, έχουν οριστεί μέλη της Πυροσβεστικής, να αναλάβουν την αναθεώρηση κεφαλαίων των Σημειώσεων, ανάλογα με την εμπειρογνωμοσύνη τους. Η αναθεώρηση, έλεγχος και επανέκδοση τους αναμένεται να ολοκληρωθεί μέχρι το τέλος Απριλίου 2021 (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ VII).

Παράλληλα, άρχισε διαδικασία ετοιμασίας "Σημειώσεων Δοκίμων Πυροσβεστών" από μέρους των εκπαιδευτών της ΑΑΚ. Αυτές θα δίνονται παράλληλα με τις (υπό αναθεώρηση) Σημειώσεις Πυροσβεστολογίας και Τεχνικολογικά



Δελτία, και στόχο έχουν να βοηθήσουν περαιτέρω τους σπουδαστές στην κατανόηση, εφαρμογή, ανάλυση αλλά και αξιολόγηση των υπό μελέτη αντικειμένων.

Δείγμα Σημειώσεων Δοκίμων Πυροσβεστών επισυνάπτεται ως ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ VI.

**1.8.5 The Fire Academy occasionally needs to “borrow” operational vehicles to supplement its’ teaching resources. Ideally it needs to have its own equipment that is permanently held there. Borrowing operational vehicles introduces a higher level of risk to teaching continuity.**

Λόγω του κόστους αγοράς τέτοιων οχημάτων, ετοιμάστηκε και αποστάλθηκε από την ΑΑΚ στην Πυροσβεστική Υπηρεσία, κατάλογος με τα οχήματα και εξοπλισμό που απαιτούνται για την εκπαίδευση σε κάθε εξάμηνο (τόσο σε είδος όσο και σε ποσότητα). Η Πυροσβεστική Υπηρεσία, θα μεριμνά για το δανεισμό τέτοιων οχημάτων & εξοπλισμού, τουλάχιστον μια εβδομάδα πριν την έναρξη της εκπαίδευσης. Τα οχήματα αυτά και ο εξοπλισμός θα φυλάσσονται στην Πυροσβεστική Σχολή και θα αξιοποιούνται ανάλογα με τις ανάγκες της εκπαίδευσης σε καθημερινή βάση (βλέπε ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ VIII).

Serious consideration should be given to the purchase simulation software for the better training of the students and cost effectiveness. An example would be XVR which is customizable and highly flexible. This would reduce the impact of the cost of, and maximise the value of time spent on practical activities away from the CPA.

Η ΑΑΚ αναγνωρίζει τη σημασία της τεχνολογίας στην εκπαίδευση. Λόγω του απαιτούμενου κόστους τέτοιων προσομοιωτών, δεν θα μπορούν να εξασφαλιστούν, στο παρόν στάδιο, για την εκπαίδευση δοκίμων πυροσβεστών. Η Πυροσβεστική Υπηρεσία διαθέτει και αξιοποιεί (φυσικούς) προσομοιωτές (chamber, fire house, demo (back draught) box, collapsed structure, petrochemical and industrial fires) οι οποίοι χρησιμοποιούνται για την εκπαίδευση μελών της Πυροσβεστικής περιλαμβανομένων των δοκίμων πυροσβεστών σε πραγματικές συνθήκες περιστατικών.

Το θέμα της τεχνολογίας στην εκπαίδευση για το συγκεκριμένο θέμα των προσομοιωτών, θα μελετηθεί και αξιολογηθεί σε μεταγενέστερο στάδιο, και εφόσον το επιτρέπουν οι οικονομικές δυνατότητες της Υπηρεσίας.

**1.11 The Academy should be connected with the latest technological resources and training developments across the curriculum – this is expanded on in the resource section below.**

Η Πυροσβεστική Υπηρεσία παρακολουθεί τις εξελίξεις της τεχνολογίας και επικεντρώνεται στη διαμόρφωση «Πρακτικών Επιχειρήσεων» και τροποποιήσεων / αναβαθμίσεων σε Έντυπα ή Σημειώσεις, όπως για παράδειγμα, στις εκπαιδεύσεις που αφορούν υβριδικά οχήματα, ψηλά κτίρια, φωτοβολταϊκά και αιολικά πάρκα κλπ. Επιπρόσθετα, μέλη της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας τα οποία εκτελούν καθήκοντα εκπαιδευτή στο Πρόγραμμα

Δοκίμων Πυροσβεστών εκπαιδεύονται σε συναφή θέματα στο εξωτερικό ώστε να διατηρείται επίκαιρη και συναφή η γνώση. Στην εκπαίδευση των δοκίμων παρουσίαζουν τέτοια θέματα, είτε μέλη της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας που έχουν παρακολουθήσει συναφείς εκπαιδεύσεις στο εξωτερικό, είτε εμπειρογνόμονες στην Κύπρο.

Επιπρόσθετα, και πέραν των πιο πάνω, λαμβάνοντας υπόψη τις εισηγήσεις της Επιτροπής, έγινε έρευνα για εξασφάλιση ηλεκτρονικών εκδόσεων, οι οποίες να είναι προσβάσιμες σε όλα τα μέλη της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας, περιλαμβανομένων των εκπαιδευτών οι οποίοι αναθεωρούν το εκπαιδευτικό υλικό. Για το σκοπό αυτό έχει αποφασιστεί από την Πυροσβεστική Υπηρεσία η αγορά τέτοιας έκδοσης, και συγκεκριμένα το *Fire Safety Journal: an international journal devoted to research on fire safety science and engineering*, κατά το 2021, εφόσον κατά το 2020, λόγω Κορωνοϊού έχουν παγοποιηθεί οι σχετικές πιστώσεις (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΧ).

Επιπλέον, έχουν δοθεί προσβάσεις τόσο σε εκπαιδευτές όσο και στους Διοικητές Σχολών της ΑΑΚ, στη βάση δεδομένων "My Athens" (στην οποία η ΑΑΚ διαθέτει αριθμό προσβάσεων μέσα από τη συνεργασία της με το ΑΠΚυ), πέραν της πρόσβασης στο χώρο της Βιβλιοθήκης της ΑΑΚ, ώστε να υπάρχει πρόσβαση σε ηλεκτρονικές εκδόσεις που αφορούν την πυρόσβεση, για αξιοποίηση τους για σκοπούς εκπαίδευσης.

Πέραν των πιο πάνω, προωθήθηκε αγορά (από τη Βιβλιοθήκη της ΑΑΚ) συνολικά 18 βιβλίων (αξίας 1537,50 ευρώ) που αφορούν στην Πυρόσβεση, για χρήση από μέλη της Πυροσβεστικής, περιλαμβανομένων των εκπαιδευτών και των δοκίμων (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΧα) η οποία αναμένεται να ολοκληρωθεί κατά το 2020.

Παράλληλα, προγραμματίζεται να αγοραστεί αριθμός βιβλίων που αφορούν στην Πυρόσβεση, από την Σχολή της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας κατά το 2021 (εφόσον για το 2020 έχουν γίνει περικοπές λόγω της πανδημίας). Για το σκοπό αυτό έχει αρχίσει έρευνα από τον Υπεύθυνο της Σχολής της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας για εξεύρεση σύγχρονων εκδόσεων, σε συνεργασία με την ΑΑΚ.



## 2. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση φοιτητών (ESG 1.3)

Ευρήματα, δυνατά σημεία που χρήζουν βελτίωσης και συστάσεις της ΕΕΑ

### Findings

The Academy is moving in the right direction to the areas of teaching, learning and student assessment, however it needs to focus attention in certain areas to achieve things more speedily.

### Strengths

Having a mentor is one of the strengths of the program and probably some other European Academies should copy that. In addition, the close cooperation with the European University and the University of Cyprus is also unique and a positive development.

The transparency and openness to challenge of the CPA in its desire to improve its delivery is a key strength.

### Areas of improvement and recommendations

Since new societal and technological threats are added to natural disasters that fire personnel have to deal with, the students of Fire Academy should improve their research skills during their last year of studies in order to meet these challenges.

Η ΑΑΚ λαμβάνοντας υπόψη τις εισηγήσεις της Επιτροπής, έχει σημειώσει την ανάγκη για ερευνητική εργασία και έχει καταλήξει στο ότι οι δόκιμοι πυροσβέστες θα αξιολογηθούν από τον διδάσκοντα της Θεματικής Ενότητας «Φυσικές και Περιβαλλοντικές Καταστροφές» (Ε' εξάμηνο) στη βάση μιας σχετικής ερευνητικής εργασίας/μελέτης. Για προώθηση του θέματος έχει ήδη διαφοροποιήσει τη Διαταγή Διευθυντή ΑΑΚ 3/12 που αφορά στην εκπαίδευση των δοκίμων πυροσβεστών και έχει διαφοροποιήσει τον τρόπο αξιολόγησης της συγκεκριμένης ενότητας με την εκπόνηση μιας ερευνητικής εργασίας (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι). Σε μεταγενέστερο στάδιο και εφόσον θα υπάρξει επαναξιολόγηση του Προγράμματος Πυροσβεστών, θα εξετασθεί το ενδεχόμενο ένταξης μιας Θεματικής Ενότητας αποκλειστικά για τη διεξαγωγή έρευνας και συγγραφής μελέτης.

It is recognized that the CPA does not yet take full advantage of teaching opportunities using technology.

Η ΑΑΚ έλαβε υπόψη τις εισηγήσεις της Επιτροπής, και διερευνά τέσσερεις συγκεκριμένες εναλλακτικές λύσεις για τη δημιουργία ηλεκτρονικής πλατφόρμας για σκοπούς ηλεκτρονικής υποστήριξης της μάθησης.

Σε συνάντηση που πραγματοποιήθηκε το Φεβρουάριο 2020 στην ΑΑΚ μεταξύ της Διεύθυνσης της ΑΑΚ και εκπροσώπους του ΤΕΠΑΚ, συζητήθηκε η αξιοποίηση υφιστάμενου Μνημονίου Συνεργασίας, και η έναρξη επαφών για σχεδιασμό της πλατφόρμας από πλευράς του ΤΕΠΑΚ, αλλά και η τεχνική υποστήριξη που θα παρέχουν. Στις 01/6/20 λήφθηκε επιστολή του ΤΕΠΑΚ με συγκεκριμένη πρόταση και ερωτήματα. Για το θέμα ορίστηκε ως επικεφαλής του έργου σχεδιασμού και εφαρμογής των εξ αποστάσεως προγραμμάτων εκπαίδευσης, ο Υπεύθυνος



του Κέντρου Επιστημονικών Ερευνών της ΑΑΚ (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ X). Παράλληλα όμως στάλθηκε αίτημα και στο Υπουργείο Παιδείας για την πιθανότητα χρήσης της πλατφόρμας του από την ΑΑΚ. Παράλληλα μελετάται η πιθανότητα δανεισμού χώρου στην πλατφόρμα της Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας Cepol, αλλά και η πιθανότητα αγοράς υπηρεσιών από τον ιδιωτικό τομέα, σε περίπτωση που δεν γίνεται εφικτή η πραγματοποίηση της πλατφόρμας μέσω των προηγούμενων δύο επιλογών, κάτι που θα προγραμματιστεί για το 2021 με τα νέα κονδύλια, εφόσον οι πιστώσεις για το 2020 λόγω πανδημίας έχουν παγοποιηθεί.

Τονίζεται ότι, η πλατφόρμα θα υποστηρίζει τη μάθηση με κάποιες λειτουργίες της, και δεν θα αντικαταστήσει τον υφιστάμενο τρόπο λειτουργίας της Εκπαίδευσης Δοκίμων.

