



**Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης
Προγράμματος Σπουδών
ΜΙΕΕΚ Λευκωσίας
Πρόγραμμα Σπουδών Γαλακτοκομία/Τυροκομία**

Θέμα: ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΣΤΙΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Μετά από διεξοδική μελέτη της Έκθεσης Αξιολόγησης του Προγράμματος Σπουδών σημειώνουμε τον θετικό χαρακτήρα και τα θετικά σχόλια όσον αφορά το περιεχόμενο και προσανατολισμό του προγράμματος και θεωρούμε ότι η όλη έκθεση και οι συστάσεις που περιέχει μπορούν χρησιμοποιηθούν σαν εργαλείο για περεταίρω βελτίωση του Προγράμματος Σπουδών.

Συγκεκριμένα σχολιάζεται θετικά από την επιτροπή αξιολόγησης στην εισαγωγή της έκθεσης ιδιαίτερα τα θέματα Οργάνωσης του Διδακτικού έργου, η Διδασκαλία ό Σκοπός και τα Μαθησιακά Αποτελέσματα του Προγράμματος, η Δομή και το περιεχόμενο του Προγράμματος, η Διεθνής Διάσταση του Προγράμματος και η Σύνδεση με την Αγορά Εργασίας και την Κοινωνία, επιπρόσθετα σχολιάζεται πολύ θετικά η αξιοποίηση των υφιστάμενων υποδομών των Τεχνικών σχολών και το επίπεδο των υποδομών για εξάσκηση των σπουδαστών.

Σημειώνονται εισηγήσεις για βελτίωση του περιεχομένου του προγράμματος οι οποίες υιοθετούνται από την Ακαδημαϊκή Επιτροπή του ΠΣ και ήδη έχουν εισαχθεί στο πρόγραμμα με άμεση εφαρμογή. Επιπλέον εισηγήσεις και σχόλια για θέματα οργάνωσης και διαχείρισης του προγράμματος τυγχάνουν άμεσης αντιμετώπισης, σχεδιασμού και υλοποίησης.

Επιτροπή Εσωτερικής Ποιότητας

Ιδρυματική και προγραμματική αξιολόγηση ΜΙΕΕΚ

Παραθέτουμε ποιο κάτω τις απαντήσεις μας σε σχέση με κάθε μια παρατήρηση σας καθώς και τα σχετικά αποδεικτικά υλοποίησής τους.

1. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ – ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΙ ΠΟΡΟΙ		Απάντηση ΜΙΕΕΚ
1.1	Οργάνωση διδακτικού έργου	
1.1.1	Τα κριτήρια εισδοχής φοιτητών/τριών στο πρόγραμμα σπουδών βασίζονται σε σαφείς κανονισμούς και στη συνεπή εφαρμογή τους.	Αξιολογήθηκε με 5 Δεν χρήζει διαφοροποίησης
1.1.2	Ο αριθμός φοιτητών κατά μάθημα επιτρέπει την επικοινωνιακή διδασκαλία και επικοινωνία και συγκρίνεται θετικά με τα ισχύοντα διεθνή πρότυπα ή/και διεθνείς πρακτικές.	Αξιολογήθηκε με 5 Δεν χρήζει διαφοροποίησης
1.1.3	Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας εξασφαλίζει την ποιοτική υλοποίηση των στόχων του προγράμματος σπουδών και την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Συγκεκριμένα λαμβάνονται υπόψη:	Αξιολογήθηκε με 3 Δεν χρήζει διαφοροποίησης/το πρόγραμμα δεν έχει λειτουργήσει ακόμα και η επιτροπή δεν είχε την ευκαιρία να συζητήσει με σπουδαστές
1.1.3.1	Η εφαρμογή συγκεκριμένου ακαδημαϊκού ημερολογίου και η έγκαιρη δημοσιοποίησή του.	Αξιολογήθηκε με 4 Δεν χρήζει διαφοροποίησης
1.1.3.2	Η γνωστοποίηση αναλυτικών περιγραμμάτων σπουδών τους φοιτητές/τριες και η εφαρμογή τους από τους διδάσκοντες.	Αξιολογήθηκε με 4 Δεν χρήζει διαφοροποίησης
1.1.3.3	Οι επικαιροποιημένες ιστοσελίδες των μαθημάτων με συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό	Αξιολογήθηκε με 2 Έχει ολοκληρωθεί νέα ιστοσελίδα των ΜΙΕΕΚ η οποία θα περιλαμβάνει συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό κάθε μαθήματος.
1.1.3.4	Οι διαδικασίες εκπόνησης πτυχιικών και μεταπτυχιακών εργασιών / πρακτικής άσκησης	Αξιολογήθηκε με 4 Δεν χρήζει διαφοροποίησης

1.1.3.5	Οι διαδικασίες διεξαγωγής και η μορφή εξετάσεων και αξιολόγησης φοιτητών/τριών.	Αξιολογήθηκε με 5 Δεν χρήζει διαφοροποίησης
1.1.3.6	Η αποτελεσματική ενημέρωση των φοιτητών/τριών και διευκόλυνση της συμμετοχής της στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.	Αξιολογήθηκε με 3 Η αποτελεσματική ενημέρωση των φοιτητών καλύπτετε πλήρως από το σύνολο των εσωτερικών κανονισμών και από το νέο Εγχειρίδιο Διασφάλισης της Ποιότητας καθώς και από τη δημιουργία ερωτηματολογίων προς τους σπουδαστές
1.1.4	Παρέχονται στους φοιτητές/τριες του προγράμματος σπουδών, επαρκείς και σύγχρονοι μαθησιακοί πόροι περιλαμβανομένων:	
1.1.4.1	των εγκαταστάσεων	Αξιολογήθηκε με 4 Δεν χρήζει διαφοροποίησης
1.1.4.2	της βιβλιοθήκης	Αξιολογήθηκε με 4 Παρέχεται πρόσβαση στη βιβλιοθήκη, οι ώρες λειτουργίας της έχουν τροποποιηθεί για καλύτερη προσβασιμότητα και έχουν παραγγελθεί νέα βιβλία.
1.1.4.3	της υποδομής	Αξιολογήθηκε με 3 Έχουν γίνει οι διαφοροποιήσεις στο σχεδιασμό του εργαστηρίου και έχει προστεθεί ο εξοπλισμός που έχει ζητηθεί από την επιτροπή
1.1.4.4	της φοιτητικής μέριμνας	Αξιολογήθηκε με 4 Δεν χρήζει διαφοροποίησης λαμβάνοντας υπόψη ότι οι Εκπαιδευτές παρέχουν υποστήριξη σε θέματα φοιτητικής μέριμνας κατά τον μήνα Σεπτέμβριο όπου δεν διεξάγονται μαθήματα.
1.1.4.5	της ακαδημαϊκής καθοδήγησης	Αξιολογήθηκε με 4 Οι διαδικασίες ακαδημαϊκής καθοδήγησης των φοιτητών με το ακαδημαϊκό προσωπικό αναφέρονται περιληπτικά στο νέο Εγχειρίδιο Διασφάλισης Ποιότητας και τον Οδηγό Σπουδών Υπάρχει ατομική καθοδήγηση των φοιτητών απευθείας από τον υπεύθυνο προγράμματος ο οποίος χειρίζεται συνήθως από 12 – 16 φοιτητές.

