

**Φορέας Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της
Ανώτερης Εκπαίδευσης**

Κυπριακή Δημοκρατία

**Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης
Προγράμματος Σπουδών**

**Ίδρυμα: Cyprus Academy of Arts
Πρόγραμμα Σπουδών: Higher Diploma in Art, Media and
Design**

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Οδηγίες.....	3
Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης	4
Εισαγωγή.....	5
Ευρήματα.....	6
Συμπεράσματα και Εισηγήσεις της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης	18

ΟΔΗΓΙΕΣ:

Το παρόν έγγραφο έχει καταρτιστεί στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας, στη βάση των προνοιών του «περί της Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ίδρυσης και Λειτουργίας Φορέα για Συναφή Θέματα Νόμου του 2015» [Ν. 136 (Ι)/2015].

Το έντυπο συμπληρώνεται από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης για έκαστο πρόγραμμα σπουδών. Το ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ (έντυπο αρ. 300.1) αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της έκθεσης εξωτερικής αξιολόγησης για την αξιολόγηση - πιστοποίηση προγράμματος σπουδών.

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:

ΟΝΟΜΑ	ΤΙΤΛΟΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ / ΙΔΡΥΜΑ
Ανδρέας Φλώρος	Αναπλ. Καθηγητής	Ιόνιο Πανεπιστήμιο
Ξενοφών Μπήτσικας	Καθηγητής	Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
Παναγιώτης Ζαφείρης	Καθηγητής	ΤΕΠΑΚ
Σάββας Θεοδοσίου	Φοιτητής	ΤΕΠΑΚ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ:

Η επιτροπή επισκέφτηκε το ίδρυμα (Cyprus Academy of Art) τη Δευτέρα 28 Αυγούστου 2017. Το πρόγραμμα της επίσκεψης περιλάμβανε:

- Συνάντηση με τον/τους επικεφαλής του ιδρύματος και με τον επικεφαλής ή/και τα μέλη της Επιτροπής Εσωτερικής Ποιότητας.
- Συνάντηση με τον επικεφαλής του σχετικού τμήματος και με τον Συντονιστή του Προγράμματος Σπουδών.
- Συνάντηση με μέλος του ακαδημαϊκού προσωπικού.
- Συζήτηση του προγράμματος στο σύνολό του και πληροφορίες σχετικά με την ανταπόκρισή του στα κριτήρια
- Επίσκεψη στις εγκαταστάσεις του ιδρύματος (βιβλιοθήκη, εργαστήρια υπολογιστών κλπ)

Κατά τη διάρκεια της επίσκεψης η επιτροπή είχε την ευκαιρία να ζητήσει περισσότερες πληροφορίες και στοιχεία.

Μετά από εκτενή μελέτη του φακέλου υποβολής αίτησης και των πρόσθετων στοιχείων και συζήτηση επ' αυτών, η επιτροπή, την επομένη ημέρα (29 Αυγούστου 2017) συνέταξε και υποβάλει την ακόλουθη έκθεση.

ΕΥΡΗΜΑΤΑ:

1. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ – ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΙ ΠΟΡΟΙ

Ως προς την συγκεκριμένη ενότητα η επιτροπή παραθέτει τα παρακάτω σχόλια και προτάσεις:

- Οργάνωση διδακτικού έργου

Το προτεινόμενο πρόγραμμα σπουδών αφορά την προσφορά τριετούς προγράμματος σπουδών επιπέδου Higher Diploma με τίτλο «Higher Diploma in Art, Media and Design». Εκτός από το κριτήριο εισδοχής φοιτητών/τριών σε σχέση με την γνώση της αγγλικής γλώσσας του απολυτηρίου Λυκείου, που θα πρέπει να στηριχθεί με καλύτερο συσχετισμό σε σχέση με τις διεθνείς εξετάσεις, τα υπόλοιπα κριτήρια είναι ικανοποιητικά για το συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών. Η μεθοδολογία της διδασκαλίας του κάθε μαθήματος είναι project / mentoring based και κρίνεται ότι είναι κατάλληλη για την διδασκαλία καλών τεχνών και την επιμέρους επίτευξη των σκοπών των μαθημάτων και είναι συμβατή για την διδασκαλία ενηλίκων. Η μεθοδολογία επιτρέπει συνεχή-διαμορφωτική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση των φοιτητών. Από παραδείγματα περιγραφής των project που δόθηκαν κατά την επιτόπια επίσκεψη, αλλά και από την περιγραφή των μαθημάτων, τεκμαίρεται ότι το σύστημα και τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ικανοποιητικά, σαφή και η σχετική πληροφορία δίνεται εγκαίρως στους φοιτητές.

Το περίγραμμα σπουδών είναι διαθέσιμο αναλυτικά και με λεπτομέρεια στις περιγραφές μαθημάτων. Όσον όμως αφορά στην εφαρμογή του από τους διδάσκοντες, αυτό δεν μπορεί να κριθεί, δεδομένου ότι το πρόγραμμα δεν έχει τεθεί ακόμα σε λειτουργία. Επίσης, λόγω της μη-λειτουργίας του προγράμματος, δεν ήταν διαθέσιμο συμπληρωματικό διδακτικό υλικό, έχει όμως αναπτυχθεί και είναι διαθέσιμη η υποδομή που θα το φιλοξενήσει. Το πρόγραμμα δεν έχει ακόμα λειτουργήσει, οπότε το κατά πόσο οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος παρέχουν έγκαιρη και αποτελεσματική ανατροφοδότηση στους φοιτητές τους δεν μπορεί να αποτυπωθεί επακριβώς. Η συστηματική όμως εμπλοκή των φοιτητών σε projects υπό την επίβλεψη των καθηγητών κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, εν δυνάμει δημιουργεί τις προϋποθέσεις για αποτελεσματική ανατροφοδότηση.

Στο πρόγραμμα σπουδών δεν προβλέπεται (και δεν είναι απαραίτητη) η εκπόνηση πτυχιακής εργασίας. Παρόλα αυτά, προβλέπεται η εκπόνηση εργασιών (τύπου project) καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών. Ειδικά στο τρίτο έτος, στα μαθήματα επιλογής εκπονείται εργασία πρακτική και θεωρητική που εκτίθεται και στο διαθέσιμο showroom.

