

**Φορέας Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της
Ανώτερης Εκπαίδευσης**

Κυπριακή Δημοκρατία

**Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης
Προγράμματος Σπουδών**

Ίδρυμα: GLOBAL COLLEGE (Λευκωσία)

Πρόγραμμα Σπουδών: Αισθητική 4 Έτη /240 ECTS, ΠΤΥΧΙΟ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

| | |
|---|----|
| Οδηγίες..... | 3 |
| Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης..... | 4 |
| Εισαγωγή..... | 5 |
| Ευρήματα..... | 6 |
| Συμπεράσματα και Εισηγήσεις της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης..... | 12 |
| Έντυπο: 300.1..... | 13 |

ΟΔΗΓΙΕΣ:

Το παρόν έγγραφο έχει καταρτιστεί στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας, στη βάση των προνοιών του «περί της Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ίδρυσης και Λειτουργίας Φορέα για Συναφή Θέματα Νόμου του 2015» [Ν. 136 (Ι)/2015].

Το έντυπο συμπληρώνεται από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης για έκαστο πρόγραμμα σπουδών. Το ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ (έντυπο αρ. 300.1) αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης για την αξιολόγηση - πιστοποίηση προγράμματος σπουδών.

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

| ΟΝΟΜΑ | ΤΙΤΛΟΣ | ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ / ΙΔΡΥΜΑ |
|----------------------|------------------------|-----------------------|
| Βασιλική Κεφαλά | Καθηγήτρια- Πρόεδρος | ΤΕΙ – Αθήνας |
| Ιωάννα Λεονταρίδου | Καθηγήτρια -Μέλος | ΤΕΙ Θεσσαλονίκης |
| Αναστάσιος Μερκούρης | Αναπλ.Καθηγητής- Μέλος | ΤΕΠΑΚ |
| Φαίδρα Νισηφόρου | Μέλος | Επαγγελματικό Σώμα |
| Γεώργιος Φυττής | Μέλος | Φοιτητής |

ΕΙΣΑΓΩΓΗ:

Ι. Η διαδικασία Εξωτερικής Αξιολόγησης

- Σύντομη περιγραφή των εγγράφων που μελετήθηκαν, της επιτόπου επίσκεψης, των συναντήσεων και των υποδομών στις οποίες πραγματοποιήθηκε η επίσκεψη.

Η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης μελέτησε προσεκτικά την αίτηση και όλα τα έγγραφα που της δόθηκαν ως συνημμένα. Κατά τη διάρκεια της επίσκεψης στο κολλέγιο έγινε παρατήρηση όλων των χώρων (υποδοχή, αίθουσες, εργαστήρια, κοινόχρηστοι χώροι, βιβλιοθήκη κτλ.). Έγινε συνάντηση με εκπροσώπους από την ιεραρχία του κολλεγίου, την επιτροπή εσωτερικής ποιότητας, το διδακτικό προσωπικό, το διοικητικό προσωπικό. Κατά τη διάρκεια της επίσκεψης δηλώθηκε πως δεν υπήρχαν διαθέσιμοι φοιτητές. Επίσης ζητήθηκαν διευκρινήσεις για συγκεκριμένα σημεία της αίτησης.

II. Διαδικασία Εσωτερικής Αξιολόγησης

- Σχόλια όσον αφορά στην ποιότητα και την πληρότητα της αίτησης που υποβλήθηκε από το ίδρυμα ανώτερης εκπαίδευσης (Έντυπο Αρ. 200.1, αλλά και όσον αφορά στην γενική αποδοχή και συμμετοχή στις διαδικασίες Διασφάλισης Ποιότητας από μέρους του Ιδρύματος, γενικότερα, και για το υπό αξιολόγηση πρόγραμμα σπουδών συγκεκριμένα.

Το προσωπικό του κολλεγίου ήταν πολύ συνεργάσιμο και έδειξε ενδιαφέρον για βελτίωση που θα προκύψει από τα σχόλια της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης.

Η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης όμως θα ήθελε να θέσει τον προβληματισμό της για τη συμπλήρωση του εντύπου αξιολόγησης. Πιο συγκεκριμένα στους κωδικούς 1.3.3, 1.3.4, 1.3.5, 2.4.3, 2.4.4, 4.3.2 γινόταν ευθεία αναφορά σε ακαδημαϊκά θέματα. Είναι σαφές ότι τα κολλέγια δεν διαθέτουν τη δομή (εκλεγμένο προσωπικό μέσα από συγκεκριμένες διαδικασίες και με συγκεκριμένα προσόντα, επιλογή ΕΕΠ, προκήρυξη Επισκεπτών Καθηγητών), την οργάνωση (ιεραρχία και εκλογή μελών ΔΕΠ), τις διαδικασίες (π.χ. εκλογή αξιωματούχων, συγκρότηση επιτροπών επίθητεια, διαδικασία ανάθεσης διδασκαλίας και ανάπτυξης και έγκρισης και αναθεώρησης προγραμμάτων, ανάθεση ερευνητικών κονδυλίων κτλ.) αλλά και την αναμενόμενη ακαδημαϊκή ελευθερία. Είναι επίσης σαφές ότι τα κολλέγια έχουν το δικό τους θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας.

Η Επιτροπή προβληματίστηκε πολύ σε σχέση με τη συμπλήρωση βαθμολογίας στο σχετικό παράρτημα και πιο συγκεκριμένα για το αν θα θεωρήσει ότι κάποια κριτήρια τηρούνται στο ελάχιστο (1) ή ότι δεν είναι εφαρμόσιμα (Δ/Ε) και υπήρξε διαφωνία στο χειρισμό. Πιο συγκεκριμένα, ετέθησαν ερωτήματα όπως: α) το Δ/Ε σημαίνει ότι δεν θα ληφθεί υπόψη το κριτήριο; β) αν τεθεί ο ελάχιστος βαθμός σημαίνει ότι δεν θα πληροί αυτό το κριτήριο; Για αυτό και τελικά αποφασίστηκε να βάλουμε στα αντίστοιχα κριτήρια την ελάχιστη βαθμολογία (1) και να κάνουμε αυτή τη διευκρίνιση δίνοντας έτσι στο Συμβούλιο του Φορέα τη δυνατότητα να το λάβει υπόψιν στη διαμόρφωση της τελικής του απόφασης.

Θεωρούμε ότι το Συμβούλιο του Φορέα θα πρέπει να λάβει υπόψιν του και άλλα κριτήρια, όπως το συγκεκριμένο επιστημονικό περιβάλλον (π.χ. την

ύπαρξη ή όχι επιστημονικού προσωπικού με προσόντα να διεκδικήσει θέσεις μελών ΔΕΠ στο συγκεκριμένο κλάδο και τόπο).

Επίσης καλό θα είναι να αναθεωρήσει το έντυπο κατά περίπτωση (ακαδημαϊκών / επαγγελματικών κλάδων) και να δώσει συγκεκριμένες οδηγίες συμπλήρωσης αυτού με χρήση παραδειγμάτων.

ΕΥΡΗΜΑΤΑ:

Τα ευρήματα που ακολουθούν βασίζονται σε μεγάλο βαθμό σε στοιχεία που δόθηκαν με βάση δέσμευση ότι θα υλοποιηθούν στο μέλλον χωρίς αυτό να μπορεί να διασφαλιστεί. Επίσης είχε αντικατασταθεί μέλος της επιτροπής εσωτερικής ποιότητας σε σχέση με το αναγραφόμενο στην αίτηση .

1. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ – ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΙ ΠΟΡΟΙ

- Οργάνωση διδακτικού έργου

Η οργάνωση του διδακτικού έργου ήταν αρκετά καλή, υπήρχε ηλεκτρονική πλατφόρμα σε λειτουργία, αλλά η βιβλιοθήκη υπολειπόταν στην ύπαρξη υποχρεωτικών συγγραμμάτων του προγράμματος, ποικιλία και αριθμό αντιτύπων ανά τίτλο. Επίσης δεν υπήρχαν σαφείς οδηγίες για την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας.