1.1.5	Εφαρμόζεται πολιτική τακτικής και αποτελεσματικής επικοινωνίας διδασκόντων – φοιτητών.	Αξιολογήθηκε με 4 Οι διαδικασίες επικοινωνίας των φοιτητών με το ακαδημαϊκό προσωπικό αναφέρονται περιληπτικά στο νέο Εγχειρίδιο Διασφάλισης Ποιότητας και τον Οδηγό Σπουδών
1.1.6	Οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος παρέχουν έγκαιρη και αποτελεσματική ανατροφοδότηση στους φοιτητές τους.	Αξιολογήθηκε με 4 Δεν χρήζει διαφοροποίησης
1.1.7	Οι θεσμοθετημένοι μηχανισμοί για τη στήριξη των φοιτητών και την επικοινωνία με το διδακτικό προσωπικό είναι αποτελεσματικοί.	Αξιολογήθηκε με 4 Οι διαδικασίες επικοινωνίας των φοιτητών με το ακαδημαϊκό προσωπικό αναφέρονται περιληπτικά στο νέο Εγχειρίδιο Διασφάλισης Ποιότητας και τον Οδηγό Σπουδών, οι διαδικασίες στήριξης των φοιτητών φαίνονται αναλυτικά στις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας.
1.1.8	Οι μηχανισμοί ελέγχου της επίδοσης των φοιτητών είναι αποτελεσματικοί.	Αξιολογήθηκε με 4 Δεν χρήζει διαφοροποίησης
1.1.9	Οι μηχανισμοί στήριξης των φοιτητών/τριών με προβληματική ακαδημαϊκή επίδοση είναι αποτελεσματικοί.	Αξιολογήθηκε με 4 Οι διαδικασίες στήριξης των φοιτητών φαίνονται αναλυτικά στις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας.
1.1.10	Οι διαδικασίες ακαδημαϊκής συμβουλευτικής (mentoring) είναι διαφανείς και αποτελεσματικές σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα και λαμβάνονται υπόψη στον υπολογισμό του ακαδημαϊκού φόρτου.	Αξιολογήθηκε με 4 Ο διδακτικός φόρτος του υπεύθυνου του προγράμματος είναι περιορισμένος ακριβώς για να καλύπτει τη συμβουλευτική, ουσιαστικά έχει τον ρόλο του μέντορα.
1.1.11	Στο πρόγραμμα σπουδών εφαρμόζεται αποτελεσματική πολιτική για την πρόληψη και εντοπισμό της λογοκλοπής.	Αξιολογήθηκε με 4
1.1.12	Στο πρόγραμμα σπουδών οι μηχανισμοί διαχείρισης παραπόνων και επίλυσης διαφορών είναι ικανοποιητικοί.	Αξιολογήθηκε με 4 Οι μηχανισμοί διαχείρισης παραπόνων και επίλυσης διαφορών αναφέρονται περιληπτικά στο Εγχειρίδιο Διασφάλισης Ποιότητας και τον Οδηγό Σπουδών
1.2	Διδασκαλία	

1.2.1	Η μεθοδολογία του κάθε μαθήματος είναι κατάλληλη για την επίτευξη του σκοπού του μαθήματος και των επιμέρους θεματικών ενοτήτων.	Αξιολογήθηκε με 4 Δεν χρήζει διαφοροποίησης
1.2.2	Η μεθοδολογία του κάθε μαθήματος είναι κατάλληλη για ενήλικες.	Αξιολογήθηκε με 4 Δεν χρήζει διαφοροποίησης
1.2.3	Γίνεται συνεχής-διαμορφωτική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση των φοιτητών σε τακτά διαστήματα.	Αξιολογήθηκε με 3 Υπάρχει έγκαιρη και αποτελεσματική ανατροφοδότηση, η θεσμοθέτηση της προκύπτει από το Εγχειρίδιο Διασφάλισης Ποιότητας στο κεφάλαιο Πολιτική Επικοινωνίας Διδασκόντων-Σπουδαστών.
1.2.4	Το σύστημα και τα κριτήρια αξιολόγησης και ανατροφοδότησης των επιδόσεων των φοιτητών/τριών στα μαθήματα είναι σαφή, επαρκή και σε γνώση των φοιτητών/τριών.	Αξιολογήθηκε με 4 Δεν χρήζει διαφοροποίησης
1.2.5	Εφαρμόζονται εκπαιδευτικές δραστηριότητες που ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία.	Αξιολογήθηκε με 4 Δεν χρήζει διαφοροποίησης
1.2.6	Στη διδασκαλία υιοθετείται η χρήση σύγχρονων εκπαιδευτικών τεχνολογιών που συνάδουν με διεθνή πρότυπα, συμπεριλαμβανομένης πλατφόρμας ηλεκτρονικής υποστήριξης μάθησης.	Αξιολογήθηκε με 2 Έχει αναπτυχθεί ο ιστότοπος των ΜΙΕΕΚ (www.mieek.ac.cy), ο οποίος παρέχει διαβαθμισμένη πρόσβαση στο ευρύ κοινό, τους φοιτητές, τους διδάσκοντες και τη Διεύθυνση ΜΙΕΕΚ (παρ. βλ. συνημμένα στιγμιότυπα οθόνης). Μέσα από τον ιστότοπο, ο οποίος θα εμπλουτίζεται κατά τη διάρκεια της ακαδημαϊκής χρονιάς, παρέχονται γενικές πληροφορίες για τον χώρο διεξαγωγής των Προγραμμάτων Σπουδών ανά επαρχία καθώς και τα στοιχεία επικοινωνίας. Επίσης, παρουσιάζονται η δομή (οργανόγραμμα), ο σκοπός και οι στόχοι, καθώς και οι κανονισμοί σπουδών. Επιπρόσθετα, παρουσιάζονται αναλυτικά τα επτά Προγράμματα Σπουδών που προσφέρονται κατά την τρέχουσα ακαδημαϊκή χρονιά 2016-2017. Συγκεκριμένα, για κάθε πρόγραμμα σπουδών, δίνεται η περιγραφή του προφίλ των αποφοίτων, του σκοπού του Προγράμματος, των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων, των μαθησιακών στόχων και των μαθημάτων (ανάλυση ύλης και ωρών διδασκαλίας για κάθε μάθημα). Επίσης, μέσω του ημερολογίου του ιστότοπου, οι χρήστες θα έχουν τη δυνατότητα να ενημερωθούν ή/και να καταχωρίσουν δραστηριότητες και γεγονότα που