Οι διαδικασίες διεξαγωγής και η μορφή εξετάσεων και αξιολόγησης φοιτητών/τριών δεν είχαν αποτυπωθεί στην αίτηση. Από την επιτόπια επίσκεψη και συζήτηση προέκυψε ότι αυτές είναι συγκεκριμένες, θα πρέπει όμως να αποτυπωθούν και να δημοσιευτούν. Επίσης, η αποτελεσματική ενημέρωση των φοιτητών/τριών και η διευκόλυνση της συμμετοχής τους στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας θα πρέπει να υποστηριχθεί από τον ορισμό ακαδημαϊκών συμβούλων σπουδών που θα αναλάβουν τον ρόλο της ενημέρωσης των φοιτητών και των δυνατοτήτων που έχουν σε σχέση με την βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Το περιεχόμενο της βιβλιοθήκης δεν είναι επαρκές για να υποστηρίξει αποτελεσματικά την εκπαιδευτική διαδικασία και δεν είναι διαθέσιμος κάποιος χώρος μελέτης. Η λειτουργία της βιβλιοθήκης υποστηρίζεται από πληροφοριακό σύστημα που υλοποιεί τη διαδικασία αναζήτησης. Μελλοντική συνεργασία με ειδικό βιβλιοθηκονόμο θα βοηθούσε στην αποτελεσματικότερη οργάνωση και λειτουργία της διαθέσιμης βιβλιοθήκης.

- Διδασκαλία

Δεν διαπιστώθηκε η ύπαρξη κάποιας δομής ακαδημαϊκής καθοδήγησης, παρά μόνο η προγενέστερη εμπειρία του φορέα για καθοδήγηση υποψηφίων φοιτητών για σπουδές στο εξωτερικό. Επίσης, κατά την γνώμη της επιτροπής δεν υπάρχει κάποια δομή προορισμένη για υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας και η επιτροπή δεν είναι σίγουρη εάν εφαρμόζεται πολιτική τακτικής και αποτελεσματικής επικοινωνίας διδασκόντων-φοιτητών, καθώς δεν υπήρξε η δυνατότητα συνάντησης με διδακτικό προσωπικό και φοιτητές. Για τους ίδιους λόγους οι μηχανισμοί ελέγχου της επίδοσης των φοιτητών και της διαχείρισης παραπόνων αποτυπώθηκαν μόνο προφορικά και στηρίζονται σε συλλογικές αποφάσεις και σε πρακτικές πανεπιστημιακών ιδρυμάτων της Βρετανίας. Κρίνεται ότι θα πρέπει να εξειδικευτούν και να γίνουν περισσότερο ξεκάθαροι πριν από την όποια λειτουργία του προγράμματος.

Για την υλοποίηση του προγράμματος, χρησιμοποιούνται τεχνολογίες οι οποίες καλύπτουν την επαγγελματική πραγματικότητα ικανοποιητικά. Επίσης, είναι διαθέσιμη πλατφόρμα ηλεκτρονικής διαχείρισης / υποστήριξης της ηλεκτρονικής μάθησης και παρακολούθησης του ακαδημαϊκού προφίλ των φοιτητών από τους ίδιους. Στο μέτρο που αυτό διαπιστώθηκε (δεδομένου ότι πρόκειται για νέο πρόγραμμα σπουδών που δεν έχει λειτουργήσει ακόμα) το σχετικό διδακτικό υλικό που επιδείχθηκε είναι συμβατό με την μεθοδολογία και συμπεριλαμβάνει ικανοποιητική βιβλιογραφία. Η βιβλιογραφία όμως αυτή θα πρέπει να είναι διαθέσιμη στην βιβλιοθήκη.

- Διδακτικό προσωπικό

Υπάρχει ένας βασικός πυρήνας ακαδημαϊκού προσωπικού πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης. Αυτός ο αριθμός όμως θα πρέπει να ενισχυθεί για την ανάληψη του πλήρους ακαδημαϊκού φορτίου που συνεπάγεται η τελική υλοποίηση του προγράμματος σπουδών. Το εν λόγω προσωπικό, αν και καλύπτει τα απαραίτητα γνωστικά πεδία, θα πρέπει σταδιακά να ενισχυθεί, όσο το πρόγραμμα θα εξελίσσεται χρονικά, κάτι το οποίο η διοίκηση του Ιδρύματος διαβεβαίωσε ότι έχει την πρόθεση να κάνει. Τα γνωστικά αντικείμενα των διδασκόντων καλύπτουν τα επιμέρους αντικείμενα σπουδών με εξαίρεση α) την θεματική του graphic design (την οποία η επιτροπή προτείνει να αφαιρεθεί τελείως από το πρόγραμμα σπουδών) β) δεν υπάρχει κάποιος διδάσκοντας ο οποίος να καλύπτει ολοκληρωμένα και με αρτιότητα θέματα ηχητικού σχεδιασμού και ηχητικής επένδυσης εικόνας.

Το σύνολο του προσωπικού έχει εξειδίκευση μέσω της κατοχής συναφούς τίτλου μεταπτυχιακής εκπαίδευσης. Στην συζήτηση με την διοίκηση του ιδρύματος έγινε μεμονωμένη αναφορά σε κάποιους δυνητικούς επισκέπτες καθηγητές, χωρίς όμως από αυτήν να μπορεί να τεκμηριωθεί η κάλυψη των γνωστικών αντικειμένων που

ενδεχομένως δεν επιτυγχάνεται από το υφιστάμενο προσωπικό. Στις απαραίτητες μελλοντικές προσλήψεις διδακτικού προσωπικού η επιτροπή προτείνει την θέση ενός εικαστικού με αναγνωρισμένο καλλιτεχνικό και εκπαιδευτικό έργο, δεδομένου ότι το σχέδιο και η ζωγραφική αποτελούν κορμό του προγράμματος σπουδών σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο.