- Διδασκαλία

Πέραν των προηγούμενων παρατηρήσεων για τη βιβλιοθήκη και με βάση και άλλα κριτήρια παρατηρήθηκε ότι υπήρχε πρόβλημα στην επιλογή των υποχρεωτικών συγγραμμάτων (σε αρκετές περιπτώσεις όπως φαίνεται και στο παρόν έντυπο , δεν υπήρχε αντιστοιχία με τον τίτλο και το σκοπό του μαθήματος, ήταν περιορισμένης έκτασης για χρήση τους σε πολλά μαθήματα και δεν ήταν αντιστοίχου επιπέδου).

- Διδακτικό προσωπικό

Εκτός από την επιφύλαξη για τα κριτήρια 1.3.3, 1.3.4, και 1.3.5 που αναφέρθηκε στην εισαγωγή, το διδακτικό προσωπικό πληρούσε τα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα σε ικανοποιητικό βαθμό. Ωστόσο, η ταυτόχρονη υλοποίηση των δύο προγραμμάτων (του 2ετούς και του 4ετούς) αυξάνει υπερβολικά το φόρτο εργασίας των διδασκόντων, κυρίως των αισθητικών και δεν εγγυάται την ποιότητα υλοποίησης κανενός από τα δύο προγράμματα.

2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ

- Σκοπός και μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών

Οι σκοποί , οι στόχοι και τα μαθησιακά αποτελέσματα δε διαφοροποιούνται από το αντίστοιχο διετές πρόγραμμα. Εστιάζουν στο επίπεδο της απόκτησης γνώσεων ,κατανόησης και εφαρμογών και όχι σε επίπεδο αξιολόγησης ,σύνθεσης και ανάπτυξης κριτικής σκέψης που απαιτείται για το τετραετές πρόγραμμα. Το ίδιο παρατηρείται και στα επιμέρους μαθήματα . Η αλληλουχία και το περιεχόμενο των μαθημάτων ήταν σε ικανοποιητικό επίπεδο .Ο σχεδιασμός του προγράμματος υπολείπεται στο διδακτικό υλικό (Βιβλία).

- **Δομή και Περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών**

Η δομή και το περιεχόμενο σπουδών υστερούσε σε συγκεκριμένα σημεία για τα οποία έγιναν εισηγήσεις.

- **Διασφάλιση Ποιότητας του Προγράμματος Σπουδών**

Υπήρχαν οι διαδικασίες για τη διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών και φαίνεται ότι ακολουθούνται σύμφωνα με τα στοιχεία που δόθηκαν τόσο γραπτά όσο και προφορικά από τα εμπλεκόμενα μέλη. Επίσης υπήρχε συμμετοχή όλων των συντελεστών.

- **Διαχείριση του Προγράμματος Σπουδών**

Η διαχείριση του προγράμματος σπουδών ήταν καλή με την επιφύλαξη που αναφέρθηκε στην εισαγωγή για τα κριτήρια 2.4.3 και 2.4.4.

- **Διεθνής Διάσταση του Προγράμματος Σπουδών**

Δεν υπάρχει

- **Σύνδεση με την Αγορά Εργασίας και την Κοινωνία**

Υπήρχε τεκμηριωμένη μελέτη βιωσιμότητας και δόθηκαν διευκρινίσεις

3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΕΙΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

- **Συνέργεια Έρευνας Διδασκαλίας**

Με βάση τα βιογραφικά των διδασκόντων ,το ερευνητικό έργο ήταν πολύ περιορισμένο και περιοριζόταν σε γνωστικά αντικείμενα μη συναφή με την Αισθητική .

4. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

- **Διοικητικοί Μηχανισμοί**

Η διοικητική υπηρεσία υποστήριζε πλήρως τόσο την φοιτητική μέριμνα όσο και το διδακτικό έργο.

- **Υποδομές/Υποστήριξη**

Για τις υποδομές πέραν των όσων αναφέρθηκαν για τα βιβλία που είναι διαθέσιμα στην βιβλιοθήκη και τα υποχρεωτικά συγγράμματα, το περιεχόμενο του προγράμματος ήταν αρκετά ικανοποιητικό.

- **Οικονομικοί Πόροι**

Με την επιφύλαξη του κριτηρίου 4.3.2 όπως αναφέρθηκε στην εισαγωγή, υπήρχε πρόβλεψη για διάθεση πόρων για την ανάπτυξη του προσωπικού.

5. ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ

6. ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ¹

Με βάση τα παραπάνω ευρήματα – συμπεράσματα και με την επιφύλαξη για τα κριτήρια που αναφέρθηκαν στην εισαγωγή σχετικά με την ακαδημαϊκότητα, συστήνονται τα κάτωθι:

1. Οι στόχοι και τα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος και των μαθημάτων πρέπει να εμπλουτιστούν έτσι ώστε να ανταποκρίνονται στο επίπεδο σπουδών του 4ετούς προγράμματος.

¹ Σημειώνεται ότι στο σημείο αυτό, η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης αναμένεται να τεκμηριώσει τα ευρήματα και τις εισηγήσεις της στη βάση του Εντύπου με αρ. 300.1. Δεν αναμένεται από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης να υποβάλει εισήγηση για έγκριση ή απόρριψη του υπό αξιολόγηση προγράμματος σπουδών. Η εν λόγω απόφαση εμπίπτει στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Συμβουλίου του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης.

2. Να βελτιωθούν ο σχεδιασμός και οι οδηγίες της εκπόνησης της πτυχιακής εργασίας και να δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στο περιεχόμενο και τη διδασκαλία του μαθήματος μεθοδολογία της έρευνας.
3. Συμπλήρωση των συγγραμμάτων με βάση το πρόγραμμα σπουδών, η αύξηση του αριθμού των αντιτύπων ανά σύγγραμμα.
4. Η εκ νέου αναζήτηση επίκαιρων (όσο αυτό είναι δυνατό) υποχρεωτικών συγγραμμάτων, όπως αυτά αποτυπώθηκαν στο περιεχόμενο των μαθημάτων, μέσα από αντίστοιχα προγράμματα τόσο στην Κύπρο όσο και στο εξωτερικό έτσι ώστε να καλύπτεται το περιεχόμενο κάθε μαθήματος στο υψηλότερο δυνατό ποσοστό και να μην υπάρχουν αναντιστοιχίες τίτλου μαθήματος και περιεχομένου του βιβλίου.
5. Αν και θα πρέπει να ληφθεί υπόψιν ότι το πρόγραμμα σπουδών είναι νέο, το διδακτικό προσωπικό θα πρέπει να προσπαθήσει να σχεδιάσει ή και να συνάψει διεθνείς συνεργασίες.
6. Να γίνει διαμόρφωση συγκεκριμένης πολιτικής για την ενίσχυση της έρευνας (με αναφορά σε συγκεκριμένα κίνητρα). Το Τμήμα έρευνας που έχει στελεχωθεί να εντείνει τις προσπάθειες για την ενίσχυση των ερευνητικών προσπαθειών του διδακτικού προσωπικού .
7. Με την παράλληλη λειτουργία του 2ετούς προγράμματος, λόγω του κοινού διδακτικού προσωπικού (κυρίως των αισθητικών) θα πρέπει να αυξηθεί ο αριθμός των διδασκόντων. Επίσης θα πρέπει να γίνει έλεγχος και αντιπαραβολή των πινάκων φόρτου εργασίας των δύο προγραμμάτων και να διορθωθούν, προκειμένου να γίνει ορθή εκτίμηση των αναγκών.

Κριτήρια και Δείκτες Ποιότητας Εξωτερική Αξιολόγηση Προγράμματος Σπουδών

Ίδρυμα: Global College Λευκωσία

Τίτλος Προγράμματος: Αισθητική

Διάρκεια Προγράμματος: 4 έτη

Ημερομηνία Αξιολόγησης: 27-4-17

Το παρόν έγγραφο έχει καταρτιστεί στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας, στη βάση των προνοιών του «περί της Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ίδρυσης και Λειτουργίας Φορέα για Συναφή Θέματα Νόμου του 2015» [Ν. 136 (Ι)/2015].

Το έγγραφο περιγράφει τα κριτήρια και τους δείκτες ποιότητας που θα εφαρμόζονται για την αξιολόγηση των προγραμμάτων σπουδών των ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης.

ΟΔΗΓΙΕΣ: Σημειώστε για κάθε δείκτη ή κριτήριο αυτό που ισχύει.