		σχετίζονται με τα ΜΙΕΕΚ, όπως εκδηλώσεις, δράσεις και σεμινάρια επιμόρφωσης. Ακόμη, μέσω του συστήματος ενημέρωσης, οι χρήστες θα έχουν άμεση ενημέρωση σχετικά με τελευταία νέα και ανακοινώσεις που αφορούν στα ΜΙΕΕΚ. Ο ιστότοπος παρέχει επίσης πρόσβαση σε εκπαιδευτικό υλικό για διδάσκοντες και φοιτητές. Τέλος, από τον ιστότοπο ΜΙΕΕΚ μπορεί κάποιος να μεταβεί, μέσω συνδέσμων, στους λογαριασμούς του ΥΠΠ και των ΜΙΕΕΚ στα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης (Facebook, Twitter και YouTube) για άμεση ενημέρωση.
1.2.7	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων και διδακτικές σημειώσεις) πληροί τις προδιαγραφές που προβλέπει η μεθοδολογία των επιμέρους μαθημάτων του προγράμματος σπουδών και επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα.	Αξιολογήθηκε με 4 Έχει προχωρήσει η αγορά διδακτικών βιβλίων τα οποία θα χρησιμοποιούνται από το τρέχον εξάμηνο
1.3	Διδακτικό Προσωπικό	
1.3.1	Ο αριθμός του ακαδημαϊκού προσωπικού, πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης, και τα γνωστικά αντικείμενα του προσωπικού αυτού υποστηρίζουν επαρκώς το πρόγραμμα σπουδών.	Αξιολογήθηκε με 3 Δεν χρήζει διαφοροποίησης
1.3.2	Οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος έχουν συναφή τυπικά κι ουσιαστικά προσόντα για τη διδασκαλία του μαθήματος, όπως περιγράφονται στις σχετικές νομοθεσίες, περιλαμβανομένων των ακόλουθων:	Αξιολογήθηκε με 3 Δεν χρήζει διαφοροποίησης
1.3.2.1	Εξειδίκευση στα διδασκόμενα μαθήματα, με προτίμηση διδακτορικό στο θέμα.	Αξιολογήθηκε με 3 Δεν χρήζει διαφοροποίησης
1.3.2.2	Δημοσιεύσεις στο γνωστικό αντικείμενο	Αξιολογήθηκε με 1 Δ/Ε
1.3.3	Τα γνωστικά αντικείμενα των Επισκεπτών Καθηγητών υποστηρίζουν επαρκώς το πρόγραμμα σπουδών.	Αξιολογήθηκε με 5 Δεν χρήζει διαφοροποίησης
1.3.4	Το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό και οι Ειδικοί Επιστήμονες έχουν τα απαιτούμενα προσόντα, επαρκή επαγγελματική πείρα και	Αξιολογήθηκε με 4 Δεν χρήζει διαφοροποίησης

	εξειδίκευση για τη διδασκαλία περιορισμένου αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών.	
1.3.5	Σε κάθε πρόγραμμα σπουδών, το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό δεν υπερβαίνει το 30% του διδακτικού ερευνητικού προσωπικού.	Αξιολογήθηκε με 2 Η αγορά υπηρεσιών γίνεται μέσω μόνιμων εκπαιδευτικών του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού με πολύχρονη εμπειρία στο αντικείμενο καθώς και στην εκπαίδευση. Το κριτήριο αυτό πιθανόν να μην αφορά το επίπεδο σπουδών των ΜΙΕΕΚ.
1.3.6	Το διδακτικό προσωπικό κάθε ιδιωτικής (ΙΣΤΕ) και δημόσιας σχολής, κατά ποσοστό όχι μικρότερο του 70%, κατέχει αναγνωρισμένο ακαδημαϊκό τίτλο κατά μία βαθμίδα ανώτερο από το 2επίπεδο του προγράμματος στο οποίο διδάσκει.	Αξιολογήθηκε με 4 Δεν χρήζει διαφοροποίησης
1.3.7	Ο λόγος του αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών που διδάσκεται από ακαδημαϊκό προσωπικό πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης προς τον αριθμό των μαθημάτων που διδάσκεται από ακαδημαϊκό προσωπικό μερικής απασχόλησης διασφαλίζει την ποιότητα σπουδών του προγράμματος σπουδών.	Αξιολογήθηκε με 2 Υπάρχει Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος και Συντονιστής Κλάδου για 12 μαθητές με σκοπό να καλύπτουν την ανάγκη αυτή.
1.3.8	Ο λόγος του αριθμού φοιτητών προς το συνολικό αριθμό του διδακτικού προσωπικού είναι επαρκής για την υποστήριξη και τη διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών.	Αξιολογήθηκε με 5 Δεν χρήζει διαφοροποίησης
1.3.9	Ο χρόνος διδασκαλίας του ακαδημαϊκού προσωπικού δεν περιορίζει τη διεξαγωγή έρευνας, τη συγγραφή και την κοινωνική προσφορά.	Αξιολογήθηκε με 1 Δ/Ε
1.3.10	Οι μελλοντικές αποχωρήσεις / συνταξιοδοτήσεις, αναμενόμενες προσλήψεις και εξελίξεις του ακαδημαϊκού προσωπικού εξασφαλίζουν την ομαλή υλοποίηση του προγράμματος σπουδών σε ορίζοντα πενταετίας.	Αξιολογήθηκε με 4 Δεν χρήζει διαφοροποίησης
1.3.11	Ο Συντονιστής του προγράμματος έχει τα προσόντα και την εμπειρία για να συντονίζει με επάρκεια το πρόγραμμα σπουδών.	Αξιολογήθηκε με 4 Δεν χρήζει διαφοροποίησης
2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ		Απάντηση ΜΙΕΕΚ