Κρίνουμε ότι η αναλογία αριθμού φοιτητών προς το συνολικό αριθμό του διδακτικού προσωπικού είναι ικανοποιητική κατά τα πρώτα χρόνια λειτουργίας, όπου ο αριθμός των φοιτητών θα είναι μικρός. Σταδιακά όμως, αν δεν υπάρξει πρόσληψη νέου διδακτικού προσωπικού, η αναλογία αυτή θα χειροτερέψει με επιπτώσεις στο εργασιακό φορτίο και στην τελική διδακτική ποιότητα. Επιπρόσθετα, το διδακτικό φορτίο είναι υψηλό, περιορίζοντας τον υπόλοιπο διαθέσιμο χρόνο του διδακτικού προσωπικού. Σημειώνεται όμως ότι λόγω της βαθμίδας του προγράμματος, η παράλληλη ερευνητική δραστηριότητα του διδακτικού προσωπικού, ενώ είναι επιθυμητή, δεν είναι απαραίτητη.

2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ

Ως προς την συγκεκριμένη ενότητα η επιτροπή παραθέτει τα παρακάτω σχόλια και προτάσεις:

- Σκοπός και μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών

Ο σκοπός, όσο και οι στόχοι του προγράμματος σπουδών περιγράφονται στην έκθεση και είναι συμβατά με το στρατηγικό όραμα του Ιδρύματος, όπως αυτό έχει διαμορφωθεί από την προγενέστερη περίοδο λειτουργίας του. Παράλληλα, ο γενικός σχεδιασμός του προγράμματος σπουδών είναι σωστά και κλιμακωτά δομημένος και έχει στηριχθεί στο σύνολο των μαθησιακών αποτελεσμάτων και του σκοπού του προγράμματος, τηρώντας συνέπεια μεταξύ τους.

Το σημείο που πρέπει να αποσαφηνιστεί είναι ότι βάσει του περιεχομένου των σπουδών και της συνολικής δομής του προγράμματος, ο τομέας του Design δεν θεραπεύεται αυτοτελώς ακαδημαϊκά, ενώ υπάρχουν δημιουργικές και θεωρητικές πτυχές σχεδιασμού που αποτελούν υπόβαθρο για την διδασκαλία άλλων δημιουργικών θεματικών που καλύπτονται πλήρως, όπως για παράδειγμα το animation . Ως εκ τούτου, η ύπαρξη στον τίτλο σπουδών του Design, θεωρείται από την επιτροπή ότι θα πρέπει να επαναπροσδιοριστεί.

- Δομή και Περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών

Όπως αναφέρθηκε, ο γενικός σχεδιασμός του προγράμματος σπουδών είναι σωστά και κλιμακωτά δομημένος, προσανατολισμένος σε μεγάλο βαθμό στο σκοπό και τους στόχους του. Παράλληλα, τα αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων καθορίζουν με σαφήνεια τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το περιεχόμενο, τις διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις και τον τρόπο αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών/τριών.

Ως προς την θεσμική αντιστοιχία του, εφαρμόζεται το σύστημα ECTS με αντιστοιχία 1 μονάδας ανά 27 ώρες φορτίου. Η επιτροπή όμως, εκτιμά ότι ο υπολογισμός του φορτίου δεν έχει γίνει στην βάση της ρεαλιστικής ποσοτικής αποτίμησης του φορτίου ανά μάθημα (με βάση τις επιμέρους ανάγκες). Αυτό προκύπτει από το γεγονός ότι τα αμιγώς δημιουργικού προσανατολισμού μαθήματα, τα οποία απαιτούν έντονη πρακτική και εργαστηριακή εξάσκηση παρουσιάζουν σε κάποιες περιπτώσεις ισοδύναμο φορτίο με μαθήματα υποβάθρου. Η αναλογία αυτή εκτιμάται ότι θα δυσχεράνει την αντιμετώπιση του πραγματικού φορτίου εκ μέρους των φοιτητών, και θα πρέπει να διορθωθεί, ούτως ώστε οι φοιτητές να είναι εξ αρχής γνώστες των σχετικών απαιτήσεων του προγράμματος.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα αποτυπώνονται για το σύνολο των μαθημάτων με ακρίβεια και συνέπεια. Τα μαθήματα παρουσιάζονται με την απαραίτητη ακρίβεια, με εξαίρεση τα μαθήματα των αποκαλούμενων κατευθύνσεων για τα οποία δεν υπάρχει σαφής ένδειξη της πραγματικής διαδοχής μαθημάτων που θα πρέπει να ακολουθηθεί από τους φοιτητές και των εξαρτήσεων μεταξύ των επιλεγόμενων μαθημάτων.

Ο αριθμός των μαθημάτων είναι ικανοποιητικός, θα μπορούσε όμως να αυξηθεί μέσω της κατάτμησης κάποιων μαθημάτων σε δύο, ούτως ώστε να δημιουργηθούν αυτοτελή μαθήματα που θεραπεύουν αντικείμενα αυτοτελώς βάσει της τρέχουσας διεθνούς ακαδημαϊκής πρακτικής. Π.χ. το μάθημα Experimental Media του 1ου εξαμήνου, στο οποίο περιλαμβάνεται η εισαγωγική διδασκαλία του σχεδίου θα μπορούσε να χωριστεί σε δύο μαθήματα, με το δεύτερο να περιλαμβάνει την αυτοτελή διδασκαλία του σχεδίου. Το ίδιο ισχύει για όσα μαθήματα περιλαμβάνουν τη διδασκαλία του σχεδίου. Η προσέγγιση αυτή, θα βοηθήσει την ενίσχυση της πρακτικής εξάσκησης στο σχέδιο/ζωγραφική, που ως βάση του προγράμματος θα βοηθήσει με τη σειρά του στην υλοποίηση της διδασκαλίας των υπολοίπων μαθημάτων, αλλά και την αποτελεσματικότερη αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στα επιμέρους, ανεξάρτητα αντικείμενα. Παράλληλα, το πρόγραμμα περιέχει ικανοποιητικό αριθμό μαθημάτων γενικής εκπαίδευσης με δεδομένο ότι πρόκειται για ένα τριετές πρόγραμμα σπουδών με δημιουργικό / καλλιτεχνικό προσανατολισμό.

Το περιεχόμενο ακολουθεί το σχετικό πρότυπο που ακολουθούν αντίστοιχα προγράμματα σπουδών διεθνώς. Το περιεχόμενο των μαθημάτων και ενοτήτων και οι αντίστοιχες εκπαιδευτικές δραστηριότητες είναι κατάλληλες για την επίτευξη των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε ό,τι αφορά στις γνώσεις, στις δεξιότητες και στις ικανότητες που πρέπει να αναπτύσσουν οι φοιτητές/τριες. Εξαιρέση αποτελούν κάποιοι τίτλοι μαθημάτων οι οποίοι θα πρέπει να επαναπροσδιοριστούν ώστε να αντιστοιχούν στην πραγματική ύλη που καλύπτεται από αυτά. Π.χ. τα μαθήματα experimental media και extended media θα μπορούσαν να αλλάξουν τίτλο σύμφωνα με την παραπάνω παρατήρηση.