Σημειώνεται ότι, πέραν της πιο πάνω διαδικασίας για δημιουργία πλατφόρμας, η ΑΑΚ χρησιμοποιεί για σκοπούς εκπαίδευσης, το ενδοδίκτυο (portal) της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας και το ενδοδίκτυο της Αστυνομίας Κύπρου στο οποίο βρίσκονται καταχωρημένες οι Σημειώσεις Πυροσβεστολογίας αλλά και Μαθήματα Νομοθεσιών στα οποία καλούνται οι δόκιμοι να ανατρέξουν. Τα portal αυτά είναι προσβάσιμα σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας και σε κάθε Αστυνομικό και Πυροσβεστικό Σταθμό.

Επιπρόσθετα, μέσω της Βιβλιοθήκης, παρέχεται πρόσβαση σε 8 τρέχουσες συνδρομές περιοδικών (ελληνικών και ξενόγλωσσων), πρόσβαση στον αυτοματοποιημένο κατάλογο της Βιβλιοθήκης (OPAC Online Public Access Catalog), και ανοικτή πρόσβαση σε ηλεκτρονικά βιβλία ([www.jstor.org](http://www.jstor.org)). Παράλληλα, η Βιβλιοθήκη παρέχει πρόσβαση σε ηλεκτρονικά Περιοδικά.

Για σκοπούς βελτίωσης της επικοινωνίας και της υποστήριξης της μάθησης, μέχρι να δημιουργηθεί ηλεκτρονική πλατφόρμα, χρησιμοποιούνται διαδικτυακές εφαρμογές, στις οποίες έχουν δημιουργηθεί ομάδες στις οποίες συμμετέχουν τόσο οι δόκιμοι όσο και οι εκπαιδευτές.

Consideration should be given to how teaching staff are supported and developed to employ a wide range of teaching methods.

Η υποστήριξη των εκπαιδευτών γίνεται σε τακτική βάση από την Προιστάμενη Σπουδών με συναντήσεις είτε κατ' ιδίαν είτε ομαδικές, στις οποίες καθοδηγούνται ως προς τον τρόπο προσέγγισης θεματικών (από απόψεως εκπαιδευτικής μεθοδολογίας). Παράλληλα, ο Διοικητής της Σχολής Δοκίμων Πυροσβεστών έχει καθημερινά συναντήσεις με τους εκπαιδευτές, όπου συζητούνται θέματα που τους απασχολούν σε σχέση με τα εκπαιδευτικά τους καθήκοντα (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ XI).

Για περαιτέρω ανάπτυξη του διδακτικού προσωπικού, θεσμοθετήθηκε από το 2017, ετήσια Επανεκπαίδευση Εκπαιδευτών, η οποία περιλαμβάνει μια εβδομάδα επανεκπαίδευσης σε παιδαγωνικά θέματα και μια εβδομάδα σε επιχειρησιακά θέματα, στοχεύοντας στην αναβάθμιση των γνώσεων δεξιοτήτων των εκπαιδευτών, ώστε αυτοί να είναι σε θέση να πραγματοποιούν αποτελεσματικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες και να οργανώνουν κατάλληλες για το σκοπό βιωματικές / εμπειρικές δραστηριότητες. Η Επανεκπαίδευση Εκπαιδευτών έχει προγραμματιστεί 10-19 Ιουνίου 2020. Προσχέδιο Εκπαιδευτικού Προγράμματος Επανεκπαίδευσης Εκπαιδευτών επισυνάπτεται ως ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ IVa.

Σε γενικές γραμμές, θεσμοθετήθηκε η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη του διδακτικού προσωπικού με την παρακολούθηση σεμιναρίων τόσο εντός όσο και εκτός Κύπρου, διαδικτυακών σεμιναρίων (webinars), ως επίσης συμμετοχή σε συνέδρια εντός και εκτός Κύπρου, ενώ συνεργασία υπάρχει και με την Αστυνομία των Βρετανικών Βάσεων στην Κύπρο, στις οποίες παρακολούθησαν εκπαίδευση ο Υπεύθυνος Υπαστυνόμος και ο Υπεύθυνος Λοχίας της Πρακτικής Εξάσκησης (Mentoring) της ΑΑΚ. Εκπαίδευτές της ΑΑΚ παρακολουθούν το εξειδικευμένο πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών της Ευρωπαϊκής

Αστυνομικής Ακαδημίας Cepol όταν αυτό διοργανώνεται, ενώ κατά το 2019 εκπαιδευτές της ΑΑΚ παρακολούθησαν πρόγραμμα παρόμιο πρόγραμμα που διοργανώθηκε από την Αρχή Ανάπτυξης Ανθρωπίνου Δυναμικού.

Discussions with students identified that whilst a content is useful some teachers need to adopt a less passive approach to delivery in some subjects.

Για υποστήριξη της ενεργητικής μάθησης, έχουν δημιουργηθεί στην ΑΑΚ, χώροι ομαδικών εργασιών και εργαστηρίων για αξιοποίηση από τους εκπαιδευτές, ακόμα και στα θεωρητικά μαθήματα, ενώ η σημασία της ενεργητικής μάθησης τονίζεται σε συνεχή βάση τόσο ομαδικές συσκέψεις όσο και σε ατομικό επίπεδο καθοδήγησης των εκπαιδευτών από την Προιστάμενη Σπουδών.

Πέραν τούτου, η ΑΑΚ μεριμνά για την εξασφάλιση εποπτικού και άλλου εκπαιδευτικού υλικού ώστε οι εκπαιδευτές να έχουν περισσότερες επιλογές στις διδακτικές μεθόδους που χρησιμοποιούν στις εκπαιδεύσεις.

Σημειώνεται ότι η ΑΑΚ για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων, προωθεί την ενεργητική μάθηση με επίκεντρο το σπουδαστή, και χρησιμοποιώντας συνδυασμό εκπαιδευτικών μεθόδων, κάτι που καταγράφεται και στον Οδηγό Ποιότητας της ΑΑΚ (<http://www.police.gov.cy/police/police.nsf>All/280469106DDE413DC22585220051C6D6?OpenDocument>), και τονίζεται και με το ποσοστό πρακτικής σε σχέση με τη θεωρία που υπάρχει στο πρόγραμμα δοκίμων πυροσβεστών. Συγκεκριμένα, τα τέσσερα εξάμηνα που πραγματοποιούνται στην ΑΑΚ για το πρόγραμμα εκπαίδευσης δοκίμων πυροσβεστών χαρακτηρίζεται από 39% θεωρία και 61% πρακτική, ενώ για το διάστημα των 49 εβδομάδων ο κάθε δόκιμος πυροσβέστης έχει πρακτική εξάσκηση σε Πυροσβεστικούς Σταθμούς.

Λαμβάνοντας υπόψη τις εισηγήσεις της Επιτροπής, η ΑΑΚ έχει αρχίσει τη διαδικασία εμπλουτισμού των θεωρητικών μαθημάτων με περισσότερη πρακτική. Δείγμα Εκπαιδευτικού Πλάνου επισυνάπτεται ως ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ IV.

Περαιτέρω, στο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών περιλαμβάνονται αριθμός διδακτικών περιόδων που ασχολούνται με την εκπαίδευση ενηλίκων, την εμπειρική μάθηση, την ανάπτυξη κριτικής σκέψης κλπ (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ V) προωθώντας την ενεργητική μάθηση. Το ίδιο γίνεται και στο Πρόγραμμα Επανεκπαίδευσης Εκπαιδευτών, το οποίο περιλαμβάνει μια εβδομάδα επανεκπαίδευσης σε παιδαγωνικά θέματα και μια εβδομάδα σε επιχειρησιακά θέματα. Το Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών προγραμματίστηκαν για τις 22 Ιουνίου - 24 Ιουλίου 2020, και το Πρόγραμμα Επανεκπαίδευσης Εκπαιδευτών προγραμματίστηκε για τις 10-19 Ιουνίου 2020 (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Va).

Η ΑΑΚ λαμβάνοντας υπόψη τις εισηγήσεις της Επιτροπής έχει περιλάβει παρουσίαση του Οδηγού Ποιότητας ΑΑΚ για περαιτέρω ενίσχυση της προστάθειας για ποιότητα στη διδασκαλία. Προσχέδιο Εκπαιδευτικού Προγράμματος Επανεκπαίδευσης Εκπαιδευτών επισυνάπτεται ως ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Vβ.

Παράλληλα, άρχισε διαδικασία ετοιμασίας "Σημειώσεων Δοκίμων Πυροσβεστών" από μέρους των εκπαιδευτών της ΑΑΚ. Αυτές θα δίνονται παράλληλα με τις (υπό αναθεώρηση) Σημειώσεις Πυροσβεστολογίας και Τεχνικά Δελτία, και στόχο έχουν να βοηθήσουν περαιτέρω τους σπουδαστές στην κατανόηση, εφαρμογή, ανάλυση αλλά και αξιολόγηση των υπό μελέτη αντικειμένων. Δείγμα Σημειώσεων Δοκίμων Πυροσβεστών επισυνάπτεται ως ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ VI.

There are concerns that the assessments do not fully meet the requirements of students studying at Level 5. Examinations should be reviewed to ensure that questions are requiring thinking at higher orders than simply demonstrating knowledge or understanding.

Η ΑΑΚ έχει σημειώσει την εισήγηση της επιτροπής, και έχει διαφοροποίηση τον τύπο των δοκιμών αξιολόγησης, ώστε να αξιολογείται η εφαρμογή, ανάλυση και αξιολόγηση της γνώσης των δοκίμων, χρησιμοποιώντας σενάρια, μελέτες, case studies, αποφάσεις δικαστηρίων κλπ. Επισυνάπτεται παράδειγμα αναθεωρημένου δοκιμίου ως ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ IIβ.



Αδυναμίες που καταγράφηκαν κάτω από τους ποιοτικούς δείκτες (κριτήρια)

2.5 Whilst there was an abundance of evidence relating to summative assessment, the panel saw no evidence of formative assessment. Discussion with students suggested there were no opportunities for tutorial activities, however the panel recognized that some formative assessment activity may be carried out by the mentor.

Για σκοπούς επιβεβαίωσης της διαμορφωτικής αξιολόγησης των δοκίμων, και λαμβάνοντας υπόψη τις εισηγήσεις της Επιτροπής, διαφοροποιήθηκε η Διαταγή Διευθυντή ΑΑΚ 3/12 που αφορά στην Εκπαίδευση Δοκίμων Πυροσβεστών (παρ 3(1)) ως εξής:

« (1) Το Διδακτικό Προσωπικό, πρέπει να έχει τακτικές κατ' ίδιαν συναντήσεις με τους Δόκιμους Πυροσβέστες, επί προγράμματος, και όπου κρίνεται σκόπιμο, έκτακτα, για ανατροφοδότηση της προόδου τους και για αξιολόγηση της απόδοσής τους στα γραπτά δοκίμια/εξετάσεις, όπως επίσης και για να μπορεί να επλαμβάνεται θεμάτων που τους απασχολούν. Οι σπουδαστές θα μπορούν να επικοινωνούν με το Εκπαιδευτικό Προσωπικό, ανά πάσα στιγμή, τηρουμένων όλων των προβλεπόμενων διαδικασιών.» (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ II).

Επιπρόσθετα σημειώνεται ότι, κατά την Πρακτική Εξάσκηση με πορτφόλιο, το οποίο αξιολογείται, ζητείται από τους δόκιμους να κρατούν ημερολόγιο στο οποίο θα καταγράφουν οτιδήποτε αφορά στην πρακτική τους εξάσκηση, ενθαρρύνοντας τον αναστοχασμό και την επαγγελματική ανάπτυξη η οποία βασίζεται σε μεγάλο βαθμό στην ενεργή εμπλοκή του ίδιου του σπουδαστή στη μάθηση του. Ο Υπεύθυνος εκπαιδευτής για την Πρακτική Εξάσκηση, επισκέπτεται σε τακτά χρονικά διαστήματα τον κάθε δόκιμο (τουλάχιστον μια φορά το μήνα), όπου συζητά μαζί του την πρόοδο του, οποιαδήποτε προβλήματα κλπ. Επιπρόσθετα, στο τέλος κάθε μέρους της πρακτικής εξάσκησης καλούνται οι δόκιμοι να γράψουν μια αναφορά αυτοαξιολόγησης των 500λέξεων, καθοδηγούμενοι από συγκεκριμένα ερωτήματα (Τι έχω μάθει κατά την πρακτική μου εξάσκηση; Τι θα έκανα διαφορετικά αν είχα την ευκαιρία; Τι θα πρέπει ακόμα να μάθω σχετικά με τα καθήκοντα Πυρόσβεσης; Τι θα έκανε το χειρισμό τέτοιων καθηκόντων, καλύτερο / ευκολότερο / αποτελεσματικότερο; Άλλο).