2.1	Σκοπός και μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών	
2.1.1	Ο σκοπός και οι στόχοι του προγράμματος σπουδών διατυπώνονται σε μορφή αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων και συνάδουν με την αποστολή και τη στρατηγική του ιδρύματος.	Αξιολογήθηκε με 4 Οι στόχοι του προγράμματος διατυπώνονται στη μορφή αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων και συνάδουν με την αποστολή και στρατηγική του ιδρύματος.
2.1.2	Ο σκοπός του προγράμματος και τα μαθησιακά αποτελέσματα αξιοποιούνται ως οδηγός για τον σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών.	Αξιολογήθηκε με 4 Δεν χρήζει διαφοροποίησης
2.1.3	Ο τίτλος και το πρόγραμμα σπουδών ανταποκρίνονται στις βασικές πρόνοιες των αντίστοιχων Επαγγελματικών και Επιστημονικών Σωμάτων, για σκοπούς εγγραφής στα σώματα αυτά.	Αξιολογήθηκε με 1 Δ/Ε
2.1.4	Το περιεχόμενο του προγράμματος, οι μορφές αξιολόγησης, τα διδακτικά υλικά και ο εξοπλισμός οδηγούν στην επίτευξη του σκοπού του προγράμματος και στη διασφάλιση των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.	Αξιολογήθηκε με 4 Δεν χρήζει διαφοροποίησης
2.1.5	Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος σπουδών είναι γνωστά στους φοιτητές/τριες και στα μέλη του ακαδημαϊκού και διδακτικού προσωπικού.	Αξιολογήθηκε με 5 Δεν χρήζει διαφοροποίησης
2.1.6	Η μαθησιακή διαδικασία είναι κατάλληλα σχεδιασμένη, ώστε να επιτυγχάνονται τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα.	Αξιολογήθηκε με 4 Δεν χρήζει διαφοροποίησης
2.1.7	Ο τίτλος σπουδών που απονέμεται στους/στις φοιτητές/τριες ανταποκρίνεται στον σκοπό και στα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος.	Αξιολογήθηκε με 4 Δεν χρήζει διαφοροποίησης
2.2	Δομή και Περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών	
2.2.1	Τα αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων καθορίζουν με σαφήνεια τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το περιεχόμενο, τις διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις και τον τρόπο αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών/τριών.	Αξιολογήθηκε με 4 Δεν χρήζει διαφοροποίησης

2.2.2	Εφαρμόζεται το Ευρωπαϊκό Σύστημα Συσσώρευσης και Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) και υπάρχει πραγματική αντιστοιχία πιστωτικών μονάδων και φόρτου εργασίας κατά μάθημα και κατά εξάμηνο για τον φοιτητή, είτε αυτός παρακολουθεί συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών είτε είναι εγγεγραμμένος και φοιτά παράλληλα σε περισσότερα προγράμματα σπουδών, σύμφωνα με την ευρωπαϊκή πρακτική στα ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης.	Αξιολογήθηκε με 4 Δεν χρήζει διαφοροποίησης
2.2.3	Το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο με συνεκτικό τρόπο και ακολουθία, ώστε έννοιες που λειτουργούν ως προϋποθέσεις να προηγούνται της διδασκαλίας άλλων πιο σύνθετων και γνωστικά πιο απαιτητικών εννοιών.	Αξιολογήθηκε με 4 Δεν χρήζει διαφοροποίησης
2.2.4	Ο τίτλος του προγράμματος, τα μαθησιακά αποτελέσματα, και το περιεχόμενο είναι συμβατά μεταξύ τους.	Αξιολογήθηκε με 5 Δεν χρήζει διαφοροποίησης
2.2.5	Το πρόγραμμα σπουδών πέραν των μαθημάτων στα κύρια γνωστικά αντικείμενα, περιέχει ικανοποιητικό αριθμό μαθημάτων γενικής εκπαίδευσης.	Αξιολογήθηκε με 4 Δεν χρήζει διαφοροποίησης
2.2.6	Το περιεχόμενο των μαθημάτων και ενοτήτων και οι αντίστοιχες εκπαιδευτικές δραστηριότητες είναι κατάλληλες για την επίτευξη των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε ό,τι αφορά στις γνώσεις, στις δεξιότητες και στις ικανότητες που πρέπει να αναπτύσσουν οι φοιτητές/τριες.	Αξιολογήθηκε με 4 Δεν χρήζει διαφοροποίησης
2.2.7	Ο αριθμός και το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος είναι επαρκή για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων.	Αξιολογήθηκε με 4 Δεν χρήζει διαφοροποίησης
2.2.8	Το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος αντικατοπτρίζει τα τελευταία επιτεύγματα / εξελίξεις στην επιστήμη, στις τέχνες, στην έρευνα και στην τεχνολογία.	Αξιολογήθηκε με 4 Δεν χρήζει διαφοροποίησης
2.2.9	Δίνεται ευελιξία επιλογών / δυνατότητα προσαρμογής στις προσωπικές ανάγκες ή στις ανάγκες των φοιτητών/τριών με ειδικές ανάγκες.	Αξιολογήθηκε με 3 Το κριτήριο καλύπτετε μέσα από τις διαφοροποιημένες διαδικασίες της φοιτητικής μέριμνας
2.3	Διασφάλιση Ποιότητας του Προγράμματος Σπουδών	