1. Εφαρμόζεται στον ελάχιστο βαθμό
2. Ισχύει σε μη ικανοποιητικό Βαθμό
3. Ισχύει σε ικανοποιητικό Βαθμό
4. Ισχύει σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό
5. Ισχύει και αποτελεί καλή πρακτική

Επισημαίνεται ότι, σε περίπτωση κριτηρίων που δεν μπορούν να εφαρμοστούν, λόγω της φύσης του ιδρύματος ή / και του προγράμματος σπουδών, να σημειώνεται Δ / Ε = Δεν εφαρμόζεται και να εξηγήσετε ποια είναι η αντίστοιχη πολιτική του Ιδρύματος για το συγκεκριμένο κριτήριο

Μέλη Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης

| ΟΝΟΜΑ | ΤΙΤΛΟΣ | ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ / ΙΔΡΥΜΑ |
|----------------------|------------------------|-----------------------|
| Βασιλική Κεφαλά | Καθηγήτρια- Πρόεδρος | ΤΕΙ – Αθήνας |
| Ιωάννα Λεονταρίδου | Καθηγήτρια -Μέλος | ΤΕΙ Θεσσαλονίκης |
| Αναστάσιος Μερκούρης | Αναπλ.Καθηγητής- Μέλος | ΤΕΠΑΚ |
| Φαίδρα Νισηφόρου | Μέλος | Επαγγελματικό Σώμα |
| Γεώργιος Φυττής | Μέλος | Φοιτητής |

Ημερομηνία και Ώρα Επιτόπιας Επίσκεψης: 27 / 4 /17 9:00 π.μ.

Διάρκεια Επιτόπιας Επίσκεψης: 9:00 -17:00

| 1. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ – ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΙ ΠΟΡΟΙ | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Οργάνωση διδακτικού έργου | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1.1 | Τα κριτήρια εισδοχής φοιτητών/τριών στο πρόγραμμα σπουδών βασίζονται σε σαφείς κανονισμούς και στη συνεπή εφαρμογή τους. | | | | | X |
| 1.1.2 | Ο αριθμός φοιτητών κατά μάθημα επιτρέπει την εποικοδομητική διδασκαλία και επικοινωνία και συγκρίνεται θετικά με τα ισχύοντα διεθνή πρότυπα ή/και διεθνείς πρακτικές. | | | | | X |
| 1.1.3 | Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας εξασφαλίζει την ποιοτική υλοποίηση των στόχων του προγράμματος σπουδών και την επίτευξη των μαθησιακών | | | | | |

| | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|---|---|
| | αποτελεσμάτων. Συγκεκριμένα λαμβάνονται υπόψη: | | | | | |
| 1.1.3.1 | Η εφαρμογή συγκεκριμένου ακαδημαϊκού ημερολογίου και η έγκαιρη δημοσιοποίησή του. | | | | | X |
| 1.1.3.2 | Η γνωστοποίηση αναλυτικών περιγραμμάτων σπουδών στους φοιτητές/τριες και η εφαρμογή τους από τους διδάσκοντες. | | | | | X |
| 1.1.3.3 | Οι επικαιροποιημένες ιστοσελίδες των μαθημάτων με συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό Η ανάρτηση του διδακτικού υλικού στην ηλεκτρονική πλατφόρμα ήταν υποχρεωτική κατά δήλωσή τους. | | | | | X |
| 1.1.3.4 | Οι διαδικασίες εκπόνησης πτυχιακών και μεταπτυχιακών εργασιών / πρακτικής άσκησης Δεν υπήρχαν σαφείς οδηγίες για την εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας. Πιο συγκεκριμένα δεν είναι ξεκάθαρο αν θα είναι ερευνητική ανασκόπηση, έρευνα πεδίου ή βιβλιογραφική ανασκόπηση ή εφαρμογή. Επίσης να καθοριστούν τα κριτήρια και ο τρόπος βαθμολόγησης. | | | | X | |
| 1.1.3.5 | Οι διαδικασίες διεξαγωγής και η μορφή εξετάσεων και αξιολόγησης φοιτητών/τριών. | | | | | X |
| 1.1.3.6 | Η αποτελεσματική ενημέρωση των φοιτητών/τριών και διευκόλυνση της συμμετοχής της στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. | | | | | X |
| 1.1.4 | Παρέχονται στους φοιτητές/τριες του προγράμματος σπουδών, επαρκείς και σύγχρονοι μαθησιακοί πόροι περιλαμβανομένων: | | | | | |
| 1.1.4.1 | των εγκαταστάσεων | | | | | X |
| 1.1.4.2 | της βιβλιοθήκης Δεν διαθέτει ικανό αριθμό συγγραμμάτων και ικανοποιητικό αριθμό αντιτύπων (από τα συγγράμματα που υπάρχουν στη βιβλιοθήκη) για το υπό αξιολόγηση πρόγραμμα. | | | X | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|-----------------------------|--|--|--|--|---|
| | 1.1.4.3 | της υποδομής | | | | | X |
| | 1.1.4.4 | της φοιτητικής μέριμνας | | | | | X |
| | 1.1.4.5 | της ακαδημαϊκής καθοδήγησης | | | | | X |
| 1.1.5 | Εφαρμόζεται πολιτική τακτικής και αποτελεσματικής επικοινωνίας διδασκόντων – φοιτητών | | | | | | X |
| 1.1.6 | Οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος παρέχουν έγκαιρη και αποτελεσματική ανατροφοδότηση στους φοιτητές τους. | | | | | | X |
| 1.1.7 | Οι θεσμοθετημένοι μηχανισμοί για τη στήριξη των φοιτητών και την επικοινωνία με το διδακτικό προσωπικό είναι αποτελεσματικοί. | | | | | | X |
| 1.1.8 | Οι μηχανισμοί ελέγχου της επίδοσης των φοιτητών είναι αποτελεσματικοί. | | | | | | X |
| 1.1.9 | Οι μηχανισμοί στήριξης των φοιτητών/τριών με προβληματική ακαδημαϊκή επίδοση είναι αποτελεσματικοί. | | | | | | X |
| 1.1.10 | Οι διαδικασίες ακαδημαϊκής συμβουλευτικής (mentoring) είναι διαφανείς και αποτελεσματικές σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα και λαμβάνονται υπόψη στον υπολογισμό του ακαδημαϊκού φόρτου. | | | | | | X |
| 1.1.11 | Στο πρόγραμμα σπουδών εφαρμόζεται αποτελεσματική πολιτική για την πρόληψη και εντοπισμό της λογοκλοπής. Χρησιμοποιείται το ηλεκτρονικό πρόγραμμα Plagiarism από το κολλέγιο κατά δήλωσή τους. | | | | | | X |
| 1.1.12 | Στο πρόγραμμα σπουδών οι μηχανισμοί διαχείρισης παραπόνων και επίλυσης διαφορών είναι ικανοποιητικοί. | | | | | | X |

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

Σημειώστε:

α) τον προσδοκώμενο αριθμό Κύπριων και αλλοδαπών φοιτητών στο πρόγραμμα σπουδών :

20 Κύπριοι φοιτητές ανά έτος (κατά δήλωσή τους)

β) από ποιες χώρες αναμένεται ο μεγαλύτερος αριθμός φοιτητών :

Κύπριοι φοιτητές (κατά δήλωσή τους)

γ) τον μέγιστο προγραμματισμένο αριθμό φοιτητών κατά τμήμα :