- Διασφάλιση Ποιότητας του Προγράμματος Σπουδών

Από το Ίδρυμα υπάρχει τέτοια πρόβλεψη ρυθμίσεων που αφορούν στη διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών και καθορίζουν σαφείς αρμοδιότητες και διαδικασίες. Όμως, η σύνθεση της προβλεπόμενης από το Νόμο επιτροπής δεν έγινε γνωστή στην επιτροπή αξιολόγησης. Το πρόβλημα που εντοπίζει η επιτροπή συνίσταται στην υλοποίηση των διαδικασιών αυτών, λόγω της μειωμένης στελέχωσης, γεγονός που οδηγεί σε λειτουργικούς περιορισμούς και πιθανές μελλοντικές αστοχίες. Ενδεικτικό είναι ότι η σύνθεση της αντίστοιχης επιτροπής δεν μπορεί να πραγματοποιηθεί σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία (άρθρο 13, παράγραφος 1), λόγω ελλιπούς στελέχωσης. Σημειώνεται δε, ότι μέρος του διδακτικού προσωπικού του Ίδρυματος δεν τεκμαίρεται ότι διαθέτει κάποια εμπειρία σε θέματα οργάνωσης και διαχείρισης της διασφάλισης ποιότητας.

- Διαχείριση του Προγράμματος Σπουδών

Η επιτροπή κρίνει ότι διενεργείται αποτελεσματική διαχείριση του προγράμματος σπουδών όσον αφορά στον σχεδιασμό, με τρόπο που να παρουσιάζει συνέπεια και ακρίβεια. Ως προς την μελλοντική του επικαιροποίηση, θεωρεί ότι αυτή θα είναι εφικτή υπό το καθεστώς μιας επίσης αποτελεσματικής διαχείρισης, η οποία θα διασφαλίζει ότι τα μαθησιακά αποτελέσματα μπορούν να επιτευχθούν στη βάση του προβλεπόμενου χρονοδιαγράμματος. Σε αυτό συνηγορεί το γεγονός ότι το Ίδρυμα για αρκετά ήδη χρόνια προσφέρει foundation courses και HND και εκτιμάται ότι η

εμπειρία αυτή αποτελεί ένδειξη επάρκειας και κατοχής αυτής της δυνατότητας σε σχέση με το νέο πρόγραμμα σπουδών.

Όλες οι πληροφορίες που αφορούν στο πρόγραμμα (κριτήρια εισδοχής, διατάξεις αναφορικά με τις πιστώσεις μονάδων, δομή του προγράμματος, η μεθοδολογία, περιγραφές των μαθημάτων, τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, μορφή και διαδικασίες αξιολόγησης των φοιτητών/τριών) είναι διαθέσιμες και θα δημοσιευτούν στον υπό κατασκευή ιστοχώρο του προγράμματος σπουδών.

Παράλληλα, για την διασφάλιση των προγραμματισμένων διαδικασιών και τη βελτίωση του προγράμματος σπουδών αναμένεται να δημιουργηθεί / θεσμοθετηθεί αποτελεσματικός μηχανισμός αξιολόγησης του προγράμματος σπουδών από τους/τις φοιτητές/τριες αμέσως μετά την έναρξη του. Τέλος, από την συνέντευξη και την προφορική δήλωση του ακαδημαϊκού υπευθύνου, προκύπτει ότι η απονομή του τίτλου σπουδών συνοδεύεται από παράρτημα διπλώματος όπου θα καταγράφονται μεταξύ άλλων και τα τυχόν επιπλέον μαθήματα που δήλωσαν και κατοχύρωσαν επιτυχώς οι φοιτητές.

- Διεθνής Διάσταση του Προγράμματος Σπουδών

Οι μέχρι τώρα συνεργασίες του Ιδρύματος στο πλαίσιο των foundation courses και του HND υφίστανται ικανοποιητικά. Με την προοπτική όμως της λειτουργίας του νέου προγράμματος, η επιτροπή ενθαρρύνει το Ίδρυμα να διευρύνει τις διεθνείς του συνεργασίες σε επίπεδο ανταλλαγής ακαδημαϊκού προσωπικού και φοιτητών. Με τον τρόπο αυτό θα καλυφθούν και εγγενείς αδυναμίες, όπως π.χ. το περιορισμένο ακαδημαϊκό προσωπικό. Το πρόγραμμα έχει τις προϋποθέσεις μετά την έναρξη της λειτουργίας του να αναπτυχθεί ακαδημαϊκά (και διά μέσου των ανωτέρω συνεργασιών) με τρόπο σύμφωνο με την διεθνή ακαδημαϊκή πρακτική, ούτως ώστε να καταφέρει να προσελκύσει νέες συνεργασίες και να συγκριθεί θετικά ως προς αντίστοιχα προγράμματα που λειτουργούν σε εθνικό αλλά και διεθνές επίπεδο.

- Σύνδεση με την Αγορά Εργασίας και την Κοινωνία

Λόγω της φύσης του προγράμματος (Higher Diploma) αναμένεται η μεγάλη πλειοψηφία των αποφοίτων να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε κάποιο άλλο τριτοβάθμιο ίδρυμα. Παρόλα αυτά, η επιτροπή θεωρεί ότι το υπόλοιπο ποσοστό θα μπορέσει να απορροφηθεί στην δημιουργική βιομηχανία. Η κοινωνική προσφορά του προγράμματος τεκμαίρεται από τον καλλιτεχνικό του προσανατολισμό και από την ισχύουσα και δεδομένη αποδοχή των συγκεκριμένων δημιουργικών πεδίων από την σύγχρονη κοινωνική πραγματικότητα.