2.8 There was no evidence of a platform for an electronic support of learning and limited software. Both students and teaching staff recognized the current level of provision in this area was not where they would like it to be, and there are opportunities for improvement.

Η ΑΑΚ έλαβε υπόψη τις εισηγήσεις της Επιτροπής, και διερευνά τρεις συγκεκριμένες εναλλακτικές λύσεις για τη δημιουργία ηλεκτρονικής πλατφόρμας για σκοπούς ηλεκτρονικής υποστήριξης της μάθησης.

Σε συνάντηση που πραγματοποιήθηκε το Φεβρουάριο 2020 στην ΑΑΚ μεταξύ της Διεύθυνσης της ΑΑΚ και εκπροσώπους του ΤΕΠΑΚ, συζητήθηκε η αξιοποίηση υφιστάμενου Μνημονίου Συνεργασίας, και η έναρξη επαφών για σχεδιασμό της πλατφόρμας από πλευράς του ΤΕΠΑΚ, αλλά και την τεχνική υποστήριξη που θα παρέχουν. Στις 01/6/20 λήφθηκε επιστολή του ΤΕΠΑΚ με συγκεκριμένη πρόταση και ερωτήματα. Για το θέμα ορίστηκε ως επικεφαλής του έργου σχεδιασμού και εφαρμογής των εξ αποστάσεως προγραμμάτων εκπαίδευσης, ο Υπεύθυνος του Κέντρου Επιστημονικών Ερευνών της ΑΑΚ (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ X). Παράλληλα όμως στάλθηκε αίτημα και στο Υπουργείο Παιδείας για την πιθανότητα χρήσης της πλατφόρμας του από την ΑΑΚ. Παράλληλα μελετάται η

πιθανότητα δανεισμού χώρου στην πλατφόρμα της Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας, αλλά και η πιθανότητα αγοράς υπηρεσιών από τον ιδιωτικό τομέα, σε περίπτωση που δεν γίνει εφικτή η πραγματοποίηση της πλατφόρμας μέσω των προηγούμενων δύο επιλογών, κάτι που θα προγραμματιστεί για το 2021 με τα νέα κονδύλια, εφόσον οι πιστώσεις για το 2020 λόγω πανδημίας έχουν παγοποιηθεί. (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ XI).

Τονίζεται ότι, η πλατφόρμα θα υποστηρίζει τη μάθηση με κάποιες λειτουργίες της, και δεν θα αντικαταστήσει τον υφιστάμενο τρόπο λειτουργίας της Εκπαίδευσης Δοκίμων.

**2.10,2.11,2.12** The panel felt that the Academy pays limited attention to cultivating the research abilities of students and relies mostly on the research capabilities of teachers. Whilst it can be argued that there is limited opportunity or need at Firefighter level to utilize this skill, as this is a Higher Education programme, It would be beneficial to consider developing this area during the last year of studies in the Academy – and recognizing the benefit to the students of having this transferable skill.

Η ΑΑΚ έχει σημειώσει την εισήγηση της Επιτροπής για κάλυψη της ανάγκης για ερευνητική εργασία και έχει καταλήξει στο ότι οι δόκιμοι πυροσβέστες θα αξιολογηθούν από τον διδάσκοντα της Θεματικής Ενότητας «Φυσικές και Περιβαλλοντικές Καταστροφές» (Ε' εξάμηνο) στη βάση μιας σχετικής ερευνητικής εργασίας/μελέτης (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ I). Σε μεταγενέστερο στάδιο και εφόσον θα υπάρξει επαναξιολόγηση του Προγράμματος Πυροσβεστών, να εξετασθεί το ενδεχόμενο ένταξης μιας Θεματικής Ενότητας αποκλειστικά για τη διεξαγωγή έρευνας και συγγραφής μελέτης.

### 3. Διδακτικό Προσωπικό (*ESG 1.5*)

Ευρήματα, δυνατά σημεία, σημεία που χρήζουν βελτίωσης και συστάσεις ΕΕΑ

#### Findings

There is an excellent breadth of technical knowledge and experience across the whole teaching team. This is invaluable for both benefit of the students, and for providing credibility for the programme.

#### Strengths

The association with the two Universities has offered an added value to the entire process.

The overlap of experience and knowledge amongst permanent staff of CPA gives a high level of resilience to the programme.

The maximum class size of 16 allows for the optimum learning experience for students and creates efficiencies for the CPA.

#### Areas of improvement and recommendations

Consideration should be given to how teaching staff are supported and developed to employ a wide range of teaching methods, and to explore and challenge existing approaches.

Η υποστήριξη των εκπαιδευτών γίνεται σε τακτική βάση από την Προϊστάμενη Σπουδών με συναντήσεις είτε κατ' ιδίαν είτε ομαδικές, στις οποίες καθοδηγούνται ως προς τον τρόπο προσέγγισης θεματικών από απόψεως εκπαιδευτικής μεθοδολογίας (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ XI). Παράλληλα, ο Διοικητής της Σχολής Δοκίμων Πυροσβεστών έχει καθημερινά συναντήσεις με τους εκπαιδευτές, όπου συζητούνται θέματα που τους απασχολούν σε σχέση με τα μαθήματα τους και εντοπισμό τυχόν αναγκών για εκπαιδευτικό υλικό.

Σε γενικές γραμμές, θεσμοθετήθηκε η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη του διδακτικού προσωπικού με την παρακολούθηση σεμιναρίων τόσο εντός όσο και εκτός Κύπρου, διαδικτυακών σεμιναρίων (webinars), ως επίσης συμμετοχή σε συνέδρια εντός και εκτός Κύπρου, ενώ συνεργασία υπάρχει και με την Αστυνομία των Βρετανικών Βάσεων στην Κύπρο, στις οποίες παρακολούθησαν εκπαίδευση ο Υπεύθυνος Υπαστυνόμος και ο Υπεύθυνος Λοχίας της Πρακτικής Εξάσκησης (Mentoring) της ΑΑΚ. Εκπαίδευτές της ΑΑΚ παρακολουθούν το εξειδικευμένο πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών της Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας Cepol όταν αυτό διοργανώνεται, ενώ κατά το 2019 εκπαίδευτές της ΑΑΚ παρακολούθησαν παρόμοιο πρόγραμμα που διοργανώθηκε από την Αρχή Ανάπτυξης Ανθρωπίνου Δυναμικού.

Η Επανεκπαίδευση Εκπαιδευτών, η οποία περιλαμβάνει μια εβδομάδα επανεκπαίδευσης σε παιδαγωνικά θέματα και μια εβδομάδα σε επιχειρησιακά θέματα, στοχεύει στην αναβάθμιση των γνώσεων δεξιοτήτων των εκπαιδευτών, ώστε αυτοί να είναι σε θέση να πραγματοποιούν αποτελεσματικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες και να οργανώνουν κατάλληλες για το σκοπό βιωματικές / εμπειρικές δραστηριότητες. Στο επόμενο Πρόγραμμα Επανεκπαίδευσης Εκπαιδευτών θα περιληφθεί παρουσίαση του Οδηγού Ποιότητας της ΑΑΚ για σκοπούς ανάπτυξης των εκπαιδευτών στον τομέα αυτό. Το Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών προγραμματίστηκε για τις 22 Ιουνίου - 24 Ιουλίου 2020, και το Πρόγραμμα Επανεκπαίδευσης Εκπαιδευτών προγραμματίστηκαν για τις 10-19 Ιουνίου 2020 (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ηβ ).

Η ΑΑΚ λαμβάνοντας υπόψη τις εισηγήσεις της Επιτροπής έχει περιλάβει παρουσίαση του Οδηγού Ποιότητας ΑΑΚ για περαιτέρω ενίσχυση της προσπάθειας για ποιότητα στη διδασκαλία. Προσχέδιο Εκπαιδευτικού Προγράμματος Επανεκπαίδευσης Εκπαιδευτών επισυνάπτεται ως ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ηβ.



Πέραν των πιο πάνω, "ο συντονιστής εκπαίδευσης σε συνεργασία με τον υπεύθυνο υποστήριξης και την Προϊστάμενη Σπουδών, μεριμνά για την εξασφάλιση προυπολογισμών που αφορούν σε μέσα εκπαίδευσης, περιλαμβανομένου τεχνολογικού εξοπλισμού και άλλων σύγχρονων μαθησιακών πόρων" (Οδηγός Ποιότητας 2019 σελ 16).

Discussions with students identified that whilst a content is useful some teachers need to adopt a less passive approach to delivery in some subjects.

Για υποστήριξη της ενεργητικής μάθησης, έχουν δημιουργηθεί στην ΑΑΚ, χώροι ομαδικών εργασιών και εργαστηρίων για αξιοποίηση από τους εκπαιδευτές, ακόμα και στα θεωρητικά μαθήματα, ενώ η σημασία της ενεργητικής μάθησης τονίζεται σε συνεχή βάση τόσο ομαδικές συσκέψεις όσο και σε ατομικό επύπεδο καθοδήγησης των εκπαιδευτών από την Προϊστάμενη Σπουδών. Πέραν τούτου, η ΑΑΚ μεριμνά για την εξασφάλιση εποπτικού και άλλου εκπαιδευτικού υλικού ώστε οι εκπαιδευτές να έχουν περισσότερες επιλογές στις διδακτικές μεθόδους που χρησιμοποιούν στις εκπαίδευσεις.

Για περαιτέρω ενδυνάμωση της ενεργητικής μάθησης έχουν δημιουργηθεί στην ΑΑΚ, χώροι ομαδικών εργασιών και εργαστηρίων για αξιοποίηση από τους εκπαιδευτές, ακόμα και στα θεωρητικά μαθήματα.

Περαιτέρω, η Επανεκπαίδευση Εκπαιδευτών, η οποία περιλαμβάνει μια εβδομάδα επανεκπαίδευσης σε παιδαγωνικά θέματα και μια εβδομάδα σε επιχειρησιακά θέματα, στοχεύοντας στην αναβάθμιση των γνώσεων δεξιοτήτων των εκπαιδευτών, ώστε αυτοί να είναι σε θέση να πραγματοποιούν αποτελεσματικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες και να οργανώνουν κατάλληλες για το σκοπό βιωματικές / εμπειρικές δραστηριότητες. Η Επανεκπαίδευση Εκπαιδευτών έχει προγραμματιστεί να πραγματοποιηθεί 10-19 Ιουνίου 2020. Προσχέδιο Εκπαιδευτικού Προγράμματος Επανεκπαίδευσης Εκπαιδευτών επισυνάπτεται ως ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ IVα).

Λαμβάνοντας υπόψη τις εισηγήσεις της Επιτροπής, στην επόμενη επανεκπαίδευση εκπαιδευτών θα περιληφθεί και το θέμα της πραγματοποίησης έρευνας ώστε το διδακτικό προσωπικό να είναι σε θέση να εμπλέκεται στις ερευνητικές δραστηριότητες του Κέντρου Επιστημονικών Ερευνών και Επαγγελματικής Ανάπτυξης της ΑΑΚ, καθώς και στην παρακολούθηση των ατομικών ερευνών/μελετών των δοκίμων, με σκοπό την ανάπτυξη των ερευνητικών τους δεξιοτήτων και κατ' επέκταση σε μελλοντικό στάδιο τη δημοσίευση και συμμετοχή σε επιστημονικά συνέδρια. Στο ίδιο πρόγραμμα θα περιληφθεί και παρουσίαση του Οδηγού Ποιότητας της ΑΑΚ για περαιτέρω προώθηση και ενσωμάτωση εκπαιδευτικών μεθόδων και πρακτικών που συντείνουν στην επιβεβαίωση της ποιότητας στην εκπαίδευση.