Θεωρία 20 φοιτητές και εργαστήριο 10 φοιτητές

| 1.2 | Διδασκαλία | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|--|---|---|---|---|---|
| 1.2.1 | Η μεθοδολογία του κάθε μαθήματος είναι κατάλληλη για την επίτευξη του σκοπού του μαθήματος και των επιμέρους θεματικών ενοτήτων. | | | | | X |
| 1.2.2 | Η μεθοδολογία του κάθε μαθήματος είναι κατάλληλη για ενήλικες. | | | | | X |
| 1.2.3 | Γίνεται συνεχής-διαμορφωτική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση των φοιτητών σε τακτά διαστήματα. | | | | | X |
| 1.2.4 | Το σύστημα και τα κριτήρια αξιολόγησης και ανατροφοδότησης των επιδόσεων των φοιτητών/τριών στα μαθήματα είναι σαφή, επαρκή και σε γνώση των φοιτητών/τριών. | | | | | X |
| 1.2.5 | Εφαρμόζονται εκπαιδευτικές δραστηριότητες που ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία. | | | | | X |
| 1.2.6 | Στη διδασκαλία υιοθετείται η χρήση σύγχρονων εκπαιδευτικών τεχνολογιών που συνάδουν με διεθνή πρότυπα, συμπεριλαμβανομένης πλατφόρμας ηλεκτρονικής υποστήριξης μάθησης. | | | | | X |
| 1.2.7 | Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων και διδακτικές σημειώσεις) πληροί τις προδιαγραφές που προβλέπει η μεθοδολογία των επιμέρους μαθημάτων του προγράμματος σπουδών και επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα. Δεν διαθέτει ικανό αριθμό συγγραμμάτων και ικανοποιητικό αριθμό αντιτύπων (από τα συγγράμματα που υπάρχουν στη βιβλιοθήκη) για το υπό αξιολόγηση πρόγραμμα. | | | X | | |

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

Συμπληρωματικά σχόλια για το 1.2.7 (ενδεικτικά)

Για σειρά μαθημάτων ειδικότητας (π.χ. "Αισθητική προσώπου" και "Αισθητική σώματος"): (α) Προτείνεται σύγγραμμα που δεν σχετίζεται με το περιεχόμενο του μαθήματος "Η Αισθητική Επιστήμη στη δεκαετία 2000", (β) Προτείνεται το ίδιο σύγγραμμα σε διαφορετικά εξάμηνα το οποίο δεν καλύπτει το περιεχόμενο του μαθήματος.

Για τη σειρά μαθημάτων Αποτρίχωσης ("Μέθοδοι Αποτρίχωσης") προτείνεται

μονογραφία που αφορά θέματα ιατροδικαστικής έρευνας.

Επίσης σε κάποιες περιπτώσεις συστήνονται συγγράμματα που δεν ανταποκρίνονται στο επίπεδο του υπό αξιολόγηση προγράμματος (π.χ. "Θεραπείες Δασυτριχισμού", "Επάγγελμα Αισθητικός").

Για το μάθημα "Νοσολογία" όλα τα προτεινόμενα βιβλία προορίζονται για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Για το μάθημα "Μεθοδολογία έρευνας" για σκοπούς συγγραφής πτυχιακής εργασίας προτείνεται βιβλίο Marketing.

| 1.3 | Διδακτικό Προσωπικό | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------|--|---|---|---|---|---|
| 1.3.1 | <p>Ο αριθμός του ακαδημαϊκού προσωπικού, πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης, και τα γνωστικά αντικείμενα του προσωπικού αυτού υποστηρίζουν επαρκώς το πρόγραμμα σπουδών.</p> <p>Από τους συνολικά 18 διδάσκοντες του προγράμματος οι 9 είναι πλήρους απασχόλησης και καλύπτουν 84 από τις 142 διδακτικές ώρες.</p> <p>Από το σύνολο των διδασκόντων οι 8 είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου (Master) και 3 κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος.</p> <p>Η επιτροπή ποιότητας διαβεβαίωσε πως με την έναρξη του νέου προγράμματος οι διδάσκοντες θα έχουν 15 ώρες διδασκαλίας / εβδομάδα περίπου.</p> <p>Σε αντιπαραβολή του 4ετούς με το 2ετές πρόγραμμα (αφού τα 12 από τα 13 άτομα είναι κοινά) διαπιστώθηκε υπερβολικός φόρτος εργασίας και λάθη μεταξύ των πινάκων. Ενδεικτικά οι κ. Νικητάκη Μαρία και Χαραλαμπίδου Μαρία έχουν σε ετήσια βάση πάνω από 50 ώρες διδασκαλίας/εβδομάδα και στα δύο προγράμματα (Πίνακας 3 του 2ετούς και του 4ετούς, αντίστοιχα).</p> | | | | X | |
| 1.3.2 | <p>Οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος έχουν συναφή τυπικά κι ουσιαστικά προσόντα για τη διδασκαλία του μαθήματος, όπως περιγράφονται στις σχετικές νομοθεσίες, περιλαμβανομένων των ακόλουθων:</p> <p>Από το σύνολο των 18 διδασκόντων οι 8 είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου (Master) και 3 κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Δεν υπάρχουν δημοσιεύσεις στο γνωστικό αντικείμενο.</p> | | | X | | |
| 1.3.2.1 | <p>Εξειδίκευση στα διδασκόμενα μαθήματα, με προτίμηση διδακτορικό στο θέμα</p> <p>Από τους 18 διδάσκοντες του Προγράμματος, 3 είναι κάτοχοι PhD αλλά κανένα διδακτορικό</p> | | X | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---------|--|---|--|--|--|---|
| | | δεν είναι συναφές με την αισθητική. | | | | | |
| | 1.3.2.2 | Δημοσιεύσεις στο γνωστικό αντικείμενο Δεν υπάρχουν δημοσιεύσεις στο γνωστικό αντικείμενο | X | | | | |
| 1.3.3 | | Τα γνωστικά αντικείμενα των Επισκεπτών Καθηγητών υποστηρίζουν επαρκώς το πρόγραμμα σπουδών. Κατά δήλωσή τους δεν εφαρμόζεται. | X | | | | |
| 1.3.4 | | Το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό έχει τα απαιτούμενα προσόντα, επαρκή επαγγελματική πείρα και εξειδίκευση για τη διδασκαλία περιορισμένου αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών. Κατά δήλωσή τους δεν εφαρμόζεται. | X | | | | |
| 1.3.5 | | Σε κάθε πρόγραμμα σπουδών, το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό δεν υπερβαίνει το 30% του διδακτικού ερευνητικού προσωπικού. Κατά δήλωσή τους δεν εφαρμόζεται. | X | | | | |
| 1.3.6 | | Το διδακτικό προσωπικό κάθε ιδιωτικής και δημόσιας σχολής κατά ποσοστό όχι μικρότερο του 70% κατέχει αναγνωρισμένο ακαδημαϊκό τίτλο κατά μία βαθμίδα ανώτερο από το επίπεδο του προγράμματος στο οποίο διδάσκει. Από τους 18 διδάσκοντες οι 8 κατέχουν μεταπτυχιακό οι 3 διδακτορικό. Η βαθμολογία βασίστηκε στη λογική ότι δεν τηρείται η αναλογία (στη συγκεκριμένη περίπτωση είναι 61%). Δεν δόθηκαν οδηγίες στην Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης για το βαθμό τήρησης του κριτηρίου. | X | | | | |
| 1.3.7 | | Ο λόγος του αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών που διδάσκεται από ακαδημαϊκό προσωπικό πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης προς τον αριθμό των μαθημάτων που διδάσκεται από ακαδημαϊκό προσωπικό μερικής απασχόλησης διασφαλίζει την ποιότητα σπουδών του προγράμματος σπουδών. Από τους συνολικά 18 διδάσκοντες του προγράμματος οι 9 είναι πλήρους απασχόλησης και καλύπτουν 84 από τις 142 διδακτικές ώρες. Κατά δήλωση ότι θα τηρηθεί. Βλέπε επίσης σχόλιο 1.3.1 | | | | | X |
| 1.3.8 | | Ο λόγος του αριθμού φοιτητών προς το συνολικό αριθμό του διδακτικού προσωπικού είναι επαρκής για την | | | | | X |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|---|--|
| | υποστήριξη και τη διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών. Βλέπε επίσης σχόλιο 1.3.1 | | | | |
| 1.3.9 | Ο χρόνος διδασκαλίας του ακαδημαϊκού προσωπικού δεν περιορίζει τη διεξαγωγή έρευνας, τη συγγραφή και την κοινωνική προσφορά. Κατά δήλωση των υπευθύνων, από τις 15 περίπου διδακτικές ώρες θα απαλλάσσονται 3 ώρες εβδομαδιαίως εφόσον απασχοληθούν στην έρευνα. Βλέπε επίσης σχόλιο 1.3.1 | | | X | |
| 1.3.10 | Οι μελλοντικές αποχωρήσεις / συνταξιοδοτήσεις, αναμενόμενες προσλήψεις και εξελίξεις του ακαδημαϊκού προσωπικού εξασφαλίζουν την ομαλή υλοποίηση του προγράμματος σπουδών σε ορίζοντα πενταετίας. Δεν εφαρμόζεται σε ιδιωτικούς φορείς. | Δ/Ε | | | |
| 1.3.11 | Ο Συντονιστής του προγράμματος έχει τα προσόντα και την εμπειρία για να συντονίζει με επάρκεια το πρόγραμμα σπουδών. Διαθέτει αναγνωρισμένο βασικό τίτλο σπουδών και πιστοποιητικό μεταπτυχιακής επιμόρφωσης. Διαθέτει πολύ μεγάλη εμπειρία και ως επαγγελματίας και ως διδάσκουσα. | | | X | |
| Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη. | | | | | |