2.3.1	Οι ρυθμίσεις που αφορούν στη διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών καθορίζουν σαφείς αρμοδιότητες και διαδικασίες.	Αξιολογήθηκε με 3 Η διασφάλιση ποιότητας καλύπτετε από το νέο Εγχειρίδιο Διασφάλισης Ποιότητας το οποίο περιλαμβάνει τη συμμετοχή του ακαδημαϊκού προσωπικού, του διοικητικού προσωπικού και των σπουδαστών.
2.3.2	Διασφαλίζεται η συμμετοχή στις διαδικασίες του συστήματος διασφάλισης ποιότητας του προγράμματος σπουδών	
2.3.2.1	των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού	Αξιολογήθηκε με 2 Η διασφάλιση ποιότητας καλύπτετε από το νέο Εγχειρίδιο Διασφάλισης Ποιότητας το οποίο περιλαμβάνει τη συμμετοχή του ακαδημαϊκού προσωπικού, του διοικητικού προσωπικού και των σπουδαστών.
2.3.2.2	των μελών του διοικητικού προσωπικού	Αξιολογήθηκε με 2 Η διασφάλιση ποιότητας καλύπτετε από το νέο Εγχειρίδιο Διασφάλισης Ποιότητας το οποίο περιλαμβάνει τη συμμετοχή του ακαδημαϊκού προσωπικού, του διοικητικού προσωπικού και των σπουδαστών.
2.3.2.3	των φοιτητών/τριών.	Αξιολογήθηκε με 2 Η διασφάλιση ποιότητας καλύπτετε από το νέο Εγχειρίδιο Διασφάλισης Ποιότητας το οποίο περιλαμβάνει τη συμμετοχή του ακαδημαϊκού προσωπικού, του διοικητικού προσωπικού και των σπουδαστών.
2.3.3	Ο οδηγός, ή/και οι κανονισμοί διασφάλισης ποιότητας παρέχουν αναλυτικές πληροφορίες και στοιχεία για την υποστήριξη και διαχείριση του προγράμματος σπουδών.	Αξιολογήθηκε με 2 Η διασφάλιση ποιότητας καλύπτετε από το νέο Εγχειρίδιο Διασφάλισης Ποιότητας το οποίο περιλαμβάνει τη συμμετοχή του ακαδημαϊκού προσωπικού, του διοικητικού προσωπικού και των σπουδαστών.
2.3.4	Η διαδικασία διασφάλισης ποιότητας αποτελεί ακαδημαϊκή διαδικασία και δεν υπόκειται σε περιορισμούς από μη ακαδημαϊκούς παράγοντες.	Αξιολογήθηκε με 3 Η διασφάλιση ποιότητας καλύπτετε από το νέο Εγχειρίδιο Διασφάλισης Ποιότητας το οποίο περιλαμβάνει τη συμμετοχή του ακαδημαϊκού προσωπικού, του διοικητικού προσωπικού και των σπουδαστών.
2.4	Διαχείριση του Προγράμματος Σπουδών	
2.4.1	Διενεργείται αποτελεσματική διαχείριση του προγράμματος σπουδών όσον αφορά στον σχεδιασμό, στην έγκριση, στην παρακολούθηση και στην αναθεώρησή του.	Αξιολογήθηκε με 3 Η διαχείριση του προγράμματος καλύπτεται στον νέο οδηγό σπουδών και εγχειρίδιο διασφάλισης ποιότητας

2.4.2	Διασφαλίζεται ότι τα μαθησιακά αποτελέσματα μπορούν να επιτευχθούν στη βάση του προβλεπόμενου χρονοδιαγράμματος.	Αξιολογήθηκε με 4 Δεν χρήζει διαφοροποίησης
2.4.3	Διασφαλίζεται ότι η διαδικασία διαχείρισης και ανάπτυξης των προγραμμάτων σπουδών είναι ακαδημαϊκή διαδικασία η οποία λειτουργεί χωρίς οποιεσδήποτε μη ακαδημαϊκές παρεμβάσεις.	Αξιολογήθηκε με 5 Δεν χρήζει διαφοροποίησης
2.4.4	Η ακαδημαϊκή ιεραρχία του ιδρύματος (Πρύτανης, Αντιπρυτάνεις, Κοσμήτορες, Πρόεδροι και Συντονιστές προγραμμάτων, ακαδημαϊκό προσωπικό) έχουν την αποκλειστική ευθύνη για την ακαδημαϊκή αριστεία και την ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών.	Αξιολογήθηκε με 1 Δ/Ε
2.4.5	Οι πληροφορίες που αφορούν στο πρόγραμμα σπουδών αναρτώνται δημόσια και περιλαμβάνουν:	
2.4.5.1	Τις διατάξεις αναφορικά με τις πιστώσεις μονάδων	Αξιολογήθηκε με 2 Οι πληροφορίες έχουν αναρτηθεί στη νέα ιστοσελίδα των ΜΙΕΕΚ όπως εισηγείται η επιτροπή αξιολόγησης
2.4.5.2	Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Αξιολογήθηκε με 2 Οι πληροφορίες έχουν αναρτηθεί στη νέα ιστοσελίδα των ΜΙΕΕΚ όπως εισηγείται η επιτροπή αξιολόγησης
2.4.5.3	Τη μεθοδολογία	Αξιολογήθηκε με 2 Οι πληροφορίες έχουν αναρτηθεί στη νέα ιστοσελίδα των ΜΙΕΕΚ όπως εισηγείται η επιτροπή αξιολόγησης
2.4.5.4	Τις περιγραφές των μαθημάτων	Αξιολογήθηκε με 2 Οι πληροφορίες έχουν αναρτηθεί στη νέα ιστοσελίδα των ΜΙΕΕΚ όπως εισηγείται η επιτροπή αξιολόγησης
2.4.5.5	Τη δομή του προγράμματος	Αξιολογήθηκε με 4 Δεν χρήζει διαφοροποίησης
2.4.5.6	Τα κριτήρια εισδοχής	Αξιολογήθηκε με 5 Οι πληροφορίες έχουν αναρτηθεί στη νέα ιστοσελίδα των ΜΙΕΕΚ όπως εισηγείται η επιτροπή αξιολόγησης