Αδυναμίες που καταγράφηκαν κάτω από τους ποιοτικούς δείκτες (κριτήρια)

3.2.3.3.10 The teachers from the two Universities meet the criteria of teaching in higher education. We were not able to see and judge the capabilities of the permanent personnel in higher education.

The panel was not able to ascertain how the internal CPA teaching/training course prepared teachers for the delivery of Higher Education programmes, compared to more vocational lower level teaching and training.

Για να τοποθετηθεί κάποιο μέλος της Αστυνομίας ή της Πυροσβεστικής στην ΑΑΚ ως εκπαιδευτής (μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό), θα πρέπει απαραίτητα να έχει παρακολουθήσει με επιτυχία το "Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Εκπαίδευση Εκπαιδευτών", ή / άλλα προγράμματα εκπαιδευτών σε εξειδικευμένα θέματα που διδάσκονται στην ΑΑΚ, να έχουν ένα πλούσιο γνωσιολογικό επίπεδο σε επαγγελματικά θέματα, και να έχουν κριθεί από τη Ακαδημία ως εκπαιδευτές (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ Vγ και XI).

Για να παρακολουθήσει κάποιος το πρόγραμμα "Εκπαίδευση Εκπαιδευτών", θα πρέπει να γίνει πρώτα προκήρυξη του προγράμματος στις Εβδομαδιαίες Διαταγές της Αστυνομίας, αλλά και ανάρτηση στο ενδοδίκτυο (portal) της Αστυνομίας. Στην προκήρυξη, η οποία απευθύνεται σε Λοχίες και Υπαστυνόμους, αναγράφονται και τα προσόντα



που πρέπει κάποιος να έχει για να μπορεί να υποβάλει αίτηση, όπως το υψηλό επίπεδο θεωρητικής και πρακτικής κατάρτισης σε αστυνομικά / πυροσβεστικά θέματα, πειθαρχία και άμεμπτος χαρακτήρας, εμπειρία τουλάχιστον τριών χρόνων σε (επιχειρησιακά) αστυνομικά / πυροσβεστικά καθήκοντα, με προϋπηρεσία ή υπηρεσία σε Τμήματα όπως τα Τ.Α.Ε., Κλάδους Διερεύνησης Τροχαίων Οδικών Δυστυχημάτων, Αστυνομικούς / Πυροσβεστικούς Σταθμούς κ.λπ., μετά τη λήψη της δοκιμαστικής περιόδου τους, ενώ ως επιπρόσθετο προσόν θεωρείται η κατοχή πτυχίου ή/και μεταπτυχιακού από αναγνωρισμένο Πανεπιστήμιο στους κλάδους της Νομικής, Αστυνομικών Σπουδών, Κοινωνικών Επιστημών και Επιστημών της Αγωγής, Πυρομηχανικής.

Τα μέλη που ενδιαφέρονται και πληρούν τα κριτήρια, υποβάλλουν τις αιτήσεις τους, και οι υποψήφιοι καλούνται για προσωπική συνέντευξη ενώπιον Επιτροπής την οποία απαρτίζουν ο Βοηθός Αρχηγός (Εκπ.), ο Διευθυντής της ΑΑΚ, και η Προϊστάμενη Σπουδών ΑΑΚ. Αφού γίνει επιλογή των κατάλληλων υποψηφίων, αυτοί καλούνται να παρακολουθήσουν το πρόγραμμα (το οποίο είναι διάρκειας πέντε εβδομάδων) και με την επιτυχή ολοκλήρωση του είναι υποψήφιοι για τοποθετήση στην ΑΑΚ ως εκπαιδευτές. Η μετάθεση εκπαιδευτών στην ΑΑΚ γίνεται από τον Αρχηγό Αστυνομίας, και σύμφωνα με τις υπηρεσιακές ανάγκες της Αστυνομίας και της Πυροσβεστικής.

Το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών σκοπό έχει την αποτελεσματική κατάρτιση και επιμόρφωση μελών της Αστυνομίας και της Πυροσβεστικής οι οποίοι αναμένεται να υπηρετήσουν ως εκπαιδευτές στην ΑΑΚ ή σε άλλα Τμήματα της Αστυνομίας και της Πυροσβεστικής, και περιλαμβάνει πέντε θεματικές ενότητες (Αστυνομική Εκπαίδευση, Εκπαιδευτική Θεωρία, Οργάνωση της Μάθησης, Ψυχολογία της Μάθησης, Αξιολόγηση προγραμμάτων και εκπαιδευομένων). Τα θέματα παρουσιάζονται από προσωπικό της Αστυνομίας και από εξωτερικούς Λέκτορες, ενώ οι συμμετέχοντες αξιολογούνται κατά το 70%, από συνολικά τρεις παρουσιάσεις που ετοιμάζουν και παρουσιάζουν ενώπιον της τάξης (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ V).

Επιπρόσθετα, ο Αρχηγός Αστυνομίας μπορεί να τοποθετήσει μέλος της Αστυνομίας ή της Πυροσβεστικής στην ΑΑΚ για εκτέλεση εκπαιδευτικών καθηκόντων, σύμφωνα και με ακαδημαικά προσόντα ή και άλλες εξειδικευμένες εκπαιδεύσεις εκπαιδευτών (όπως Fire Behaviour Instructor, Tactical Ventilation Instructor κλπ) ή/και επιχειρησιακή εμπειρία που κατέχουν.

Στις περιπτώσεις που μέλος της Αστυνομίας / Πυροσβεστικής τοποθετείται στην ΑΑΚ χωρίς να έχει προηγουμένως παρακολουθήσει το πρόγραμμα εκπαίδευσης εκπαιδευτών της ΑΑΚ, τότε με το επόμενο πρόγραμμα που πραγματοποιείται, εντάσσεται στην ομάδα εκπαίδευσης, και εν τω μεταξύ, παρακολουθεί τις κατά καιρούς σύντομες εκπαιδεύσεις που διοργανώνει η ΑΑΚ και που έχουν σχέση με την παιδαγωγική τέχνη και την εκπαίδευση ενηλίκων.

### 3.11 The panel saw no evidence of continuing professional development opportunities for the permanent personnel in relation to teaching methods. This is a concern if it is not provided.

Από τα πέντε μέλη της Πυροσβεστικής Υπηρεσίες που έχουν αποσπαστεί εκτάκτως για εμπλοκή στο πρόγραμμα εκπαίδευσης δοκίμων πυροσβεστών ως μόνιμο διδακτικό προσωπικό, τα τέσσερα μέλη δεν έχουν παρακολουθήσει το Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών διάρκειας 5 εβδομάδων που προσφέρεται στην ΑΑΚ, και θα το παρακολουθήσουν με την πρώτη ευκαιρία που αυτό θα πραγματοποιηθεί. Το Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών προγραμματίστηκε για τις 22 Ιουνίου - 24 Ιουλίου 2020 (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Vα). Το πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών όπως πραγματοποιήθηκε το 2018 επισυνάπτεται ως ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Vβ.

Η ΑΑΚ σημειώνει ότι, από το 2017 θεσμοθετήθηκε επανεκπαίδευση εκπαιδευτών σε ετήσια βάση η οποία περιλαμβάνει μια εβδομάδα επανεκπαίδευσης σε παιδαγωνικά θέματα και μια εβδομάδα σε επιχειρησιακά θέματα. Επισυνάπτεται προσχέδιο του επόμενου προγράμματος το οποίο προγραμματίστηκε να πραγματοποιηθεί, 10-19 Ιουνίου 2020 (επισυνάπτεται ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Vβ).



Στην επόμενη επανεκπαίδευση εκπαιδευτών θα περιληφθεί και το θέμα της πραγματοποίησης έρευνας ώστε το διδακτικό προσωπικό να είναι σε θέση να εμπλέκεται στις ερευνητικές δραστηριότητες του Κέντρου Επιστημονικών Ερευνών και Επαγγελματικής Ανάπτυξης της ΑΑΚ, καθώς και στην παρακολούθηση των ατομικών ερευνών/μελετών των δοκίμων, με σκοπό την ανάπτυξη των ερευνητικών τους δεξιοτήτων και κατ' επέκταση σε μελλοντικό στάδιο τη δημοσίευση και συμμετοχή σε επιστημονικά συνέδρια. Στο ίδιο πρόγραμμα θα περιληφθεί και παρουσίαση του Οδηγού Ποιότητας της ΑΑΚ για περαιτέρω προώθηση και ενσωμάτωση εκπαιδευτικών μεθόδων και πρακτικών που συντείνουν στην επιβεβαίωση της ποιότητας στην εκπαίδευση.

Σε γενικές γραμμές, θεσμοθετήθηκε η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη του διδακτικού προσωπικού με την παρακολούθηση σεμιναρίων τόσο εντός όσο και εκτός Κύπρου, διαδικτυακών σεμιναρίων (webinars), ως επίσης συμμετοχή σε συνέδρια εντός και εκτός Κύπρου, ενώ συνεργασία υπάρχει και με την Αστυνομία των Βρετανικών Βάσεων στην Κύπρο, στις οποίες παρακολούθησαν εκπαίδευση ο Υπεύθυνος Υπαστυνόμος και ο Υπεύθυνος Λοχίας της Πρακτικής Εξάσκησης (Mentoring) της ΑΑΚ. Εκπαίδευτές της ΑΑΚ παρακολουθούν το εξειδικευμένο πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών της Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας Cepol όταν αυτό διοργανώνεται, ενώ κατά το 2019 εκπαίδευτές της ΑΑΚ παρακολούθησαν παρόμιο πρόγραμμα που διοργανώθηκε από την Αρχή Ανάπτυξης Ανθρωπίνου Δυναμικού.

## 4. Φοιτητές (ESG 1.4, 1.6, 1.7)

Ευρήματα, δυνατά σημεία, σημεία που χρήζουν βελτίωσης και συστάσεις της ΕΕΑ

### Findings

The panel witnessed a high quality of students entering the Fire Academy and desiring to contribute to that profession.

The students were highly motivated and recognised the value of the qualification as well as the contribution of course content to their career development in addition to the functional role skills.

### Strengths

The mentoring mechanism adds clear value to the programme and is well managed.

The selection process ensures a supply of motivated learners, meaning that future cohorts should achieve high completion rates, and low drop off rates.

### Areas of improvement and recommendations

CPA should take advantage of the mechanisms developed by fellow institutions relating to student welfare.

Η ΑΑΚ, μετά από τις εισηγήσεις της Επιτροπής, αποφάσισε όπως δημιουργήσει την Υπηρεσία Σπουδών και Φοιτητικής Μέριμνας (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ XII), ενισχύωντας τις υπηρεσίες που προσφέρει στους δάκιμους, και υιοθετώντας την πολιτική του ενός σημείου επικοινωνίας για τους σπουδαστές, το οποίο θα αξιολογεί τα αιτήματα των δοκίμων και θα παραπέμπει ανάλογα.

Συγκεκριμένα, για το θέμα στάλθηκε επιστολή σε διάφορα μέλη και γραφεία της ΑΑΚ για διαβούλευση επί του θέματος, και παράλληλα έχει σταλεί ηλεκτρονικό μήνυμα σε Αστυνομικές Ακαδημίες άλλων Ευρωπαϊκών χωρών για μελέτη των δικών τους πρακτικών, ενώ παράλληλα έγινε έρευνα σε δομές Πανεπιστημίων.