| 2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Σκοπός και μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.1.1 | <p>Ο σκοπός και οι στόχοι του προγράμματος σπουδών διατυπώνονται σε μορφή αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων και συνάδουν με την αποστολή και τη στρατηγική του ιδρύματος.</p> <p>Οι σκοποί, οι στόχοι και τα μαθησιακά αποτελέσματα δεν περιλαμβάνουν την έρευνα και τη διδασκαλία και δε διαφοροποιούνται από το αντίστοιχο διετές πρόγραμμα. Εστιάζουν στο επίπεδο της απόκτησης γνώσεων, κατανόησης και εφαρμογών και όχι σε επίπεδο αξιολόγησης, σύνθεσης και ανάπτυξης κριτικής σκέψης που απαιτείται για το τετραετές πρόγραμμα.</p> | | | X | | |
| 2.1.2 | <p>Ο σκοπός του προγράμματος και τα μαθησιακά αποτελέσματα αξιοποιούνται ως οδηγός για τον σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών.</p> <p>Το σχόλιο της 2.1.1. αφορά και στα επιμέρους μαθήματα.</p> | | | X | | |
| 2.1.3 | <p>Ο τίτλος και το πρόγραμμα σπουδών ανταποκρίνονται στις βασικές πρόνοιες των αντίστοιχων Επαγγελματικών και Επιστημονικών Σωμάτων, για σκοπούς εγγραφής στα σώματα αυτά.</p> <p>Η πρακτική άσκηση απαιτείται να είναι εξάμηνης διάρκειας.</p> | | | | | X |
| 2.1.4 | <p>Το περιεχόμενο του προγράμματος, οι μορφές αξιολόγησης, τα διδακτικά υλικά και ο εξοπλισμός οδηγούν στην επίτευξη του σκοπού του προγράμματος και στη διασφάλιση των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.</p> <p>Το σχόλιο της 2.1.1. αφορά και στα επιμέρους μαθήματα. Επίσης ο σχεδιασμός του προγράμματος σπουδών όσον αφορά το διδακτικό υλικό (βιβλία) χρήζει εμπλουτισμού.</p> | | | X | | |
| 2.1.5 | <p>Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος σπουδών είναι γνωστά στους φοιτητές/τριες και στα μέλη του ακαδημαϊκού και διδακτικού προσωπικού.</p> | | | | | X |

| | | | | | | |
|--|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 2.1.6 | Η μαθησιακή διαδικασία είναι κατάλληλα σχεδιασμένη, ώστε να επιτυγχάνονται τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. | | | | | X |
| 2.1.7 | Ο τίτλος σπουδών που απονέμεται στους/στις φοιτητές/τριες ανταποκρίνεται στον σκοπό και στα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος. Βλέπε 2.1.1, 2.1.2. | | | | X | |
| Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη. | | | | | | |
| 2.2 | Δομή και Περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2.1 | Τα αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων καθορίζουν με σαφήνεια τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το περιεχόμενο, τις διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις και τον τρόπο αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών/τριών. | | | | | X |
| 2.2.2 | Εφαρμόζεται το Ευρωπαϊκό Σύστημα Συσσώρευσης και Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) και υπάρχει πραγματική αντιστοιχία πιστωτικών μονάδων και φόρτου εργασίας κατά μάθημα και κατά εξάμηνο για τον φοιτητή, είτε αυτός παρακολουθεί συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών είτε είναι εγγεγραμμένος και φοιτά παράλληλα σε περισσότερα προγράμματα σπουδών, σύμφωνα με την ευρωπαϊκή πρακτική στα ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης. | | | | | X |
| 2.2.3 | Το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο με συνεκτικό τρόπο και ακολουθία, ώστε έννοιες που λειτουργούν ως προϋποθέσεις να προηγούνται της διδασκαλίας άλλων πιο σύνθετων και γνωστικά πιο απαιτητικών εννοιών. Να επανεξεταστεί σε κάποια σημεία η ακολουθία των μαθημάτων. Για παράδειγμα το μάθημα 1.Παθολογία ενδοκρινών αδένων και 2. Αισθητικές εφαρμογές Laser να διδαχθούν σε μικρότερο εξάμηνο . Προτείνεται επίσης τα παραπάνω μαθήματα να χαρακτηρισθούν ως υποχρεωτικά . | | | | X | |
| 2.2.4 | Ο τίτλος του προγράμματος, τα μαθησιακά αποτελέσματα, και το περιεχόμενο είναι συμβατά μεταξύ τους. Βλέπε 2.1.2. | | | | X | |
| 2.2.5 | Το πρόγραμμα σπουδών, πέραν των μαθημάτων στα κύρια γνωστικά αντικείμενα, περιέχει ικανοποιητικό | | | | | X |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---|--|
| | αριθμό μαθημάτων γενικής εκπαίδευσης. | | | | | |
| 2.2.6 | <p>Το περιεχόμενο των μαθημάτων και ενοτήτων και οι αντίστοιχες εκπαιδευτικές δραστηριότητες είναι κατάλληλες για την επίτευξη των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε ό,τι αφορά στις γνώσεις, στις δεξιότητες και στις ικανότητες που πρέπει να αναπτύσσουν οι φοιτητές/τριες.</p> <p>Βλέπε 2.1.2</p> <p>Να συμπτυχθούν μαθήματα ιδίου περιεχομένου (π.χ. "Μέθοδοι ευεξίας και χαλάρωσης στην Αισθητική" και "Θεραπείες SPA").</p> <p>Το περιεχόμενο του μαθήματος "Μεθοδολογία της έρευνας" δεν ανταποκρίνεται στον τίτλο του μαθήματος και έχει διάρκεια μόνο μια ώρα. Να διευκρινιστεί ο τύπος της πτυχιακής εργασίας και να δοθούν σαφείς οδηγίες εκπόνησης.</p> <p>Στα μαθήματα επιλογής να περιλαμβάνονται μαθήματα αντιστοίχου γνωστικού περιεχομένου και δυσκολίας .</p> | | | | X | |
| 2.2.7 | <p>Ο αριθμός και το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος είναι επαρκή για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων.</p> <p>Βλέπε 2.1.2.</p> | | | | X | |
| 2.2.8 | <p>Το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος αντικατοπτρίζει τα τελευταία επιτεύγματα / εξελίξεις στην επιστήμη, στις τέχνες, στην έρευνα και στην τεχνολογία.</p> <p>Βλέπε 2.1.2.</p> | | | | X | |
| 2.2.9 | <p>Δίνεται ευελιξία επιλογών / δυνατότητα προσαρμογής στις προσωπικές ανάγκες ή στις ανάγκες των φοιτητών/τριών με ειδικές ανάγκες.</p> <p>Κατά δήλωση υπάρχει μέριμνα για την προσαρμογή στις προσωπικές ανάγκες των φοιτητών. Ωστόσο παρατηρήθηκε ότι υπάρχουν πολλά επίπεδα στο δάπεδο των χώρων διεξαγωγής του προγράμματος που επικοινωνούν μόνο με σκάλες.</p> | | | X | | |

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

Η βαθμολόγηση των κριτηρίων της ενότητας 2.2. έγινε βάσει του προγράμματος σπουδών όπως αποτυπώνεται στα διαγράμματα και στο πρόγραμμα σπουδών της αίτησης αξιολόγησης.