	2.4.5.7	Τη μορφή και τις διαδικασίες αξιολόγησης των φοιτητών/τριών	Αξιολογήθηκε με 5 Δεν χρήζει διαφοροποίησης
2.4.6		Η απονομή του τίτλου σπουδών συνοδεύεται από «Παράρτημα Διπλώματος»(diploma supplement) το οποίο είναι σύμφωνο με τις ευρωπαϊκές και διεθνείς προδιαγραφές.	Αξιολογήθηκε με 2
2.4.7		Διασφαλίζεται αποτελεσματικός μηχανισμός αξιολόγησης του προγράμματος σπουδών από τους/τις φοιτητές/τριες.	Αξιολογήθηκε με 2 Η διασφάλιση ποιότητας καλύπτετε από το νέο Εγχειρίδιο Διασφάλισης Ποιότητας το οποίο περιλαμβάνει τη συμμετοχή του ακαδημαϊκού προσωπικού, του διοικητικού προσωπικού και των σπουδαστών (παρακαλώ βλέπετε «Έντυπα Εσωτερικής Αξιολόγησης».
2.4.8		Η αναγνώριση και η μεταφορά πιστωτικών μονάδων από προηγούμενη φοίτηση ρυθμίζεται με διαδικασίες και κανονισμούς οι οποίοι διασφαλίζουν ότι οι περισσότερες πιστωτικές μονάδες απονέμονται από το ίδρυμα που απονέμει τον τίτλο.	Αξιολογήθηκε με 4 Δεν χρήζει διαφοροποίησης
2.5	Διεθνής Διάσταση του Προγράμματος Σπουδών		
2.5.1		Οι συνεργασίες του προγράμματος με άλλα ιδρύματα συγκρίνονται θετικά με αντίστοιχες συνεργασίες άλλων τμημάτων / προγραμμάτων σπουδών στον ευρωπαϊκό και διεθνή χώρο.	Αξιολογήθηκε με 1 Το κριτήριο δεν θεωρείται σχετικό από την επιτροπή
2.5.2		Προσελκύονται επισκέπτες καθηγητές εγνωσμένου κύρους.	Αξιολογήθηκε με 1 Το κριτήριο δεν θεωρείται σχετικό από την επιτροπή
2.5.3		Συμμετέχουν οι φοιτητές/τριες σε προγράμματα ανταλλαγών.	Αξιολογήθηκε με 4 Δεν χρήζει διαφοροποίησης
2.5.4		Η ακαδημαϊκή φυσιογνωμία του προγράμματος σπουδών είναι συμβατή με αντίστοιχα προγράμματα σπουδών στον κυπριακό χώρο και διεθνώς.	Αξιολογήθηκε με 4 Δεν χρήζει διαφοροποίησης
2.6	Σύνδεση με αγορά εργασίας και κοινωνία		
2.6.1		Οι διαδικασίες οι οποίες εφαρμόστηκαν για την ανταπόκριση του προγράμματος στις επιστημονικές και επαγγελματικές δραστηριότητες των αποφοίτων είναι επαρκείς και αποτελεσματικές.	Αξιολογήθηκε με 4 Δεν χρήζει διαφοροποίησης

2.6.2	Με βάση τη μελέτη βιωσιμότητας αναμένεται απορρόφηση των αποφοίτων σε ικανοποιητικό βαθμό.	Αξιολογήθηκε με 4 Δεν χρήζει διαφοροποίησης
2.6.3	Τα οφέλη της κοινωνίας από το πρόγραμμα σπουδών είναι σημαντικά.	Αξιολογήθηκε με 5 Δεν χρήζει διαφοροποίησης
3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ Η ΣΥΝΕΡΓΕΙΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ		Απάντηση ΜΙΕΕΚ
3.1	Συνέργεια Έρευνας και Διδασκαλίας	
3.1.1	Διασφαλίζεται ότι η διδασκαλία και η μάθηση έχει επαρκώς διαφωτιστεί από την έρευνα.	Αξιολογήθηκε με 1 Αιτιολογία της επιτροπής είναι ότι το πρόγραμμα έχει επαγγελματικό προσανατολισμό και δεν υπάρχει ερευνητικός προσανατολισμός Δεν χρήζει διαφοροποίησης
3.1.2	Τα νέα αποτελέσματα της έρευνας είναι ενσωματωμένα στο περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών.	Αξιολογήθηκε με 1 Αιτιολογία της επιτροπής είναι ότι το πρόγραμμα έχει επαγγελματικό προσανατολισμό και δεν υπάρχει ερευνητικός προσανατολισμός Δεν χρήζει διαφοροποίησης
3.1.3	Παρέχονται επαρκείς και ικανοποιητικές εγκαταστάσεις και εξοπλισμός για τη στήριξη των ερευνητικών συνιστωσών του προγράμματος σπουδών τα οποία είναι διαθέσιμα και προσβάσιμα στο προσωπικό και στους φοιτητές/τριες.	Αξιολογήθηκε με 1 Αιτιολογία της επιτροπής είναι ότι το πρόγραμμα έχει επαγγελματικό προσανατολισμό και δεν υπάρχει ερευνητικός προσανατολισμός Δεν χρήζει διαφοροποίησης
3.1.4	Τα αποτελέσματα της ερευνητικής δραστηριότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού δημοσιεύονται σε διεθνή περιοδικά με το σύστημα κριτών, σε διεθνή συνέδρια, πρακτικά συνεδριών εκδόσεις κλπ.	Αξιολογήθηκε με 1 Αιτιολογία της επιτροπής είναι ότι το πρόγραμμα έχει επαγγελματικό προσανατολισμό και δεν υπάρχει ερευνητικός προσανατολισμός Δεν χρήζει διαφοροποίησης
3.1.5	Η εξωτερική, μη κρατική, χρηματοδότηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού συγκρίνεται θετικά με τη χρηματοδότηση των άλλων ιδρυμάτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό.	Αξιολογήθηκε με 1 Αιτιολογία της επιτροπής είναι ότι το πρόγραμμα έχει επαγγελματικό προσανατολισμό και δεν υπάρχει ερευνητικός προσανατολισμός Δεν χρήζει διαφοροποίησης
3.1.6	Η εσωτερική, χρηματοδότηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού συγκρίνεται θετικά με τη χρηματοδότηση των άλλων ιδρυμάτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό.	Αξιολογήθηκε με 1 Αιτιολογία της επιτροπής είναι ότι το πρόγραμμα έχει επαγγελματικό προσανατολισμό και δεν υπάρχει ερευνητικός προσανατολισμός Δεν χρήζει διαφοροποίησης