Το Μάιο 2020 λήφθηκαν απόψεις και εισηγήσεις, και άρχισε κωδικοποίηση με απότερο στόχο τη βελτίωση των υπηρεσιών που θα προσφέρονται από την ΑΑΚ στους σπουδαστές. Αναμένεται ότι σχετική πρόταση θα υποβληθεί στην Ηγεσία της Αστυνομίας μέχρι το τέλος Σεπτεμβρίου 2020.

Consideration should be given to providing greater transparency in relation to acceptance (or not) of students with special needs and how they might be supported to create equality of opportunity.

Σχετικά με την εγγραφή / διορισμό στην Αστυνομία και την Πυροσβεστική, ο περί Αστυνομίας Νόμος 73(I)2004, προνοεί πιστοποίηση από Ιατρικό Λειτουργό της καλής κατάστασης της υγείας του υποψηφίου, της άρτιας σωματικής διάπλασής του και της σωματικής και πνευματικής του καταλληλότητας για να εκτελεί τα καθήκοντα στα οποία θα απασχολείται μετά την πρόσληψη του. Επιτρόσθετα προνοεί επιτυχία σε γραπτή εξέταση (συνολική

γενική βαθμολογία 50% τουλάχιστο κατά μέσο όρο και στο καθένα από τα θέματα που περιλαμβάνονται στην εξέταση όχι λιγότερο του 40% της βαθμολογίας). Ακόμη προνοεί επιτυχία σε ψυχομετρικές εξετάσεις, καθώς και σε δοκιμασία αθλητικών γυμναστικών αγωνισμάτων, και αρνητικό αποτέλεσμα σε έλεγχο νάρκοτεστ.

Εφόσον προσληφθεί ένα μέλος στην Αστυνομία / Πυροσβεστική, και τοποθετηθεί στην ΑΑΚ για εκπαίδευση, η υποστήριξη των σπουδαστών γίνεται σε ατομική βάση, και κατόπιν εξέτασης της κάθε περύπτωσης ξεχωριστά. Η ΑΑΚ, λαμβάνοντας υπόψη τις εισηγήσεις της επιτροπής έχει προσθέσει στο Πρόγραμμα Επανεκπαίδευσης Εκπαιδευτών παρουσίαση για το θέμα των Μαθησιακών δυσκολιών, ώστε να ενημερωθούν ανάλογα οι εκπαιδευτές της για το θέμα και να είναι σε θέση να μπορούν να αξιολογούν καλύτερα τέτοιες περιπτώσεις.

Αδυναμίες που καταγράφηκαν κάτω από τους ποιοτικούς δείκτες (κριτήρια)

4.3 The panel recognizes the decision by the teaching team and programme co-ordinator to review the questions regarding the programme's evaluation mechanism.

Το περιεχόμενο και η δομή της αξιολόγησης προγράμματος έχει αναθεωρηθεί σύμφωνα με την ισχύουσα επιστημονική βιβλιογραφία, πρακτικές αξιολόγησης προγραμμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, και σύμφωνα με τις σχετικές Ευρωπαϊκές Οδηγίες (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ XIII).

4.4 This area has not been developed before graduation and the panel hopes that consideration can be given to doing so in the near future, if clear benefits to student development can be identified.

Η Αστυνομική Ακαδημία Κύπρου έχει περιλάβει στον Προϋπολογισμό της για τα έτη 2021-2023 την ανάγκη συμμετοχής σε Πρόγραμμα Ανταλλαγής, Επισκέψεων μιας εβδομάδας σε Ευρωπαϊκές και άλλες χώρες, των σπουδαστών που θα καταλάβουν την πρώτη και τη δεύτερη θέση κάθε Εκπαιδευτικής Σειράς με την ολοκλήρωση του Ε Εξαμήνου (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ XIV).

Με παρόμοιο τρόπο, η Πυροσβεστική Υπηρεσία η οποία έχει υπογράψει Μνημόνιο Συνεργασίας με την Πυροσβεστική Υπηρεσία της Ελλάδας, θα προωθήσει ανταλλαγές εκπαιδεύσεων σύμφωνα με το Μνημόνιο στους άριστους δόκιμους πυροσβέστες (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ XV). Στάλθηκε σχετική επιστολή στην Πυροσβεστική Υπηρεσία της Ελλάδος και αναμένεται απάντηση.

4.5 The panel saw only the mentor as a substitute to welfare service to students. We believe that there are European standards that should be followed. Best practice allows for both the academic and pastoral welfare needs of the student.

Η ΑΑΚ αποφάσισε όπως ενισχύσει τις υπηρεσίες ευημερίας που προσφέρει στους δόκιμους (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ XII), ενσωματώνοντας και ενισχύοντας υφιστάμενες υποδομές, και υιοθετώντας την πολιτική του ενός σημείου επικοινωνίας για τους σπουδαστές, το οποίο θα αξιολογεί τα αιτήματα των δοκίμων και θα παραπέμπει ανάλογα.

Συγκεκριμένα, για το θέμα στάλθηκε επιστολή σε διάφορα μέλη και γραφεία της ΑΑΚ για διαβούλευση επί του θέματος, και παράλληλα έχει σταλεί ηλεκτρονικό μήνυμα σε Αστυνομικές Ακαδημίες άλλων Ευρωπαϊκών χωρών για μελέτη των δικών τους πρακτικών, ενώ παράλληλα έγινε έρευνα σε δομές Πανεπιστημίων.

Το Μάιο 2020 λήφθηκαν απόψεις και εισηγήσεις, και άρχισε κωδικοποίηση με απώτερο στόχο τη βελτίωση των υπηρεσιών που θα προσφέρονται από την ΑΑΚ στους σπουδαστές.

**4.6 There is a hierarchy inherited by the Police Academy that seems to be working well. However, an adaptation of new statutory mechanism should be one of the goals of Fire Service Academy.**

Με τον προγραμματισμό του επόμενου εξαμήνου, (α) κάθε εκπαιδευτής της ΑΑΚ, με τη συμπλήρωση συγκεκριμένου αριθμού διδακτικών περιόδων σε μια θεματική ενότητα (για κάθε τάξη), θα διαθέτει μια διδακτική περίοδο για επίλυση αποριών. Παράλληλα, επί προγράμματος, ο Συντονιστής θα έχει συναντήσεις με κάθε τάξη, μια φορά την εβδομάδα.

**4.8 The panel saw no consideration for students with special needs (eg. Dyslexia). The entry requirements do not make it clear. We do not know if that is in accordance with the law in Cyprus because other European Countries are more flexible on that issue.**

Σχετικά με την εγγραφή / διορισμό στην Αστυνομία και την Πυροσβεστική, ο περί Αστυνομίας Νόμος 73(I)2004, προνοεί πιστοποίηση από Ιατρικό Λειτουργό της καλής κατάστασης της υγείας του υποψηφίου, της άρτιας σωματικής διάπλασής του και της σωματικής και πνευματικής του καταλληλότητας για να εκτελεί τα καθήκοντα στα οποία θα απασχολείται μετά την πρόσληψη του. Επιπρόσθετα προνοεί επιτυχία σε γραπτή εξέταση (συνολική γενική βαθμολογία 50% τουλάχιστο κατά μέσο όρο και στο καθένα από τα θέματα που περιλαμβάνονται στην εξέταση όχι λιγότερο του 40% της βαθμολογίας). Ακόμη προνοεί επιτυχία σε ψυχομετρικές εξετάσεις, καθώς και σε δοκιμασία αθλητικών γυμναστικών αγωνισμάτων, και αρνητικό αποτέλεσμα σε έλεγχο νάρκοτεστ.

Εφόσον προσληφθεί ένα μέλος στην Αστυνομία / Πυροσβεστική, και τοποθετηθεί στην ΑΑΚ για εκπαίδευση, η υποστήριξη των σπουδαστών γίνεται σε ατομική βάση, και κατόπιν εξέτασης της κάθε περίπτωσης ξεχωριστά. Η ΑΑΚ, λαμβάνοντας υπόψη τις εισηγήσεις της επιτροπής έχει προσθέσει στο Πρόγραμμα Επανεκπαίδευσης Εκπαιδευτών παρουσίαση για το θέμα των Μαθησιακών δυσκολιών, ώστε να ενημερωθούν ανάλογα οι εκπαιδευτές της για το θέμα και να είναι σε θέση να μπορούν να αξιολογούν καλύτερα τέτοιες περιπτώσεις.

**4.9 Through discussion with the students evidenced that they are largely satisfied with their learning experiences, there are still opportunities for improvement, particularly around the delivery of the more theoretical aspects of the programme.**

Για υποστήριξη της ενεργητικής μάθησης, έχουν δημιουργηθεί στην ΑΑΚ, χώροι ομαδικών εργασιών και εργαστηρίων για αξιοποίηση από τους εκπαιδευτές, ακόμα και στα θεωρητικά μαθήματα, ενώ η σημασία της ενεργητικής μάθησης τονίζεται σε συνεχή βάση τόσο ομαδικές συσκέψεις όσο και σε ατομικό επίπεδο καθοδήγησης των εκπαιδευτών από την Προϊστάμενη Σπουδών. Πέραν τούτου, η ΑΑΚ μεριμνά για την εξασφάλιση εποπτικού και άλλου εκπαιδευτικού υλικού ώστε οι εκπαιδευτές να έχουν περισσότερες επιλογές στις διδακτικές μεθόδους που χρησιμοποιούν στις εκπαιδεύσεις.



Περαιτέρω, η Επανεκπαίδευση Εκπαιδευτών, η οποία περιλαμβάνει μια εβδομάδα επανεκπαίδευσης σε παιδαγωνικά θέματα και μια εβδομάδα σε επιχειρησιακά θέματα, στοχεύει στην αναβάθμιση των γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτών, ώστε αυτοί να είναι σε θέση να πραγματοποιούν αποτελεσματικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες και να οργανώνουν κατάλληλες για το σκοπό βιωματικές / εμπειρικές δραστηριότητες. Το Πρόγραμμα Επανεκπαίδευσης Εκπαιδευτών προγραμματίστηκε για τις 10-19 Ιουνίου 2020 (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Βα ).

Στην επόμενη επανεκπαίδευση εκπαιδευτών θα περιληφθεί και το θέμα της πραγματοποίησης έρευνας ώστε το διδακτικό προσωπικό να είναι σε θέση να εμπλέκεται στις ερευνητικές δραστηριότητες του Κέντρου Επιστημονικών Ερευνών και Επαγγελματικής Ανάπτυξης της ΑΑΚ, καθώς και στην παρακολούθηση των ατομικών ερευνών/μελετών των δοκίμων, με σκοπό την ανάπτυξη των ερευνητικών τους δεξιοτήτων και κατ' επέκταση σε μελλοντικό στάδιο τη δημοσίευση και συμμετοχή σε επιστημονικά συνέδρια. Στο ίδιο πρόγραμμα θα περιληφθεί και παρουσίαση του Οδηγού Ποιότητας της ΑΑΚ για περαιτέρω προώθηση και ενσωμάτωση εκπαιδευτικών μεθόδων και πρακτικών που συντείνουν στην επιβεβαίωση της ποιότητας στην εκπαίδευση.

## 5. Πόροι (*ESG 1.6*)

Ευρήματα, δυνατά σημεία, σημεία που χρήζουν βελτίωσης και συστάσεις της ΕΕΑ

### Findings

It should be clearly understood that the Fire Academy needs the resources both teaching and laboratory in order to advance itself to contemporary standards. Resources are the means to success. However the panel does recognise that the current level of resources allows for adequate function of the programme – so a lower overall score in this area is meant as a driver for action, and is NOT intended to convey a requirement to disapprove the continuation of the programme.