Σημειώστε πόσοι αναμένεται να είναι οι φοιτητές με παράλληλη φοίτηση και σε άλλο

| | | | | | | |
|--|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| ακαδημαϊκό ίδρυμα, με βάση την ως τώρα γνώση σας για φοιτητές με παράλληλη φοίτηση στα προγράμματα του Ιδρύματός σας. | | | | | | |
| 2.3 | Διασφάλιση Ποιότητας του Προγράμματος Σπουδών | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.3.1 | Οι ρυθμίσεις που αφορούν στη διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών καθορίζουν σαφείς αρμοδιότητες και διαδικασίες. | | | | | X |
| 2.3.2 | Διασφαλίζεται η συμμετοχή στις διαδικασίες του συστήματος διασφάλισης ποιότητας του προγράμματος σπουδών | | | | | |
| | 2.3.2.1 των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού | | | | | X |
| | 2.3.2.2 των μελών του διοικητικού προσωπικού | | | | | X |
| | 2.3.2.3 των φοιτητών/τριών | | | | | X |
| 2.3.3 | Ο οδηγός, ή/και οι κανονισμοί διασφάλισης ποιότητας παρέχουν αναλυτικές πληροφορίες και στοιχεία για την υποστήριξη και διαχείριση του προγράμματος σπουδών. | | | | | X |
| 2.3.4 | Η διαδικασία διασφάλισης ποιότητας αποτελεί ακαδημαϊκή διαδικασία και δεν υπόκειται σε περιορισμούς από μη ακαδημαϊκούς παράγοντες. | | | | | X |
| Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη. | | | | | | |
| 2.4 | Διαχείριση του Προγράμματος Σπουδών | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.4.1 | Διενεργείται αποτελεσματική διαχείριση του προγράμματος σπουδών όσον αφορά στον σχεδιασμό, στην έγκριση, στην παρακολούθηση και στην αναθεώρησή του. Όπως μας δήλωσαν δεν υπάρχει διαδικασία αναθεώρησης προγράμματος έξω από τα πλαίσια της διαδικασίας αξιολόγησης, εκτός από μικρής έκτασης αλλαγές. | | | | | X |
| 2.4.2 | Διασφαλίζεται ότι τα μαθησιακά αποτελέσματα μπορούν να επιτευχθούν στη βάση του προβλεπόμενου χρονοδιαγράμματος. | | | | | X |
| 2.4.3 | Διασφαλίζεται ότι η διαδικασία διαχείρισης και ανάπτυξης των προγραμμάτων σπουδών είναι ακαδημαϊκή διαδικασία η οποία λειτουργεί χωρίς οποιεσδήποτε μη ακαδημαϊκές παρεμβάσεις. | X | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| | Δεν ακολουθείται ακαδημαϊκή διαδικασία. Βλέπε σχόλιο στην εισαγωγή. | | | | | |
| 2.4.4 | Η ακαδημαϊκή ιεραρχία του ιδρύματος (Πρύτανης, Αντιπρυτάνεις, Κοσμήτορες, Πρόεδροι και Συντονιστές προγραμμάτων, ακαδημαϊκό προσωπικό) έχουν την αποκλειστική ευθύνη για την ακαδημαϊκή αριστεία και την ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών. Δεν υπάρχει ακαδημαϊκή ιεραρχία. Βλέπε σχόλιο στην εισαγωγή. | X | | | | |
| 2.4.5 | Οι πληροφορίες που αφορούν στο πρόγραμμα σπουδών αναρτώνται δημόσια και περιλαμβάνουν: | | | | | |
| 2.4.5.1 | Τις διατάξεις αναφορικά με τις πιστώσεις μονάδων | | | | | X |
| 2.4.5.2 | Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα | | | | | X |
| 2.4.5.3 | Τη μεθοδολογία | | | | | X |
| 2.4.5.4 | Τις περιγραφές των μαθημάτων | | | | | X |
| 2.4.5.5 | Τη δομή του προγράμματος | | | | | X |
| 2.4.5.6 | Τα κριτήρια εισδοχής | | | | | X |
| 2.4.5.7 | Τη μορφή και τις διαδικασίες αξιολόγησης των φοιτητών/τριών | | | | | X |
| 2.4.6 | Η απονομή του τίτλου σπουδών συνοδεύεται από «Παράρτημα Διπλώματος»(diploma supplement) το οποίο είναι σύμφωνο με τις ευρωπαϊκές και διεθνείς προδιαγραφές. | | | | | X |
| 2.4.7 | Διασφαλίζεται αποτελεσματικός μηχανισμός αξιολόγησης του προγράμματος σπουδών από τους/τις φοιτητές/τριες. | | | | | X |
| 2.4.8 | Η αναγνώριση και η μεταφορά πιστωτικών μονάδων από προηγούμενη φοίτηση ρυθμίζεται με διαδικασίες και κανονισμούς οι οποίοι διασφαλίζουν ότι οι περισσότερες πιστωτικές μονάδες απονέμονται από το ίδρυμα που απονέμει τον τίτλο. | | | | | X |
| <p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>Σημειώστε σε περίπτωση πρακτικής άσκησης:</p> | | | | | | |

- Πόσες είναι οι πιστωτικές μονάδες για μαθήματα και πόσες για την πρακτική άσκηση
210 ECTS Μαθήματα + 10 ECTS Πτυχιακή + 20 ECTS Πρακτική
- Σε ποιο εξάμηνο γίνεται η πρακτική άσκηση
Η' εξάμηνο (υπάρχει λάθος αρίθμηση στην αίτηση)
- Αν η πρακτική άσκηση γίνεται στην χώρα στην οποία εδρεύει το Ίδρυμα που απονέμει τον τίτλο.
Ναι

| 2.5 | Διεθνής Διάσταση του Προγράμματος Σπουδών | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|---|-----|---|---|---|---|
| 2.5.1 | Οι συνεργασίες του προγράμματος με άλλα ιδρύματα συγκρίνονται θετικά με αντίστοιχες συνεργασίες άλλων τμημάτων / προγραμμάτων σπουδών στον ευρωπαϊκό και διεθνή χώρο. Στην αίτηση δηλώνεται ως μη εφαρμόσιμο | Δ/Ε | | | | |
| 2.5.2 | Προσελκύονται Επισκέπτες Καθηγητές εγνωσμένου κύρους. Στην αίτηση δηλώνεται ως μη εφαρμόσιμο | Δ/Ε | | | | |
| 2.5.3 | Συμμετέχουν οι φοιτητές/τριες σε προγράμματα ανταλλαγών. Στην αίτηση δηλώνεται ως μη εφαρμόσιμο | Δ/Ε | | | | |
| 2.5.4 | Η ακαδημαϊκή φυσιογνωμία του προγράμματος σπουδών είναι συμβατή με αντίστοιχα προγράμματα σπουδών στον κυπριακό χώρο και διεθνώς. Είναι συμβατή με αντίστοιχα προγράμματα σπουδών στον κυπριακό χώρο και διεθνώς, σύμφωνα με ECTS, φόρτο εργασίας, χρονική διάρκεια προγράμματος. | | | | Χ | |

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα δεν έχει ξεκινήσει ακόμα.

Βλέπε σχόλια στην εισαγωγή.

Σχολιάστε, επίσης, τον βαθμό στον οποίο το πρόγραμμα συγκρίνεται θετικά με τα αντίστοιχα προγράμματα που λειτουργούν στην Κύπρο και στο εξωτερικό σε Ιδρύματα της ίδιας βαθμίδας.