3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΕΙΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

- Συνέργεια Έρευνας Διδασκαλίας

Δεν υφίσταται για το συγκεκριμένο Πρόγραμμα Σπουδών

4. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

Τα ευρήματα και τα σχόλια της επιτροπής αναφορικά με τις υπηρεσίες διοίκησης, φοιτητικής μέριμνας και υποστήριξης του διδακτικού έργου είναι τα ακόλουθα:

- Διοικητικοί Μηχανισμοί

Σε σχέση με τους διοικητικούς μηχανισμούς, η επιτροπή διαπίστωσε ότι δεν υπάρχει κάποιου είδους οργανωμένη δομή φοιτητικής μέριμνας στην πράξη, καθώς οι σχετικές δράσεις και υπηρεσίες που αναφέρονται στο παράρτημα 5 μέχρι στιγμής υλοποιούνται στην βάση κυρίως της άμεσης υποστήριξης των σπουδών, δηλαδή της διατήρησης ενός αρχείου / μητρώου φοιτητών, ενώ θέματα υποστήριξης των φοιτητών στο πλαίσιο της μέριμνας προορίζονται να υλοποιούνται από ένα πρόσωπο της διοίκησης. Η επιτροπή συνιστά ως άκρως σημαντική την θεσμοθέτηση της υπηρεσίας φοιτητικής μέριμνας, στην βάση της λειτουργίας που αναπτύσσεται στο υλικό που προσκομίστηκε από το Ίδρυμα. Παράλληλα, η διοικητική οργάνωση του Ιδρύματος και κατ' επέκταση και του ίδιου του προγράμματος σπουδών, ενώ ορίζεται ως πλαίσιο στην αίτηση, είναι ασαφής και ελλιπής ως προς την στελέχωσή του. Για την έναρξη λειτουργίας του προγράμματος, συνίσταται να υπάρξει πρόνοια για την πρόσληψη διοικητικού προσωπικού, το οποίο θα μπορέσει να οργανώσει και υποστηρίξει την διοικητική λειτουργία του προγράμματος. Σημειώνεται ότι στο παράρτημα 6 (feasibility study) δεν εμφανίζεται κάποια δαπάνη διοικητικής θέσης. Οι διοικητικές θέσεις θα πρέπει να οριστούν με βάση τα οργανογράμματα που έχουν ήδη προσκομιστεί, αλλά και τις ανωτέρω ελλείψεις που σημειώνονται από την επιτροπή, όπως στην λειτουργία της υπηρεσίας φοιτητικής μέριμνας. Τέλος, σημειώνεται ότι η απόδοση των ανωτέρω διοικητικών μηχανισμών είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με την στελέχωση το Ιδρύματος και ειδικότερα την αντίστοιχη στελέχωση των αρμόδιων επιτροπών, η οποία αυτή τη στιγμή εκτιμάται ως ανεπαρκής.

- Υποδομές/Υποστήριξη

Αναφορικά με τις διαθέσιμες υποδομές και την υποστήριξη του προγράμματος και των φοιτητών, και ξεκινώντας από την βιβλιοθήκη σε αυτήν υπάρχει κάποιος αριθμός από επιστημονικά συγγράμματα / βιβλία, ο οποίος όμως κρίνεται ανεπαρκής τόσο ως προς την ποικιλία των τίτλων και το εύρος των θεματικών που αυτά καλύπτουν, όσο και ως προς το πλήθος των διαθέσιμων αντιτύπων τα οποία θα μπορούσαν να καλύψουν ένα μέρος του συνόλου των φοιτητών που θα ενταχθούν στο πρόγραμμα σπουδών. Παράλληλα, δεν υπάρχει και κάποιος χώρος θεωρητικής μελέτης τον οποίον να μπορούν να αξιοποιήσουν οι φοιτητές στην ακαδημαϊκή τους καθημερινότητα.

Σημαντικό πλεονέκτημα αποτελεί το γεγονός ότι έχει ήδη αναπτυχθεί πλατφόρμα εσωτερικής επικοινωνίας, ως υποσύστημα της εκπαιδευτικής πλατφόρμας moodle που έχει εγκατασταθεί και είναι ήδη διαθέσιμη για την υποστήριξη της διδακτικής διαδικασίας.

Με δεδομένο ότι πρόκειται για ένα νέο πρόγραμμα σπουδών, δεν αναμενόταν οι υποδομές να ικανοποιούν πλήρως τις απαιτήσεις. Οι υφιστάμενες υποδομές είναι ικανοποιητικές (ειδικά οι χώροι που προορίζονται για την φωτογραφία και το animation, ακολουθούν τα διεθνή πρότυπα). Απουσιάζει όμως ένας χώρος με αποκλειστική χρήση τη διδασκαλία στην πράξη του σχεδίου. Έτσι, στην τωρινή της μορφή, όπως αυτή αποτυπώθηκε κατά την επιτόπια επίσκεψη, η χωροταξία του χώρου θα πρέπει να αναθεωρηθεί, έτσι ώστε να διατεθούν περισσότεροι χώροι εργαστηριακοί (ειδικά για τα εικαστικά, το σχέδιο και την ζωγραφική) μειώνοντας ενδεχομένως το πλήθος των χώρων συνεδριάσεων / διαλέξεων. Σημαντικό πλεονέκτημα στο θέμα της χωροταξίας αποτελεί η ευελιξία που προκύπτει από τα κινητά panel που διαχωρίζουν τα επιμέρους τμήματα και μετατρέπουν το σύνολο του χώρου ανάλογα με τις εκάστοτε ειδικές και παροδικές ανάγκες. Παράλληλα, μετά την έναρξη λειτουργίας του προγράμματος, όπου πλέον θα συμμετέχουν σε αυτό 3 έτη φοιτητών (δηλαδή ~60 φοιτητές), θα πρέπει οπωσδήποτε να έχει εξασφαλιστεί η χρήση περισσότερων και μεγαλύτερων χώρων που θα μπορούν να φιλοξενήσουν επαρκώς τις εργαστηριακές και δημιουργικές διδακτικές δραστηριότητες.