Λαμβάνοντας υπόψη τις εισηγήσεις της Επιτροπής, έγινε έρευνα για εξασφάλιση ηλεκτρονικών εκδόσεων, οι οποίες να είναι προσβάσιμες σε όλα τα μέλη της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας, περίλαμβανομένων των εκπαιδευτών οι οποίοι αναθεωρούν το εκπαιδευτικό υλικό. Για το σκοπό αυτό έχει αποφασιστεί από την Πυροσβεστική Υπηρεσία η αγορά τέτοιας έκδοσης, και συγκεκριμένα το Fire Safety Journal: an international journal devoted to research on fire safety science and engineering, κατά το 2021, εφόσον κατά το 2020, λόγω Κορωνοϊού έχουν παγοποιηθεί οι σχετικές πιστώσεις (**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ IX**).

Επιπλέον έγινε έρευνα σχετικά με περιοδικές εκδόσεις που αφορούν στην Πυρόσβεση και που υπάρχουν στην βάση δεδομένων "My Athens" στην οποία η ΑΑΚ έχει δωρεάν πρόσβαση (μέσα από τη συνεργασία της με το ΑΠΚυ).

Πέραν των πιο πάνω, προγραμματίστηκε αγορά κατά το 2020 (από τη Βιβλιοθήκη της ΑΑΚ) συνολικά 18 βιβλίων (αξίας 1537,50 ευρώ) που αφορούν στην Πυρόσβεση, για χρήση από μέλη της Πυροσβεστικής, περιλαμβανομένων των εκπαιδευτών και των δοκίμων (**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ IXα**).

Παράλληλα, προγραμματίζεται να αγοραστεί αριθμός βιβλίων που αφορούν στην Πυρόσβεση, από την Σχολή της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας κατά το 2021 (εφόσον για το 2020 έχουν γίνει περικοπές λόγω της πανδημίας). Για το σκοπό αυτό έχει αρχίσει έρευνα από τον Υπεύθυνο της Σχολής της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας για εξεύρεση σύγχρονων εκδόσεων, σε συνεργασία με την ΑΑΚ.

### Strengths

The practical facilities allow for effective learning and training and appreciated by both students and teaching staff.

The resources of the two Universities add significant valuable weight to the overall resources available to both teaching staff and students.

### Areas of improvement and recommendations

The panel felt that the CPA aspect of reference material is the weakest area of the programme. However, taking into consideration the strong willingness of both the Police Academy and the Fire Academy to follow the Panels recommendations we believe that they can reverse the entire process in a short period of time.



Λαμβάνοντας υπόψη τις εισηγήσεις της Επιτροπής, έγινε έρευνα για εξασφάλιση ηλεκτρονικών εκδόσεων, οι οποίες να είναι προσβάσιμες σε όλα τα μέλη της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας, περίλαμβανομένων των εκπαιδευτών οι οποίοι αναθεωρούν το εκπαιδευτικό υλικό. Για το σκοπό αυτό έχει αποφασιστεί από την Πυροσβεστική Υπηρεσία η αγορά τέτοιας έκδοσης, και συγκεκριμένα το Fire Safety Journal: an international journal devoted to research on fire safety science and engineering, κατά το 2021, εφόσον κατά το 2020, λόγω Κορωνοϊού έχουν παγοποιηθεί οι σχετικές πιστώσεις.

Επιπλέον έγινε έρευνα σχετικά με περιοδικές εκδόσεις που αφορούν στην Πυρόσβεση και που υπάρχουν στην βάση δεδομένων "My Athens" στην οποία η ΑΑΚ έχει δωρεάν πρόσβαση (μέσα από τη συνεργασία της με το ΑΠΚυ).

Πέραν των πιο πάνω, προγραμματίστηκε αγορά κατά το 2020 (από τη Βιβλιοθήκη της ΑΑΚ) συνολικά 18 βιβλίων (αξίας 1537,50 ευρώ) που αφορούν στην Πυρόσβεση, για χρήση από μέλη της Πυροσβεστικής, περιλαμβανομένων των εκπαιδευτών και των δοκίμων (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΧα).

Παράλληλα, προγραμματίζεται να αγοραστεί αριθμός βιβλίων που αφορούν στην Πυρόσβεση, από την Σχολή της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας κατά το 2021 (εφόσον για το 2020 έχουν γίνει περικοπές λόγω της πανδημίας). Για το σκοπό αυτό έχει αρχίσει έρευνα από τον Υπεύθυνο της Σχολής της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας για εξεύρεση σύγχρονων εκδόσεων, σε συνεργασία με την ΑΑΚ.

#### Αδυναμίες που καταγράφηκαν κάτω από τους ποιοτικούς δείκτες (κριτήρια)

5.1 The wide scope of learning resources required to deliver this programme are mostly adequate and in some cases very good. However please refer to points below.

5.2,5.3,5.7,5.10 Due to the association of the CPA with the two Universities, students can have access to a wide variety of books and journals. However CPA should upgrade its library resources/reference materials with regards to the programme under review.

5.11 The library of CPA needs to upgrade and add to its resources in order to upgrade teaching and reference materials that relate to the programme. The score given does deliberately not include the materials that the Universities give access to in order that the importance of CPA core materials is not lost.

Λαμβάνοντας υπόψη τις εισηγήσεις της Επιτροπής (5.2,5.3,5.7,5.10 και 5.11) έγινε έρευνα για εξασφάλιση ηλεκτρονικών εκδόσεων, οι οποίες να είναι προσβάσιμες σε όλα τα μέλη της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας, περίλαμβανομένων των εκπαιδευτών οι οποίοι αναθεωρούν το εκπαιδευτικό υλικό. Για το σκοπό αυτό έχει αποφασιστεί από την Πυροσβεστική Υπηρεσία η αγορά τέτοιας έκδοσης, και συγκεκριμένα το Fire Safety Journal: an international journal devoted to research on fire safety science and engineering, κατά το 2021, εφόσον κατά το 2020, λόγω Κορωνοϊού έχουν παγοποιηθεί οι σχετικές πιστώσεις.

Επιπλέον έγινε έρευνα σχετικά με περιοδικές εκδόσεις που αφορούν στην Πυρόσβεση και που υπάρχουν στην βάση δεδομένων "My Athens" στην οποία η ΑΑΚ έχει δωρεάν πρόσβαση (μέσα από τη συνεργασία της με το ΑΠΚυ).

Πέραν των πιο πάνω, προγραμματίστηκε αγορά κατά το 2020 (από τη Βιβλιοθήκη της ΑΑΚ) συνολικά 18 βιβλίων (αξίας 1537,50 ευρώ) που αφορούν στην Πυρόσβεση, για χρήση από μέλη της Πυροσβεστικής, περιλαμβανομένων των εκπαιδευτών και των δοκίμων (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΧα).



Παράλληλα, προγραμματίζεται να αγοραστεί αριθμός βιβλίων που αφορούν στην Πυρόσβεση, από την Σχολή της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας κατά το 2021 (εφόσον για το 2020 έχουν γίνει περικοπές λόγω της πανδημίας). Για το σκοπό αυτό έχει αρχίσει έρευνα από τον Υπεύθυνο της Σχολής της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας για εξεύρεση σύγχρονων εκδόσεων, σε συνεργασία με την ΑΑΚ (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΧΒ).



## 6. Επιπρόσθετα στοιχεία για τα εξ αποστάσεως προγράμματα (Όλα τα ESG)

Δεν εφαρμόζεται



## 7. Επιπρόσθετα στοιχεία για τα διδακτορικά προγράμματα (Όλα τα ESG)

Δεν εφαρμόζεται



## 8. Επιπρόσθετα στοιχεία για τα διαπανεπιστημιακά προγράμματα (Όλα τα ESG)

Δεν εφαρμόζεται



## 2. Συμπεράσματα και καταληκτικά σχόλια

The overall programme is to be commended for its' vocational relevance and fitness for purpose.

The syllabus is well structured and covers appropriate content in discrete courses. The assessment requirements are clearly identified.

There is some question about the level of assessment. The examination papers that were seen were appropriate in terms of content, however the level of academic challenge used only the lower orders of Bloom's Cognitive Taxonomy, and a review is recommended to ensure that overall, the students are being assessed at the correct level for a higher education programme, particularly in relation to the application and synthesis of knowledge.

Επιτρόσθετα, η ΑΑΚ έχει σημειώσει την εισήγηση της επιτροπής, και έχει αρχίσει τη διαδικασία διαφοροποίησης του τύπου των δοκιμών αξιολόγησης, ώστε να αξιολογείται η εφαρμογή, ανάλυση και αξιολόγηση της γνώσης των δοκίμων, χρησιμοποιώντας σενάρια, μελέτες, case studies, αποφάσεις δικαστηρίων κλπ. Επισυνάπτεται παράδειγμα αναθεωρημένου δοκιμίου ως ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙβ.

There is a variety of teaching methodologies in that there is a combination of both theoretical input supported by practical activities designed to equip the learner with both the knowledge and skills required of the modern firefighter.

The opportunity for a great employment of technological teaching support is recognized by the teaching faculty, and it is encouraging to see that there is a willingness to explore the appropriate application of both software and hardware so that the programme is enhanced.

Η ΑΑΚ έλαβε υπόψη τις εισηγήσεις της Επιτροπής, και διερευνά τέσσερις συγκεκριμένες εναλλακτικές λύσεις για τη δημιουργία ηλεκτρονικής πλατφόρμας για σκοπούς ηλεκτρονικής υποστήριξης της μάθησης.

Σε συνάντηση που πραγματοποιήθηκε το Φεβρουάριο 2020 στην ΑΑΚ μεταξύ της Διεύθυνσης της ΑΑΚ και εκπροσώπους του ΤΕΠΑΚ, συζητήθηκε η αξιοποίηση υφιστάμενου Μνημονίου Συνεργασίας, και η έναρξη επαφών για σχεδιασμό της πλατφόρμας από πλευράς του ΤΕΠΑΚ, αλλά και η τεχνική υποστήριξη που θα παρέχουν. Στις 01/6/20 λήφθηκε επιστολή του ΤΕΠΑΚ με συγκεκριμένη πρόταση και ερωτήματα. Για το θέμα ορίστηκε ως επικεφαλής του έργου σχεδιασμού και εφαρμογής των εξ αποστάσεως προγραμμάτων εκπαίδευσης, ο Υπεύθυνος του Κέντρου Επιστημονικών Ερευνών της ΑΑΚ (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Χ). Παράλληλα όμως στάλθηκε αίτημα και στο Υπουργείο Παιδείας για την πιθανότητα χρήσης της πλατφόρμας του από την ΑΑΚ. Παράλληλα μελετάται η πιθανότητα δανεισμού χώρου στην πλατφόρμα της Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας, αλλά και η πιθανότητα αγοράς υπηρεσιών από τον ιδιωτικό τομέα, σε περίπτωση που δεν γίνει εφικτή η πραγματοποίηση της πλατφόρμας μέσω των προηγούμενων δύο επιλογών, κάτι που θα προγραμματιστεί για το 2021 με τα νέα κονδύλια, εφόσον οι πιστώσεις για το 2020 λόγω πανδημίας έχουν παγοποιηθεί.

Τονίζεται ότι, η πλατφόρμα θα υποστηρίζει τη μάθηση με κάποιες λειτουργίες της, και δεν θα αντικαταστήσει τον υφιστάμενο τρόπο λειτουργίας της Εκπαίδευσης Δοκίμων.



Σημειώνεται ότι, πέραν της πιο πάνω διαδικασίας για δημιουργία πλατφόρμας, η ΑΑΚ χρησιμοποιεί για σκοπούς εκπαίδευσης, το ενδοδίκτυο (portal) της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας και το ενδοδίκτυο της Αστυνομίας Κύπρου στο οποίο βρίσκονται καταχωρημένες οι Σημειώσεις Πυροσβεστολογίας αλλά και Μαθήματα Νομοθεσιών στα οποία καλούνται οι δόκιμοι να ανατρέξουν. Τα portal αυτά είναι προσβάσιμα σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας και σε κάθε Αστυνομικό και Πυροσβεστικό Σταθμό.