Περιοριζόμενοι στη δομή και στα περιγράμματα των μαθημάτων του προγράμματος είναι συγκρίσιμο με αντίστοιχα προγράμματα

| 2.6 | Σύνδεση με αγορά εργασίας και κοινωνία | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|--|---|---|---|---|---|
|-----|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|---|---|
| 2.6.1 | Οι διαδικασίες οι οποίες εφαρμόστηκαν για την ανταπόκριση του προγράμματος στις επιστημονικές και επαγγελματικές δραστηριότητες των αποφοίτων είναι επαρκείς και αποτελεσματικές. | | | | | X |
| 2.6.2 | Με βάση τη μελέτη βιωσιμότητας αναμένεται απορρόφηση των αποφοίτων σε ικανοποιητικό βαθμό. Δεν αναγράφονται συγκεκριμένα ποσά για ανανέωση βιβλιοθήκης, αναλώσιμα, έρευνα στη μελέτη βιωσιμότητας. Κατά δήλωση των υπευθύνων ποσοστό των κερδών θα δοθεί για τις ανωτέρω ανάγκες. | | | | X | |
| 2.6.3 | Τα οφέλη της κοινωνίας από το πρόγραμμα σπουδών είναι σημαντικά. | | | | | X |

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

| 3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ Η ΣΥΝΕΡΓΕΙΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ | | | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Το συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών είναι νέο και ως εκ τούτου δεν παράγεται έρευνα . Έχει ορισθεί υπεύθυνος έρευνας . | | | | | | |
| 3.1 | Συνέργεια Έρευνας και Διδασκαλίας | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.1.1 | Διασφαλίζεται ότι η διδασκαλία και η μάθηση έχει επαρκώς διαφωτιστεί από την έρευνα. Το ίδρυμα διαθέτει υποδομή αλλά δεν πραγματοποιείται έρευνα στο γνωστικό αντικείμενο του υπό αξιολόγηση προγράμματος. | X | | | | |
| 3.1.2 | Τα νέα αποτελέσματα της έρευνας είναι ενσωματωμένα στο περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών. Βλέπε 3.1.1 | X | | | | |
| 3.1.3 | Παρέχονται επαρκείς και ικανοποιητικές εγκαταστάσεις και εξοπλισμός για τη στήριξη των ερευνητικών συνιστωσών του προγράμματος σπουδών τα οποία είναι διαθέσιμα και προσβάσιμα στο προσωπικό και στους φοιτητές/τριες. Βλέπε 3.1.1 | | X | | | |
| 3.1.4 | Τα αποτελέσματα της ερευνητικής δραστηριότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού δημοσιεύονται σε διεθνή περιοδικά με το σύστημα κριτών, σε διεθνή συνέδρια, πρακτικά συνεδριών εκδόσεις κλπ. Τα δημοσιευμένα αποτελέσματα αφορούν σε ερευνητικό έργο με βάση τα βιογραφικά της αίτησης και δεν είναι συναφή με τα γνωστικά αντικείμενα της Αισθητικής. | | X | | | |
| 3.1.5 | Η εξωτερική, μη κρατική, χρηματοδότηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού συγκρίνεται θετικά με τη χρηματοδότηση των άλλων ιδρυμάτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό. | Δ/Ε | | | | |
| 3.1.6 | Η εσωτερική, χρηματοδότηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού συγκρίνεται θετικά με τη χρηματοδότηση των άλλων ιδρυμάτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό. | X | | | | |
| 3.1.7 | Η πολιτική, έμμεσης ή άμεσης, εσωτερικής χρηματοδότησης των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού είναι ικανοποιητική. | X | | | | |
| 3.1.8 | Η συμμετοχή των φοιτητών/τριών, ακαδημαϊκού, | X | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| | εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού του προγράμματος σε ερευνητικές δραστηριότητες και έργα είναι ικανοποιητική. | | | | | |
| 3.1.9 | <p>Η εκπαίδευση φοιτητών/τριών στην ερευνητική διαδικασία είναι επαρκής</p> <p>Η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία περιορίζεται σε διδασκαλία σχετικού μαθήματος για το οποίο έχουν γίνει σχετικές εισηγήσεις από την επιτροπή εξωτερικής αξιολόγησης. Βλέπε 2.2.6.</p> | X | | | | |
| <p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>Στο υπό αξιολόγηση πρόγραμμα (δεν έχει λειτουργήσει) δεν γίνεται έρευνα και δεν παράγεται ερευνητικό έργο για να αξιοποιηθεί στην εκπαιδευτική διαδικασία</p> | | | | | | |
| <p>4. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ</p> | | | | | | |
| 4.1 | Διοικητικοί Μηχανισμοί | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.1.1 | Υπάρχει Υπηρεσία Φοιτητικής Μέριμνας που υποστηρίζει τους φοιτητές/τριες στα ακαδημαϊκά και προσωπικά τους προβλήματα και δυσκολίες. | | | | | X |
| 4.1.2 | Οι θεσμοθετημένοι διοικητικοί μηχανισμοί για παρακολούθηση και στήριξη φοιτητών είναι επαρκείς. | | | | | X |
| 4.1.3 | Η απόδοση των μηχανισμών αυτών αξιολογείται στη βάση συγκεκριμένων κριτηρίων. | | | | | X |
| <p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>Υπάρχει Υπηρεσία Φοιτητικής Μέριμνας που υποστηρίζει τους φοιτητές/τριες στα προσωπικά τους προβλήματα και δυσκολίες. Δηλώνεται ότι υπάρχει ειδική μέριμνα για τους ανασφάλιστους φοιτητές.</p> | | | | | | |
| 4.2 | Υποδομές / Υποστήριξη | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.2.1 | <p>Υπάρχουν κατάλληλα βιβλία και έγκριτα περιοδικά που υποστηρίζουν το πρόγραμμα.</p> <p>Δεν διέθετε ικανό αριθμό συγγραμμάτων και ικανοποιητικό αριθμό αντιτύπων από τα υπάρχοντα του υπό αξιολόγηση προγράμματος.</p> | | X | | | |
| 4.2.2 | Υπάρχει υποστηρικτική πλατφόρμα εσωτερικής | | | | | X |

| | | | | | | |
|--|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| | επικοινωνίας. | | | | | |
| 4.2.3 | Οι εγκαταστάσεις είναι επαρκείς σε αριθμό και μέγεθος. | | X | | | |
| 4.2.4 | Ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείται στη διδασκαλία και την εκμάθηση (εργαστηριακός και ηλεκτρονικός εξοπλισμός, αναλώσιμα, κ.τ.λ.) είναι ποσοτικά και ποιοτικά επαρκής. | | X | | | |
| 4.2.5 | Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) είναι επαρκές και εύκολα προσβάσιμο από τους φοιτητές/τριες Δεν διαθέτει ικανό αριθμό συγγραμμάτων. Ο αριθμός των αντιτύπων των συγγραμμάτων είναι μικρός. Υπάρχει καλή προσβασιμότητα. Υπάρχουν συγγράμματα περιορισμένης ύλης που προτείνονται για πολλά διδακτικά αντικείμενα. | | X | | | |
| 4.2.6 | Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) ενημερώνεται με τις πιο πρόσφατες εκδόσεις, σε τακτά χρονικά διαστήματα. | Δ/Ε | | | | |
| 4.2.7 | Παρέχονται, στο διδακτικό προσωπικό, δυνατότητες επιμόρφωσης σε μεθόδους διδασκαλίας, στην εκπαίδευση ενηλίκων και στις νέες τεχνολογίες στη βάση δομημένου πλαισίου μάθησης. Δηλώθηκε πως υπάρχει πρόβλεψη 3 ωρών απαλλαγής για ερευνητική δραστηριότητα από τις περίπου 15 ώρες ανάθεσης την εβδομάδα και ποσοστό των κερδών θα διατεθούν για το σκοπό αυτό | | | X | | |
| Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη. | | | | | | |
| 4.3 | Οικονομικοί Πόροι | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.3.1 | Η διαχείριση και διάθεση των οικονομικών πόρων του προγράμματος σπουδών επιτρέπουν την ανάπτυξη του προγράμματος και του ακαδημαϊκού/εκπαιδευτικού προσωπικού. Αναφέρθηκε ότι ήδη 5 άτομα από το διδακτικό προσωπικό έχουν υποστηριχθεί για αναβάθμιση των προσόντων τους. | | | | | X |
| 4.3.2 | Η διάθεση των οικονομικών πόρων που αφορούν ακαδημαϊκά θέματα είναι αρμοδιότητα των θεσμικών ακαδημαϊκών οργάνων. Ακαδημαϊκά θεσμικά όργανα δεν υπάρχουν | X | | | | |

| | Βλέπε σχόλιο στην εισαγωγή | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| 4.3.3 | Οι αμοιβές του ακαδημαϊκού και άλλου προσωπικού είναι ανάλογες με τις αμοιβές ακαδημαϊκού και άλλου προσωπικού αντίστοιχων ιδρυμάτων στην Κύπρο. Οι αμοιβές του προσωπικού είναι ανάλογες με τα άλλα κολλέγια. | | | | | X |
| 4.3.4 | Τα δίδακτρα των φοιτητών/τριών συνάδουν με τα δίδακτρα αντίστοιχων ιδρυμάτων | | | | | X |
| Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη. | | | | | | |