Ο εξοπλισμός που είναι διαθέσιμος από το Ίδρυμα για την λειτουργία του προγράμματος είναι πλήρης, σύγχρονος και συμβατός με τη διεθνή επαγγελματική πρακτική. Επιπροσθέτως, το διδακτικό υλικό είναι διαθέσιμο κυρίως ηλεκτρονικά και ως εκ τούτου η πρόσβαση σε αυτό είναι εύκολη και προσιτή μέσω της διαθέσιμης υποστηρικτικής πλατφόρμας εκπαιδευτικής διαδικασίας. Το γεγονός αυτό επίσης συμβάλλει στην ευκολία με την οποία θα μπορέσει να συντελεστεί η μελλοντική του επικαιροποίηση. Η αποτελεσματική εκμετάλλευση των παραπάνω υποδομών προϋποθέτει προφανώς την επί της ουσίας εκπαίδευση του εκπαιδευτικού προσωπικού. Η Επιτροπή δεν συναντήθηκε με μέλη διδακτικού προσωπικού (τα οποία σύμφωνα με την διοίκηση του Ιδρύματος δεν ήταν διαθέσιμα λόγω της καλοκαιρινής περιόδου) και ως εκ τούτου δεν τεκμαίρεται έμπρακτα από κάπου η παραπάνω ικανότητα, γνώση ή δυνατότητα, πέραν της τυπικής ενθάρρυνσης. Συνίσταται λοιπόν προς το Ίδρυμα, η έμπρακτη παροχή εκπαιδευτικών δυνατοτήτων στο διδακτικό προσωπικό προς την παραπάνω κατεύθυνση.

- Οικονομικοί πόροι

Σε σχέση με τους οικονομικούς πόρους του προγράμματος, συμπεραίνεται ότι η ισχύουσα διαμόρφωσή τους μπορεί να επιτρέψει την ανάπτυξή του σε βάθος κατ' ελάχιστον τριετίας, με την παράλληλη ενίσχυση της απασχόλησης πρόσθετου διδακτικού προσωπικού, η οποία είναι απαραίτητη για την πλήρη λειτουργία του, αλλά και την πρόσθετη στελέχωση διοικητικών θέσεων. Ο τρόπος με τον οποίο κονδύλια από τους διαθέσιμους οικονομικούς πόρους θα κατευθυνθούν για την κάλυψη ακαδημαϊκών αναγκών που ήδη υπάρχουν ή θα δημιουργηθούν κατά την εκτέλεση του προγράμματος, δεν μπορεί να αξιολογηθεί, δεδομένου ότι τα αντίστοιχα όργανα διοίκησης δεν έχουν ακόμα στελεχωθεί και το πρόγραμμα δεν έχει λειτουργήσει. Παράλληλα, σημειώνεται ότι η επιτροπή δεν είναι σε θέση να γνωρίζει τις σχετικές προβλέψεις του νόμου που συνδέονται με την ειδική νομική μορφή του Ιδρύματος σε σχέση με το ζήτημα αυτό.

Δεδομένου ότι το υπό αξιολόγηση πρόγραμμα σπουδών είναι νέο και δεν έχει λειτουργήσει, το σχετικό διδακτικό έργο δεν έχει συμβασιοποιηθεί και η ποσοτική σύγκριση των αμοιβών του διδακτικού προσωπικού με την αντίστοιχη διεθνή

πραγματικότητα δεν μπορεί να πραγματοποιηθεί. Σε κάθε περίπτωση, το ύψος των διδάκτρων που έχουν οριστεί θεωρείται ότι είναι συμβατό με την αντίστοιχη ακαδημαϊκή πραγματικότητα διεθνώς.

5. ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Δεν υφίσταται για το συγκεκριμένο Πρόγραμμα Σπουδών

6. ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Δεν υφίσταται για το συγκεκριμένο Πρόγραμμα Σπουδών

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ¹

- Η παρούσα κατάσταση του προγράμματος, καλές πρακτικές, αδυναμίες που εντοπίστηκαν κατά τη διαδικασία εξωτερικής αξιολόγησης από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης, εισηγήσεις για βελτίωση.

Το υπό αξιολόγηση πρόγραμμα με τίτλο Higher Diploma in Art, Media and Design αποτελεί το αποτέλεσμα μια ακαδημαϊκής σχεδίασης που πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα στον αντίστοιχο επιστημονικό / δημιουργικό τομέα. Αποτελεί το προϊόν της εμπειρίας που έχει αποκτήσει το Ίδρυμα Cyprus Academy of Arts στα μέχρι τώρα χρόνια λειτουργίας του ως εκπαιδευτικό φορέας παροχής foundation courses και Higher National Diploma. Το πρόγραμμα στηρίζεται σε ένα πρόγραμμα σπουδών που είναι σωστά δομημένο και ολοκληρωμένο. Όπως συμβαίνει διεθνώς, το πρόγραμμα χαρακτηρίζεται από έναν αριθμό δυνατών σημείων και κάποιων άλλων που χρήζουν βελτίωσης, τα οποία έχουν ήδη επισημανθεί στις προηγούμενες ενότητες της έκθεσης αξιολόγησης.

¹ Σημειώνεται ότι στο σημείο αυτό, η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης αναμένεται να τεκμηριώσει τα ευρήματα και τις εισηγήσεις της στη βάση του Εντύπου με αρ. 300.1. Δεν αναμένεται από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης να υποβάλει εισήγηση για έγκριση ή απόρριψη του υπό αξιολόγηση προγράμματος σπουδών. Η εν λόγω απόφαση εμπίπτει στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Συμβουλίου του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης.

Κριτήρια και Δείκτες Ποιότητας Εξωτερική Αξιολόγηση Προγράμματος Σπουδών

Ίδρυμα: Cyprus Academy of Art
Τίτλος Προγράμματος: Higher Diploma in Art, Media and Design
Διάρκεια Προγράμματος: 3 έτη
Ημερομηνία Αξιολόγησης: 29 Αυγούστου 2017

έα

Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας, στη βάση των προνοιών του «περί της Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ίδρυσης και Λειτουργίας Φορέα για Συναφή Θέματα Νόμου του 2015» [N. 136 (I)/2015].

Το έγγραφο περιγράφει τα κριτήρια και τους δείκτες ποιότητας που θα εφαρμόζονται για την αξιολόγηση των προγραμμάτων σπουδών των ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της Έκθεσης Εξωτερικής Αξιολόγησης.

ΟΔΗΓΙΕΣ: Σημειώστε για κάθε δείκτη ή κριτήριο αυτό που ισχύει.