3.1.7	Η πολιτική, έμμεσης ή άμεσης, εσωτερικής χρηματοδότησης των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού είναι ικανοποιητική.	Αξιολογήθηκε με 1 Αιτιολογία της επιτροπής είναι ότι το πρόγραμμα έχει επαγγελματικό προσανατολισμό και δεν υπάρχει ερευνητικός προσανατολισμός Δεν χρήζει διαφοροποίησης
3.1.8	Η συμμετοχή των φοιτητών/τριών, ακαδημαϊκού, εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού του προγράμματος σε ερευνητικές δραστηριότητες και έργα είναι ικανοποιητική.	Αξιολογήθηκε με 1 Αιτιολογία της επιτροπής είναι ότι το πρόγραμμα έχει επαγγελματικό προσανατολισμό και δεν υπάρχει ερευνητικός προσανατολισμός Δεν χρήζει διαφοροποίησης
3.1.9	Η εκπαίδευση φοιτητών/τριών στην ερευνητική διαδικασία είναι επαρκής.	Αξιολογήθηκε με 1 Αιτιολογία της επιτροπής είναι ότι το πρόγραμμα έχει επαγγελματικό προσανατολισμό και δεν υπάρχει ερευνητικός προσανατολισμός Δεν χρήζει διαφοροποίησης
4. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ		Απάντηση ΜΙΕΕΚ
4.1	Διοικητικοί Μηχανισμοί	
4.1.1	Υπάρχει Υπηρεσία Φοιτητικής Μέριμνας που υποστηρίζει τους φοιτητές/τριες στα ακαδημαϊκά και προσωπικά τους προβλήματα και δυσκολίες.	Αξιολογήθηκε με 3 Οι διαδικασίες στήριξης των φοιτητών φαίνονται αναλυτικά στις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας.
4.1.2	Οι θεσμοθετημένοι διοικητικοί μηχανισμοί για παρακολούθηση και στήριξη φοιτητών είναι επαρκείς.	Αξιολογήθηκε με 3 Οι διαδικασίες στήριξης των φοιτητών φαίνονται αναλυτικά στις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας.
4.1.3	Η απόδοση των μηχανισμών αυτών αξιολογείται στη βάση συγκεκριμένων κριτηρίων.	Αξιολογήθηκε με 3 Οι διαδικασίες αξιολόγησης των μηχανισμών φοιτητικής μέριμνας φαίνονται αναλυτικά στο εγχειρίδιο διασφάλισης ποιότητας
4.2	Υποδομές / Υποστήριξη	
4.2.1	Υπάρχουν κατάλληλα βιβλία και έγκριτα περιοδικά που υποστηρίζουν το πρόγραμμα.	Αξιολογήθηκε με 3

		Η βιβλιοθήκη είναι πλέον στη διάθεση των φοιτητών και έχουν τροχοδρομηθεί διαδικασίες για πλήρη ενημέρωση της.
4.2.2	Υπάρχει υποστηρικτική πλατφόρμα εσωτερικής επικοινωνίας.	Αξιολογήθηκε με 2 Η πλατφόρμα έχει λειτουργήσει
4.2.3	Οι εγκαταστάσεις είναι επαρκείς σε αριθμό και μέγεθος	Αξιολογήθηκε με 4 Δεν χρήζει διαφοροποίησης
4.2.4	Ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείται στη διδασκαλία και την εκμάθηση (εργαστηριακός και ηλεκτρονικός εξοπλισμός, αναλώσιμα, κ.τ.λ.) είναι ποσοτικά και ποιοτικά επαρκής.	Αξιολογήθηκε με 3 Έχουν γίνει όλες οι απαραίτητες αλλαγές στο σχεδιασμό του εργαστηρίου και λοιπών υποδομών
4.2.5	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) είναι επαρκές και εύκολα προσβάσιμο από τους φοιτητές/τριες.	Αξιολογήθηκε με 3 Έχουν καθοριστεί μετά από σύσταση της επιτροπής νέα διδακτικά βιβλία και έχει τροχοδρομηθεί η αγορά τους για εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης
4.2.6	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) ενημερώνεται με τις πιο πρόσφατες εκδόσεις, σε τακτά χρονικά διαστήματα.	Αξιολογήθηκε με 3 Έχουν καθοριστεί μετά από σύσταση της επιτροπής νέα διδακτικά βιβλία και έχει τροχοδρομηθεί η τους για εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης
4.2.7	Παρέχονται, στο διδακτικό προσωπικό, δυνατότητες επιμόρφωσης σε μεθόδους διδασκαλίας, στην εκπαίδευση ενηλίκων και στις νέες τεχνολογίες στη βάση δομημένου πλαισίου μάθησης.	Αξιολογήθηκε με 2 Κάθε χρόνο ετοιμάζεται πρόγραμμα εκπαιδευτικών σεμιναρίων για όλους τους διδάσκοντες των προγραμμάτων. Οι λειτουργοί που προέρχονται από την τεχνική εκπαίδευση παρακολουθούν επιπρόσθετα επιμορφωτικά σεμινάρια κάθε χρόνο.
4.3	Οικονομικοί Πόροι	
4.3.1	Η διαχείριση και διάθεση των οικονομικών πόρων του προγράμματος σπουδών επιτρέπουν την ανάπτυξη του προγράμματος και του ακαδημαϊκού/εκπαιδευτικού προσωπικού.	Αξιολογήθηκε με 4 Οι πόροι είναι επαρκείς για το πρόγραμμα και διαχειρίζονται από το ακαδημαϊκό και διοικητικό προσωπικό του προγράμματος.