Το πιο κάτω κριτήριο ισχύει επιπρόσθετα για τα εξ αποστάσεως προγράμματα σπουδών.

| 5. | ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 5.1 | Οι διαδικασίες ανατροφοδότησης των διδασκόντων αναφορικά με την αξιολόγηση του διδακτικού τους έργου από τους φοιτητές είναι ικανοποιητικές. | | | | | |
| 5.2 | Η διαδικασία και οι προϋποθέσεις πρόσληψης ακαδημαϊκού / διδακτικού προσωπικού διασφαλίζουν ότι οι υποψήφιοι διαθέτουν τις απαραίτητες ικανότητες και εμπειρία για εξ αποστάσεως εκπαίδευση. | | | | | |
| 5.3 | Μέσα από θεσμοθετημένες διαδικασίες, παρέχεται κατάλληλη εκπαίδευση, καθοδήγηση και υποστήριξη στους διδάσκοντες, για να μπορέσουν να υποστηρίξουν αποδοτικά την εκπαιδευτική διαδικασία. | | | | | |
| 5.4 | Οι μηχανισμοί ελέγχου της επίδοσης των φοιτητών είναι ικανοποιητικοί. | | | | | |
| 5.5 | Παρέχεται κατάλληλη καθοδήγηση στους εκπαιδευόμενους από τους διδάσκοντες μέσα από θεσμοθετημένες διαδικασίες. | | | | | |
| 5.6 | Εξασφαλίζεται σε ικανοποιητικό βαθμό η ομαλή εξ αποστάσεως επικοινωνία εκπαιδευτικού προσωπικού και φοιτητών. | | | | | |
| 5.7 | Διασφαλίζεται η συνέπεια της αξιολόγησης, η ισότιμη εφαρμογή της σε όλους τους/τις φοιτητές/τριες και η τήρηση | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | προκαθορισμένων διαδικασιών. | | | | | | |
| 5.8 | Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) πληροί τις προδιαγραφές που προβλέπει η μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα. | | | | | | |
| 5.9 | Το πρόγραμμα διαθέτει κατάλληλες και επαρκείς υποδομές υποστήριξης της μάθησης. | | | | | | |
| 5.10 | Οι υποστηρικτικές υποδομές είναι εύκολα προσβάσιμες. | | | | | | |
| 5.11 | Οι φοιτητές ενημερώνονται και εκπαιδεύονται σχετικά με τα διαθέσιμες εκπαιδευτικές υποδομές. | | | | | | |
| 5.12 | Οι διαδικασίες συστηματικού ελέγχου και βελτίωσης των υποστηρικτικών υπηρεσιών είναι συχνές και αποτελεσματικές. | | | | | | |
| 5.13 | Οι υποδομές για εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι συγκρίσιμες με τις υποδομές Πανεπιστημίων στην Ευρωπαϊκή Ένωση και διεθνώς. | | | | | | |
| 5.14 | Οι υπηρεσίες ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης παρέχονται σύμφωνα με τη διεθνή πρακτική, ώστε να υποστηρίζονται οι ανάγκες των φοιτητών και των διδασκόντων. | | | | | | |
| 5.15 | Οι φοιτητές/τριες και οι διδάσκοντες έχουν πρόσβαση στις απαραίτητες για το πρόγραμμα, το επίπεδο και τον τρόπο διδασκαλίας τους ηλεκτρονικές πηγές πληροφόρησης. | | | | | | |
| 5.16 | Το ποσοστό του διδακτικού προσωπικού σε ένα πρόγραμμα σπουδών που προσφέρεται εξ αποστάσεως, το οποίο κατέχει διδακτορικό τίτλο, δεν είναι μικρότερο από 75%. | | | | | | |
| <p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>Σημειώστε αν ισχύουν τα πιο κάτω, βάζοντας √ στο τετραγωνάκι δίπλα από τη δήλωση. Σε περίπτωση που δεν ισχύουν οι δηλώσεις, σημειώστε τι ισχύει:</p> | | | | | | | |
| Ο ανώτατος αριθμός φοιτητών ανά τμήμα δεν υπερβαίνει τους 30 φοιτητές. | | | | | | | |
| Είναι απαραίτητη η διεξαγωγή γραπτών εξετάσεων με φυσική παρουσία υπό την εποπτεία του ίδιου του Ιδρύματος ή υπό την εποπτεία αξιόπιστων φορέων που λειτουργούν στις χώρες των διδασκομένων. | | | | | | | |

Ο αριθμός των τμημάτων εξ αποστάσεως προγράμματος στα οποία διδάσκει το ακαδημαϊκό προσωπικό δεν υπερβαίνει τον αριθμό των μαθημάτων που διδάσκει το διδακτικό προσωπικό στα συμβατικά προγράμματα και ο διδακτικός φόρτος του διδάσκοντος συνυπολογίζεται.

Το πιο κάτω κριτήριο ισχύει επιπρόσθετα για τα διδακτορικά προγράμματα σπουδών.

| 6. | ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 6.1 | Διασφαλίζεται η ποιοτική παροχή διδακτορικών σπουδών μέσα από Κανονισμούς Διδακτορικών Σπουδών. | | | | | |
| 6.2 | Η δομή και το περιεχόμενο του διδακτορικού προγράμματος σπουδών είναι ικανοποιητικά και διασφαλίζουν την ποιοτική παροχή διδακτορικών σπουδών. | | | | | |
| 6.3 | Ο αριθμός του ακαδημαϊκού προσωπικού που θα υποστηρίξει το διδακτορικό πρόγραμμα σπουδών είναι επαρκής. | | | | | |
| 6.4 | Οι επιβλέποντες των διδακτορικών διατριβών έχουν τα ακαδημαϊκά προσόντα και την εμπειρία για την εποπτεία των συγκεκριμένων διατριβών. | | | | | |
| 6.5 | Η προσβασιμότητα των ενδιαφερόμενων μερών στους κανόνες διδακτορικών σπουδών είναι ικανοποιητική. | | | | | |
| 6.6 | Ο αριθμός των διδακτορικών φοιτητών τους οποίους επιβλέπει ένα ακαδημαϊκό μέλος είναι ικανοποιητικός για τη συνεχή και αποτελεσματική ανατροφοδότηση του φοιτητή | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | και σύμφωνα με τα ευρωπαϊκά και διεθνή πρότυπα. | | | | | |
| 6.7 | Τα ερευνητικά ενδιαφέροντα των ακαδημαϊκών συμβούλων και επιβλεπόντων είναι ικανοποιητικά και καλύπτουν τα θεματικά πεδία έρευνας των διδακτορικών φοιτητών του προγράμματος. | | | | | |
| <p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>Σημειώστε τον αριθμό διδακτορικών φοιτητών που επιβλέπει κάθε μέλος ΔΕΠ του προγράμματος και την ακαδημαϊκή βαθμίδα στην οποία βρίσκεται ο επιβλέπων.</p> | | | | | | |

ΚΑΤΑΛΗΚΤΙΚΑ ΣΧΟΛΙΑ – ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ

Παρακαλώ να γράψετε τα καταληκτικά σχόλια και εισηγήσεις για το πρόγραμμα σπουδών στο σύνολό του ή για επιμέρους συνιστώσες του προγράμματος σπουδών

Οι επιμέρους εισηγήσεις έχουν αποτυπωθεί στο κεφάλαιο «ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ» πιο πάνω.

Όνόματα και υπογραφές Προέδρου και Μελών της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης:

| Όνομα: | Υπογραφή: |
|----------------------|-----------|
| Βασιλική Κεφαλά | |
| Ιωάννα Λεονταρίδου | |
| Αναστάσιος Μερκούρης | |
| Φαίδρα Νισηφόρου | |
| Γεώργιος Φυττής | |

Ημερομηνία: 30/04/2017