Επιπρόσθετα, μέσω της Βιβλιοθήκης, παρέχεται πρόσβαση σε 8 τρέχουσες συνδρομές περιοδικών (ελληνικών και ξενόγλωσσων), πρόσβαση στον αυτοματοποιημένο κατάλογο της Βιβλιοθήκης (OPAC Online Public Access Catalog), και ανοικτή πρόσβαση σε ηλεκτρονικά βιβλία ([www.jstor.org](http://www.jstor.org)). Παράλληλα, η Βιβλιοθήκη παρέχει πρόσβαση σε ηλεκτρονικά Περιοδικά.

Για σκοπούς βελτίωσης της επικοινωνίας και της υποστήριξης της μάθησης, μέχρι να δημιουργηθεί ηλεκτρονική πλατφόρμα, χρησιμοποιούνται διαδικτυακές εφαρμογές, στις οποίες έχουν δημιουργηθεί ομάδες στις οποίες συμμετέχουν τόσο οι δόκιμοι όσο και οι εκπαιδευτές.

A great strength of the programme is the impressive level of knowledge and experience exhibited by both CPA and University teaching staff, and also by the managers of the programme, so that as a whole, there is an expert level of provision. This is to be commended, although it is important to provide support to the teaching staff through CPD opportunities relating not just to sector specific technical knowledge, but also a broadening of understanding about different teaching and learning issues, and current thinking so that informed decisions can be made about improvements to the programme.

Το Πρόγραμμα Επανεκπαίδευσης Εκπαιδευτών, περιλαμβάνει μια εβδομάδα επανεκπαίδευσης σε παιδαγωνικά θέματα και μια εβδομάδα σε επιχειρησιακά θέματα, και στοχεύει στην αναβάθμιση των γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτών, ώστε αυτοί να είναι σε θέση να πραγματοποιούν αποτελεσματικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες και να οργανώνουν κατάλληλες για το σκοπό βιωματικές / εμπειρικές δραστηριότητες. Το Πρόγραμμα Επανεκπαίδευσης Εκπαιδευτών προγραμματίστηκε για τις 09-19 Ιουνίου 2020 (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Βα ).

Στην επόμενη επανεκπαίδευση εκπαιδευτών θα περιληφθεί και το θέμα της πραγματοποίησης έρευνας ώστε το διδακτικό προσωπικό να είναι σε θέση να εμπλέκεται στις ερευνητικές δραστηριότητες του Κέντρου Επιστημονικών Ερευνών και Επαγγελματικής Ανάπτυξης της ΑΑΚ, καθώς και στην παρακολούθηση των ατομικών ερευνών/μελετών των δοκίμων, με σκοπό την ανάπτυξη των ερευνητικών τους δεξιοτήτων και κατ' επέκταση σε μελλοντικό στάδιο τη δημοσίευση και συμμετοχή σε επιστημονικά συνέδρια. Στο ίδιο πρόγραμμα θα περιληφθεί και παρουσίαση του Οδηγού Ποιότητας της ΑΑΚ για περαιτέρω προώθηση και ενσωμάτωση εκπαιδευτικών μεθόδων και πρακτικών που συντείνουν στην επιβεβαίωση της ποιότητας στην εκπαίδευση.

Σε γενικές γραμμές, θεσμοθετήθηκε η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη του διδακτικού προσωπικού με την παρακολούθηση σεμιναρίων τόσο όσο και εκτός Κύπρου, διαδικτυακών σεμιναρίων (webinars), ως επίσης συμμετοχή σε συνέδρια εντός και εκτός Κύπρου, ενώ συνεργασία υπάρχει και με την Αστυνομία των Βρετανικών Βάσεων στην Κύπρο, στις οποίες παρακολούθησαν εκπαίδευση ο Υπεύθυνος Υπαστυνόμος και ο Υπεύθυνος Λοχίας της Πρακτικής Εξάσκησης της ΑΑΚ. Εκπαίδευτές της ΑΑΚ παρακολούθησαν το εξειδικευμένο πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών της Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας όταν αυτό διοργανώνεται, ενώ κατά το 2019 εκπαίδευτές της ΑΑΚ παρακολούθησαν παρόμοιο πρόγραμμα που διοργανώθηκε από την Αρχή Ανάπτυξης Ανθρωπίνου Δυναμικού.

Key good practice identified:

☒ Highly skilled teachers.

- A good quality of students.
- Small classes.
- The mentor factor.
- Corporal unity between Police and Fire Academy personnel.
- Management and faculty staff that are open to change and further development.
- Good practical facilities.
- Collaboration with high ranking educational institutions.

#### Key areas for improvement:

- Additional teaching resources.

Η ΑΑΚ έλαβε υπόψη τις εισηγήσεις της Επιτροπής και από τις 17 Μαρτίου 2020 μετατέθηκε στη Σχολή Πυροσβεστικής, μέλος του εκπαιδευτικού προσωπικού της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας με σκοπό το συντονισμό της αναθεώρησης και εκσυγχρονισμού των Σημειώσεων Πυροσβεστολογίας και Τεχνολογικών Δελτίων, υπό την εποπτεία του Υπεύθυνου της Σχολής Πυροσβεστικής. Για την καλύτερη και ακριβέστερη αναθεώρηση των Σημειώσεων Πυροσβεστολογίας, έχουν οριστεί μέλη της Πυροσβεστικής, να αναλάβουν την αναθεώρηση κεφαλαίων των Σημειώσεων, ανάλογα με την εμπειρογνωμοσύνη τους. Η αναθεώρηση, έλεγχος και επανέκδοση τους αναμένεται να ολοκληρωθεί μέχρι το τέλος Απριλίου 2021 (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ VII).

Παράλληλα, άρχισε διαδικασία ετοιμασίας "Σημειώσεων Δοκίμων Πυροσβεστών" από μέρους των εκπαιδευτών της ΑΑΚ. Αυτές θα δίνονται παράλληλα με τις (υπό αναθεώρηση) Σημειώσεις Πυροσβεστολογίας και Τεχνικά Δελτία, και στόχο έχουν να βοηθήσουν περαιτέρω τους σπουδαστές στην κατανόηση, εφαρμογή, ανάλυση αλλά και αξιολόγηση των υπό μελέτη αντικειμένων.

Λαμβάνοντας υπόψη τις εισηγήσεις της Επιτροπής, έγινε έρευνα για εξασφάλιση ηλεκτρονικών εκδόσεων, οι οποίες να είναι προσβάσιμες σε όλα τα μέλη της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας, περιλαμβανομένων των εκπαιδευτών οι οποίοι αναθεωρούν το εκπαιδευτικό υλικό. Για το σκοπό αυτό έχει αποφασιστεί από την Πυροσβεστική Υπηρεσία η αγορά τέτοιας έκδοσης, και συγκεκριμένα το Fire Safety Journal: an international journal devoted to research on fire safety science and engineering, κατά το 2021, εφόσον κατά το 2020, λόγω Κορωνοϊού έχουν παγοποιηθεί οι σχετικές πιστώσεις.

Επιπλέον έγινε έρευνα σχετικά με περιοδικές εκδόσεις που αφορούν στην Πυρόσβεση και που υπάρχουν στην βάση δεδομένων "My Athens" στην οποία η ΑΑΚ έχει δωρεάν πρόσβαση (μέσα από τη συνεργασία της με το ΑΠΚ).

Πέραν των πιο πάνω, προγραμματίστηκε αγορά κατά το 2020 (από τη Βιβλιοθήκη της ΑΑΚ) συνολικά 18 βιβλίων (αξίας 1537,50 ευρώ) που αφορούν στην Πυρόσβεση, για χρήση από μέλη της Πυροσβεστικής, περιλαμβανομένων των εκπαιδευτών και των δοκίμων.

Παράλληλα, προγραμματίζεται να αγοραστεί αριθμός βιβλίων που αφορούν στην Πυρόσβεση, από την Σχολή της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας κατά το 2021 (εφόσον για το 2020 έχουν γίνει περικοπές λόγω της πανδημίας). Για το σκοπό αυτό έχει αρχίσει έρευνα από τον Υπεύθυνο της Σχολής της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας για εξεύρεση σύγχρονων εκδόσεων, σε συνεργασία με την ΑΑΚ (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ IXβ).



## ② Use of technology for teaching.

Η ΑΑΚ έλαβε υπόψη τις εισηγήσεις της Επιτροπής, και διερευνά τρεις εναλλακτικές λύσεις για τη δημιουργία ηλεκτρονικής πλατφόρμας για σκοπούς ηλεκτρονικής υποστήριξης της μάθησης.

Σε συνάντηση που πραγματοποιήθηκε το Φεβρουάριο 2020 στην ΑΑΚ μεταξύ της Διεύθυνσης της ΑΑΚ και εκπροσώπους του ΤΕΠΑΚ, συζητήθηκε η αξιοποίηση του υφιστάμενου Μνημονίου Συνεργασίας και η έναρξη επαφών για σχεδιασμό της πλατφόρμας από πλευράς του ΤΕΠΑΚ το συντομότερο, καθώς και η τεχνική υποστήριξη που θα παρέχουν. Στις 01/6/20 λήφθηκε επιστολή του ΤΕΠΑΚ με συγκεκριμένη πρόταση και ερωτήματα. Για το θέμα ορίστηκε ως επικεφαλής του έργου σχεδιασμού και εφαρμογής των εξ αποστάσεως προγραμμάτων εκπαίδευσης, ο Υπεύθυνος του Κέντρου Επιστημονικών Ερευνών της ΑΑΚ (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Χ). Παράλληλα όμως έγινε επικοινωνία και με το Υπουργείο Παιδείας με το αίτημα κατά πόσο θα μπορούσε η ΑΑΚ να χρησιμοποιεί την πλατφόρμα του Υπουργείου Παιδείας. Μελετάται επίσης και η πιθανότητα αγοράς υπηρεσιών από τον ιδιωτικό τομέα, η οποία εάν και εφόσον δεν γίνεται εφικτή η πραγματοποίηση της πλατφόρμας μέσω των προηγούμενων δύο επιλογών, θα προγραμματιστεί για το 2021 με τα νέα κονδύλια, εφόσον οι πιστώσεις για το 2020 λόγω πανδημίας έχουν παγοποιηθεί.

Τονίζεται ότι, η πλατφόρμα θα υποστηρίζει τη μάθηση με κάποιες λειτουργίες της, και δεν θα αντικαταστήσει τον υφιστάμενο τρόπο λειτουργίας της Εκπαίδευσης Δοκίμων.

## ③ Student welfare.

Η ΑΑΚ, μετά από τις εισηγήσεις της Επιτροπής, αποφάσισε όπως ενισχύσει τις υπηρεσίες ευημερίας που προσφέρει στους δόκιμους, ενσωματώνοντας και ενισχύοντας υφιστάμενες υποδομές, και υιοθετώντας την πολιτική του ενός σημείου επικοινωνίας για τους σπουδαστές, το οποίο θα αξιολογεί τα αιτήματα των δοκίμων και θα παραπέμπει ανάλογα.

Συγκεκριμένα, για το θέμα στάλθηκε επιστολή σε διάφορα μέλη και γραφεία της ΑΑΚ για διαβούλευση επί του θέματος, και παράλληλα έχει σταλεί ηλεκτρονικό μήνυμα σε Αστυνομικές Ακαδημίες των Κρατών Μελών της ΕΕ για μελέτη των δικών τους πρακτικών, ενώ παράλληλα έγινε έρευνα σε δομές Πανεπιστημίων.

Το Μάιο 2020 λήφθηκαν απόψεις και εισηγήσεις, και άρχισε κωδικοποίηση με απώτερο στόχο τη βελτίωση των υπηρεσιών που θα προσφέρονται από την ΑΑΚ στους σπουδαστές. Αναμένεται ότι σχετική πρόταση θα υποβληθεί στην Ηγεσία της Αστυνομίας μέχρι το τέλος Σεπτεμβρίου 2020.