1. Εφαρμόζεται στον ελάχιστο βαθμό
2. Ισχύει σε μη ικανοποιητικό Βαθμό
3. Ισχύει σε ικανοποιητικό Βαθμό
4. Ισχύει σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό
5. Ισχύει και αποτελεί καλή πρακτική

Επισημαίνεται ότι, σε περίπτωση κριτηρίων που δεν μπορούν να εφαρμοστούν, λόγω της φύσης του ιδρύματος ή / και του προγράμματος σπουδών, να σημειώνεται Δ / Ε = Δεν εφαρμόζεται και να εξηγήσετε ποια είναι η αντίστοιχη πολιτική του Ιδρύματος για το συγκεκριμένο κριτήριο

Μέλη Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης

ΟΝΟΜΑ	ΤΙΤΛΟΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ / ΙΔΡΥΜΑ
Ανδρέας Φλώρος	Αναπλ. Καθηγητής	Ιόνιο Πανεπιστήμιο
Ξενοφών Μπήτσικας	Καθηγητής	Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
Παναγιώτης Ζαφείρης	Καθηγητής	ΤΕΠΑΚ
Σάββας Θεοδοσίου	Φοιτητής	ΤΕΠΑΚ

Ημερομηνία και Ώρα Επιτόπιας Επίσκεψης: 28 Αυγούστου 2017, 09:00

Διάρκεια Επιτόπιας Επίσκεψης: 7 ώρες

1. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ – ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΙ ΠΟΡΟΙ						
1.1	Οργάνωση διδακτικού έργου	1	2	3	4	5
1.1.1	Τα κριτήρια εισδοχής φοιτητών/τριών στο πρόγραμμα σπουδών βασίζονται σε σαφείς κανονισμούς και στη συνεπή εφαρμογή τους.				X	
1.1.2	Ο αριθμός φοιτητών κατά μάθημα επιτρέπει την εποικοδομητική διδασκαλία και επικοινωνία και συγκρίνεται θετικά με τα ισχύοντα διεθνή πρότυπα ή/και διεθνείς πρακτικές.					X
1.1.3	Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας εξασφαλίζει την ποιοτική υλοποίηση των στόχων του προγράμματος σπουδών και την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Συγκεκριμένα λαμβάνονται υπόψη:				X	
1.1.3.1	Η εφαρμογή συγκεκριμένου ακαδημαϊκού ημερολογίου και η έγκαιρη δημοσιοποίησή του.					X
1.1.3.2	Η γνωστοποίηση αναλυτικών περιγραμμάτων σπουδών στους φοιτητές/τριες και η εφαρμογή τους από τους διδάσκοντες.					X
1.1.3.3	Οι επικαιροποιημένες ιστοσελίδες των μαθημάτων με συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό			X		
1.1.3.4	Οι διαδικασίες εκπόνησης πτυχιικών και μεταπτυχιικών εργασιών / πρακτικής άσκησης				X	
1.1.3.5	Οι διαδικασίες διεξαγωγής και η μορφή εξετάσεων και αξιολόγησης φοιτητών/τριών.				X	
1.1.3.6	Η αποτελεσματική ενημέρωση των φοιτητών/τριών και διευκόλυνση της συμμετοχής της στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.		X			
1.1.4	Παρέχονται στους φοιτητές/τριες του προγράμματος σπουδών, επαρκείς και σύγχρονοι μαθησιακοί πόροι περιλαμβανομένων:					
1.1.4.1	των εγκαταστάσεων			X		
1.1.4.2	της βιβλιοθήκης		X			
1.1.4.3	της υποδομής				X	
1.1.4.4	της φοιτητικής μέριμνας	X				

	1.1.4.5	της ακαδημαϊκής καθοδήγησης		X			
1.1.5	Εφαρμόζεται πολιτική τακτικής και αποτελεσματικής επικοινωνίας διδασκόντων – φοιτητών				X		
1.1.6	Οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος παρέχουν έγκαιρη και αποτελεσματική ανατροφοδότηση στους φοιτητές τους.				X		
1.1.7	Οι θεσμοθετημένοι μηχανισμοί για τη στήριξη των φοιτητών και την επικοινωνία με το διδακτικό προσωπικό είναι αποτελεσματικοί.		X				
1.1.8	Οι μηχανισμοί ελέγχου της επίδοσης των φοιτητών είναι αποτελεσματικοί.				X		
1.1.9	Οι μηχανισμοί στήριξης των φοιτητών/τριών με προβληματική ακαδημαϊκή επίδοση είναι αποτελεσματικοί.				X		
1.1.10	Οι διαδικασίες ακαδημαϊκής συμβουλευτικής (mentoring) είναι διαφανείς και αποτελεσματικές σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα και λαμβάνονται υπόψη στον υπολογισμό του ακαδημαϊκού φόρτου.			X			
1.1.11	Στο πρόγραμμα σπουδών εφαρμόζεται αποτελεσματική πολιτική για την πρόληψη και εντοπισμό της λογοκλοπής.					X	
1.1.12	Στο πρόγραμμα σπουδών οι μηχανισμοί διαχείρισης παραπόνων και επίλυσης διαφορών είναι ικανοποιητικοί.				X		
<p>1.1.1 Το κριτήριο της γνώσης της αγγλικής γλώσσας θα πρέπει να στηριχθεί με καλύτερο συσχέτισμό σε σχέση με τις εξετάσεις.</p> <p>1.1.2 Το κριτήριο καλύπτεται πλήρως, εφόσον τηρηθούν οι δεσμεύσεις περί συγκεκριμένης χρήσης των χώρων (π.χ. ορισμός φοιτητών για διδασκαλία στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές).</p> <p>1.1.3.1 Σε γενικό επίπεδο, το κριτήριο ικανοποιείται πλήρως, εξειδίκευση θα υπάρξει (π.χ. σε επίπεδο ημερομηνιών) όταν και εάν το πρόγραμμα λειτουργήσει.</p> <p>1.1.3.2 Το περίγραμμα σπουδών είναι διαθέσιμο αναλυτικά. Όσον αφορά στην εφαρμογή του από τους διδάσκοντες, αυτό δεν μπορεί να κριθεί, δεδομένου ότι το πρόγραμμα δεν έχει τεθεί ακόμα σε λειτουργία.</p> <p>1.1.3.3 Λόγω μη-λειτουργίας του προγράμματος, δεν ήταν διαθέσιμο συμπληρωματικό υλικό, έχει όμως αναπτυχθεί και είναι διαθέσιμη η υποδομή που θα το φιλοξενήσει.</p> <p>1.1.3.4 Στο πρόγραμμα σπουδών δεν προβλέπεται (και δεν είναι απαραίτητη) η εκπόνηση πτυχιακής εργασίας. Παρόλα αυτά, προβλέπεται η εκπόνηση εργασιών (project) καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών. Ειδικά στο τρίτο έτος, στα μαθήματα</p>							

επιλογής εκπονείται εργασία πρακτική και θεωρητική που εκτίθεται και στο διαθέσιμο showroom.