		Η μελλοντική χρηματοδότηση του προγράμματος διαχειρίζεται από τον διευθυντή των ΜΙΕΕΚ.
4.3.2	Η διάθεση των οικονομικών πόρων που αφορούν ακαδημαϊκά θέματα είναι αρμοδιότητα των θεσμικών ακαδημαϊκών οργάνων.	Αξιολογήθηκε με 4 Το οργανόγραμμα του προγράμματος διαφοροποιήθηκε σύμφωνα με τις εισηγήσεις της επιτροπής αξιολόγησης
4.3.3	Οι αμοιβές του ακαδημαϊκού και άλλου προσωπικού είναι ανάλογες με τις αμοιβές ακαδημαϊκού και άλλου προσωπικού αντίστοιχων ιδρυμάτων στην Κύπρο.	Αξιολογήθηκε με 4 Δεν χρήζει διαφοροποίησης σύμφωνα με τα σχόλια της επιτροπής αξιολόγησης
4.3.4	Τα δίδακτρα των φοιτητών/τριών συνάδουν με τα δίδακτρα αντίστοιχων ιδρυμάτων	Αξιολογήθηκε με 1 Το κριτήριο δεν θεωρείται σχετικό από την επιτροπή αξιολόγησης

Κωδικός εγγράφου: MRe.1

Ημερομηνία αλλαγών εγγράφου:

27/09/2016

Ιστορικό αλλαγών εγγράφου:

Το Έργο συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο της Ε.Ε. και από την Κυπριακή Δημοκρατία.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

2.1.1

Σκοπός του προγράμματος

Το πρόγραμμα Ειδικός Αρτοποιός Ζαχαροπλάστης στοχεύει την άρτια, πολύπλευρη και σύγχρονη επαγγελματική κατάρτιση των σπουδαστών στο γνωστικό αντικείμενο. Ο σχεδιασμός και η ανάπτυξη του προγράμματος στηρίζεται σε τέσσερεις βασικούς πυλώνες. Ο πρώτος πυλώνας στοχεύει την ολοκληρωμένη και ορθολογική ανάπτυξη των επαγγελματικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων των σπουδαστών ως αρτοποιούς και ζαχαροπλάστες. Οι σπουδαστές μέσα από τα εργαστηριακά μαθήματα, την επιστήμη των τροφίμων, τη τεχνολογία αρτοποιίας και ζαχαροπλαστικής και με την καθοδήγηση και επίβλεψη έμπειρων εκπαιδευτών θα έχουν την ευκαιρία να αποκομίσουν επαγγελματικές γνώσεις και να αναπτύξουν συγκεκριμένες δεξιότητες και ικανότητες. Οι σπουδαστές θα είναι ικανοί να προετοιμάζουν, ψήνουν, γαρνίρουν και παρουσιάζουν τα διάφορα είδη ζαχαροπλαστικής και αρτοποιίας κάτω από συνθήκες υγιεινής και ασφάλειας. Ο δεύτερος πυλώνας του προγράμματος αποσκοπεί στη γνωριμία των σπουδαστών με τις ποικίλες επιχειρησιακές λειτουργίες ενός αρτοποιείου ή ζαχαροπλαστείου και πιο συγκεκριμένα την οργάνωση και διοίκηση της επιχείρησης και των ανθρώπινων πόρων, το μάρκετινγκ, τα συστήματα διαχείρισης ποιότητας, τροφίμων και ποτών κ.α.. Ταυτόχρονα, ο τρίτος πυλώνας συμπεριλαμβάνει σε όλες τις θεματικές ενότητες του προγράμματος, πρακτικής ή θεωρητικής υφής, όλες τις αναγκαίες σύγχρονες τάσεις της αγοράς και τις τελευταίες εξελίξεις της βιομηχανίας. Τέλος, το πρόγραμμα δίνει την ευκαιρία στους σπουδαστές να ολοκληρώσουν την εκπαίδευση και την κατάρτιση τους και να αποκομίσουν εργασιακή εμπειρία μέσα από την πρακτική κατάρτιση τους σε έναν αρτοποιείο ή ζαχαροπλαστείο.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ

2.1.4

Τίτλος Μαθήματος	Εισαγωγή στην Επιστήμη και Τεχνολογία Τροφίμων			
Κωδικός Μαθήματος	BAKER 203			
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό			
Επίπεδο				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 ^{ον} Έτος / Β' Εξάμηνο			
Όνομα Διδάσκοντα				
ECTS	3	Διαλέξεις / εβδομάδα	2	Εργαστήρια / εβδομάδα
Στόχος Μαθήματος	Το μάθημα στοχεύει στο να δώσει μια γενική εισαγωγή στην επιστήμη και τεχνολογία τροφίμων εστιάζοντας στην πολύ-θεματικότητά της. Θα εξεταστούν βασικές αρχές επεξεργασίας, συντήρησης, μικροβιολογίας, χημείας, βιοχημείας καθώς και τις σχετικές απαιτήσεις της νομοθεσίας των τροφίμων.			
Μαθησιακά Αποτελέσματα	Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να κατανοήσουν τις βασικές αρχές που πραγματεύεται η Επιστήμη και Τεχνολογία Τροφίμων			
Προαπαιτούμενα		Συναπαιτούμενα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή στην Επιστήμη και Τεχνολογία Τροφίμων • Βασικές αρχές Μηχανικής και Τεχνολογίας τροφίμων • Επεξεργασία και Συντήρηση Τροφίμων • Μικροβιολογία Τροφίμων • Υγιεινή Τροφίμων και Ποιοτικός Έλεγχος • Τρόφιμα και Υγεία • Ευρωπαϊκό νομικό πλαίσιο για τα τρόφιμα 			

Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Διαλέξεις, επίδειξη, συζήτηση, ομαδικές ασκήσεις και εργασίες, επισκέψεις, παρουσιάσεις από επισκέπτες.
Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none">• Επεξεργασία & Συντήρηση Τροφίμων, Ιωάννη Μπλούκα• Food Science and Technology, Geoffrey Campell-Platt, Wiley-Blackwell, 2009, ISBN 9780632064212
Αξιολόγηση	Συμμετοχή στις διαλέξεις και εργαστήρια 10% Εργασίες (Ομαδικές και ατομικές) 20% Ενδιάμεση γραπτή εξέταση 30% Τελική Εξέταση 40%
Γλώσσα	Ελληνική