## ④ Assessment methods and practices.

Η ΑΑΚ έλαβε υπόψη τις εισηγήσεις της Επιτροπής και έχει διαφοροποιήσει τη Διαταγή Διευθυντή ΑΑΚ 3/12 που αφορά στην αξιολόγηση των σπουδαστών, ως ακολούθως:

α. Έχουν αυξηθεί τα ποσοστά που αναλογούν σε πρακτικές εξετάσεις σε σχέση με τις θεωρητικές εξετάσεις, αυξάνοντας το ποσοστό αξιολόγησης πρακτικής εξέτασης από 22,6% σε 24% της συνολικής βαθμολογίας κάθε εξαμήνου (πυροσβεστικά θέματα).

β. Έχει αυξηθεί το ποσοστό που αναλογεί στην Πειθαρχία, από 1% σε 2% για κάθε εξάμηνο, ώστε να αξιολογούνται συγκεκριμένες δεξιότητες (soft skills), όπως συνεργασία, συμμετοχή στην τάξη, θετικότητα, πρωτοβουλία κλπ., οι οποίες θα αξιολογούνται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου από τους εκπαιδευτές αλλά και από τον αξιωματικό πειθαρχίας.

γ. Έχει διαφοροποιηθεί ο τρόπος αξιολόγησης της ενότητας "Φυσικές και Περιβαλλοντικές Καταστροφές" στο Ε' Εξάμηνο ώστε να αξιολογείται με την εκπόνηση μιας ερευνητικής εργασίας.

Η ΑΑΚ επιπρόσθετα, λαμβάνοντας υπόψη τις εισηγήσεις της Επιτροπής, έχει προσθέσει στην αξιολόγηση της πρακτικής εξέτασης, την αξιολόγηση δεξιοτήτων όπως ομαδικότητα - συνεργασία - επικοινωνία, επίλυση προβλημάτων, διαχείριση συναισθημάτων, διαχείριση άσκησης κλπ.(ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ IIa)

Επιπρόσθετα σημειώνεται ότι η πρακτική εξέταση στην εκπαίδευση Δοκίμων Πυροσβεστών, γίνεται στη βάση συγκεκριμένων επεισοδίων / σεναρίων και περιλαμβάνει εξέταση εφαρμογής της γνώσης μέσα σε συγκεκριμένα χρονικά πλαίσια. Οι δόκιμοι θα πρέπει να μελετήσουν και αξιολογήσουν τις συνθήκες και τα περιστατικά του σεναρίου και να αναφερθούν σε ποιες ενέργειες θα προβούν, πώς, πότε, με ποιο εξοπλισμό και με ποιους θα συνεργαστούν για να ολοκληρώσουν το χειρισμό του επεισοδίου. Παράλληλα, στο ίδιο πλαίσιο αξιολόγησης αξιολογούνται και σε δεξιότητες όπως ομαδικότητα - συνεργασία - επικοινωνία, επίλυση προβλημάτων, διαχείριση συναισθημάτων, διαχείριση άσκησης κλπ. Στην πρακτική εξέταση, οι δόκιμοι αξιολογούνται από τριμελή επιτροπή η οποία αποτελείται από μέλη της ΑΑΚ ή/και της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας γενικότερα (με βασική προϋπόθεση να μη συμμετέχει στην επιτροπή αξιολόγησης ο διδάξας του θέματος) (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ IIβ).

Επίσης σημειώνεται ότι, κατά την Πρακτική Εξάσκηση με πορτφόλιο, το οποίο αξιολογείται, ζητείται από τους δόκιμους να κρατούν ημερολόγιο, στο οποίο θα καταγράφουν οτιδήποτε αφορά στην πρακτική τους εξάσκηση, ενθαρρύνοντας τον αναστοχασμό και την επαγγελματική ανάπτυξη η οποία βασίζεται σε μεγάλο βαθμό στην ενεργή εμπλοκή του ίδιου του σπουδαστή στη μάθηση του. Στο τέλος κάθε μέρους της πρακτικής εξάσκησης καλούνται οι δόκιμοι να γράψουν μια αναφορά αυτοαξιολόγησης των 500λέξεων, καθοδηγούμενοι από συγκεκριμένα ερωτήματα (Τι έχω μάθει κατά την πρακτική μου εξάσκηση; Τι θα έκανα διαφορετικά αν είχα την ευκαιρία; Τι θα πρέπει ακόμα να μάθω σχετικά με τα καθήκοντα Πυρόσβεσης; Τι θα έκανε το χειρισμό τέτοιων καθηκόντων, καλύτερο / ευκολότερο / αποτελεσματικότερο; Άλλο).

#### ☒ Assessment level.

Η ΑΑΚ έλαβε υπόψη τις εισηγήσεις της Επιτροπής και έχει διαφοροποιήσει τη Διαταγή Διευθυντή ΑΑΚ 3/12 που αφορά στην αξιολόγηση των σπουδαστών, ως ακολούθως:

- α. Έχουν αυξηθεί τα ποσοστά που αναλογούν σε πρακτικές εξετάσεις σε σχέση με τις θεωρητικές εξετάσεις, αυξάνοντας το ποσοστό αξιολόγησης πρακτικής εξέτασης από 22,6% σε 24% της συνολικής βαθμολογίας κάθε εξαμήνου (πυροσβεστικά θέματα).
- β. Έχει αυξηθεί το ποσοστό που αναλογεί στην Πειθαρχία, από 1% σε 2% για κάθε εξάμηνο, ώστε να αξιολογούνται συγκεκριμένες δεξιότητες (soft skills), όπως συνεργασία, συμμετοχή στην τάξη, θετικότητα, πρωτοβουλία κλπ., οι οποίες θα αξιολογούνται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου από τους εκπαιδευτές αλλά και από τον αξιωματικό πειθαρχίας.

γ. Έχει διαφοροποιηθεί ο τρόπος αξιολόγησης της ενότητας "Φυσικές και Περιβαλλοντικές Καταστροφές" στο Ε' Εξάμηνο ώστε να αξιολογείται με την εκπόνηση μιας ερευνητικής εργασίας.



Η ΑΑΚ επιπρόσθετα, λαμβάνοντας υπόψη τις εισηγήσεις της Επιτροπής, έχει προσθέσει στην αξιολόγηση της πρακτικής εξέτασης, την αξιολόγηση δεξιοτήτων όπως ομαδικότητα - συνεργασία - επικοινωνία, επίλυση προβλημάτων, διαχείριση συναισθημάτων, διαχείριση άσκησης κλπ. (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ IIα).

Επιπρόσθετα σημειώνεται ότι η πρακτική εξέταση στην εκπαίδευση Δοκίμων Πυροσβεστών, γίνεται στη βάση συγκεκριμένων επεισοδίων / σεναρίων και περιλαμβάνει εξέταση εφαρμογής της γνώσης μέσα σε συγκεκριμένα χρονικά πλαίσια. Οι δόκιμοι θα πρέπει να μελετήσουν και αξιολογήσουν τις συνθήκες και τα περιστατικά του σεναρίου και να αναφερθούν σε ποιες ενέργειες θα προβούν, πώς, πότε, με ποιο εξοπλισμό και με ποιους θα συνεργαστούν για να ολοκληρώσουν το χειρισμό του επεισοδίου. Παράλληλα, στο ίδιο πλαίσιο αξιολόγησης αξιολογούνται και σε δεξιότητες όπως ομαδικότητα - συνεργασία - επικοινωνία, επίλυση προβλημάτων, διαχείριση συναισθημάτων, διαχείριση άσκησης κλπ. Στην πρακτική εξέταση, οι δόκιμοι αξιολογούνται από τριμελή επιτροπή η οποία αποτελείται από μέλη της ΑΑΚ ή/και της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας γενικότερα (με βασική προϋπόθεση να μη συμμετέχει στην επιτροπή αξιολόγησης ο διδάξας του θέματος) (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ IIβ).

Επίσης σημειώνεται ότι, κατά την Πρακτική Εξάσκηση με πορτφόλιο, το οποίο αξιολογείται, ζητείται από τους δόκιμους να κρατούν ημερολόγιο, στο οποίο θα καταγράφουν οτιδήποτε αφορά στην πρακτική τους εξάσκηση, ενθαρρύνοντας τον αναστοχασμό και την επαγγελματική ανάπτυξη η οποία βασίζεται σε μεγάλο βαθμό στην ενεργή εμπλοκή του ίδιου του σπουδαστή στη μάθηση του. Στο τέλος κάθε μέρους της πρακτικής εξάσκησης καλούνται οι δόκιμοι να γράψουν μια αναφορά αυτοαξιολόγησης των 500λέξεων, καθοδηγούμενοι από συγκεκριμένα ερωτήματα (Τι έχω μάθει κατά την πρακτική μου εξάσκηση; Τι θα έκανα διαφορετικά αν είχα την ευκαιρία; Τι θα πρέπει ακόμα να μάθω σχετικά με τα καθήκοντα Πυρόσβεσης; Τι θα έκανε το χειρισμό τέτοιων καθηκόντων, καλύτερο / ευκολότερο / αποτελεσματικότερο; Άλλο).

Επιπρόσθετα, η ΑΑΚ έχει σημειώσει την εισήγηση της επιτροπής, και έχει διαφοροποίηση τον τύπο των δοκιμών αξιολόγησης, ώστε να αξιολογείται η εφαρμογή, ανάλυση και αξιολόγηση της γνώσης των δοκίμων, χρησιμοποιώντας σενάρια, μελέτες, case studies, αποφάσεις δικαστηρίων κλπ. Επισυνάπτεται παράδειγμα αναθεωρημένου δοκιμίου ως ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ IIβ.

The panel approves the programme that was presented believing strongly in its potential both professionally and academically to students, teachers, the Academy and the society at large and looks forward to the implementation of some, if not of all, of its suggestions.



### 3. Ακαδημαϊκοί εκπρόσωποι Ιδρύματος Ανώτερης Εκπαίδευσης

Όνομα	Θέση	Υπογραφή
Αστυνόμος Α' δρ Μαρία Ξενοφώντος	Πρόεδρος, Επιτροπή Εσωτερικής Αξιολόγησης Ποιότητας	
Αστυνόμος Β' δρ Παναγιώτης Νικολαίδης	Μέλος, Επιτροπή Εσωτερικής Αξιολόγησης Ποιότητας	
Αστυνόμος Β' δρ Μαρκιανός Κόκκινος	Μέλος, Επιτροπή Εσωτερικής Αξιολόγησης Ποιότητας	
Ανωτ. Υπαστυνόμος Γιαννάκης Λοϊζου	Μέλος, Επιτροπή Εσωτερικής Αξιολόγησης Ποιότητας	
Υπαστυνόμος Φλώρης Νικάνδρου	Μέλος, Επιτροπή Εσωτερικής Αξιολόγησης Ποιότητας	
Ονοματεπώνυμο	Θέση	

Ημερομηνία: 05 Ιουνίου 2020

### 3. Ακαδημαϊκοί εκπρόσωποι Ιδρύματος Ανώτερης Εκπαίδευσης

Όνομα	Θέση	Υπογραφή
Αστυνόμος Α' δρ Μαρία Ξενοφώντος	Πρόεδρος, Επιτροπή Εσωτερικής Αξιολόγησης Ποιότητας	
Αστυνόμος Β' δρ Παναγιώτης Νικολαΐδης	Μέλος, Επιτροπή Εσωτερικής Αξιολόγησης Ποιότητας	
Αστυνόμος Β' δρ Μαρκιανός Κόκκινος	Μέλος, Επιτροπή Εσωτερικής Αξιολόγησης Ποιότητας	
Ανωτ. Υπαστυνόμος Γιαννάκης Λοϊζου	Μέλος, Επιτροπή Εσωτερικής Αξιολόγησης Ποιότητας	
Υπαστυνόμος Φλώρης Νικάνδρου	Μέλος, Επιτροπή Εσωτερικής Αξιολόγησης Ποιότητας	
Ονοματεπώνυμο	Θέση	

Ημερομηνία: 05 Ιουνίου 2020