1.1.3.5 Οι σχετικές διαδικασίες δεν είχαν αποτυπωθεί στην αίτηση. Από την επιτόπια επίσκεψη και συζήτηση προέκυψε ότι αυτές είναι συγκεκριμένες, θα πρέπει όμως να αποτυπωθούν και δημοσιευτούν.

1.1.3.6 Η εν λόγω διαδικασία θα πρέπει να υποστηριχθεί από τον ορισμό ακαδημαϊκών συμβούλων σπουδών που θα αναλάβουν τον ρόλο της ενημέρωσης των φοιτητών και των δυνατοτήτων που έχουν σε σχέση με την βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

1.1.4.1 Με δεδομένο ότι είναι ένα νέο πρόγραμμα σπουδών, δεν αναμενόταν οι υποδομές να ικανοποιούν πλήρως τις απαιτήσεις. Οι υφιστάμενες υποδομές είναι ικανοποιητικές (ειδικά οι χώροι που προορίζονται για την φωτογραφία και το animation, ακολουθούν τα διεθνή πρότυπα). Απουσιάζει όμως ένας χώρος με αποκλειστική χρήση τη διδασκαλία στην πράξη του σχεδίου.

1.1.4.2 Το περιεχόμενο τη βιβλιοθήκης δεν είναι επαρκές για να υποστηρίξει αποτελεσματικά την εκπαιδευτική διαδικασία. Δεν είναι διαθέσιμος κάποιος χώρος μελέτης. Η λειτουργία της βιβλιοθήκης υποστηρίζεται από πληροφοριακό σύστημα που υποστηρίζει τη διαδικασία αναζήτησης. Μελλοντική συνεργασία με ειδικό βιβλιοθηκονόμο θα βοηθούσε στην αποτελεσματικότερη οργάνωση και λειτουργία της διαθέσιμης βιβλιοθήκης.

1.1.4.3 Η υποδομή είναι ικανοποιητική και μπορεί να υποστηρίξει αποτελεσματικά την εκπαιδευτική διαδικασία.

1.1.4.4 Δεν υπάρχει κάποια δομή προορισμένη για υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας.

1.1.4.5 Δεν διαπιστώθηκε η ύπαρξη κάποιας δομής ακαδημαϊκής καθοδήγησης, παρά μόνο η προγενέστερη εμπειρία του φορέα για καθοδήγηση υποψηφίων φοιτητών για σπουδές στο εξωτερικό.

1.1.5 Δεν κατέστη εφικτό να διαπιστωθεί, καθώς δεν υπήρξε η δυνατότητα συνάντησης με διδακτικό προσωπικό και φοιτητές. Εν δυνάμει, η δυνατότητα αυτή μπορεί να υπάρξει, δεδομένης της μικρής κλίμακας οργάνωσης και λειτουργίας.

1.1.6 Το πρόγραμμα δεν έχει ακόμα λειτουργήσει, οπότε η απάντηση δεν μπορεί να αποτυπωθεί επακριβώς. Η συστηματική όμως εμπλοκή των φοιτητών σε projects υπό την επίβλεψη των καθηγητών κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, εν δυνάμει δημιουργεί τις προϋποθέσεις για αποτελεσματική ανατροφοδότηση.

1.1.7 Δεν υπάρχουν τέτοιοι μηχανισμοί.

1.1.8 Οι μηχανισμοί αυτοί αποτυπώθηκαν μόνο προφορικά και στηρίζονται σε συλλογικές αποφάσεις και σε πρακτικές πανεπιστημιακών ιδρυμάτων της Βρετανίας. Κρίνεται ότι θα πρέπει να εξειδικευτούν και να γίνουν περισσότερο ξεκάθαροι πριν από την όποια λειτουργία του προγράμματος.

1.1.9 Στο πρόγραμμα σπουδών ορίζεται ένας σχετικός μηχανισμός ο οποίος είναι ικανοποιητικός, αλλά η υλοποίησή του καθίσταται προβληματική λόγω της περιορισμένης στελέχωσης.

1.1.10 Ορίζονται τέτοιες διαδικασίες, χωρίς όμως να συμπεριλαμβάνονται στον υπολογισμό του ακαδημαϊκού φορτίου. Παράλληλα, η υλοποίησή τους με τα τωρινά δεδομένα στελέχωσης δεν αναμένεται να είναι αποτελεσματική.

1.1.11 Η σχετική πολιτική που περιγράφεται στο πρόγραμμα σπουδών είναι αποτελεσματική.

1.1.12 Ορίζεται ένας σχετικός μηχανισμός ο οποίος είναι ικανοποιητικός, αλλά η υλοποίησή του καθίσταται προβληματική λόγω της περιορισμένης στελέχωσης.

Σημειώστε:

- α) τον προσδοκώμενο αριθμό Κύπριων και αλλοδαπών φοιτητών στο πρόγραμμα σπουδών: η σχετική κατανομή αναμένεται να είναι 50% - 50%.
- β) από ποιες χώρες αναμένεται ο μεγαλύτερος αριθμός φοιτητών: Γερμανία, Αγγλία Ρωσία
- γ) τον μέγιστο προγραμματισμένο αριθμό φοιτητών κατά τμήμα: ο συνολικός αριθμός των φοιτητών ανά έτος κατά μέγιστο θα είναι 20. Σε συγκεκριμένα μαθήματα, λόγω περιορισμών των υποδομών, το κάθε έτος θα χωρίζεται σε τμήματα των 10 φοιτητών κατά μέγιστο.

1.2	Διδασκαλία	1	2	3	4	5
1.2.1	Η μεθοδολογία του κάθε μαθήματος είναι κατάλληλη για την επίτευξη του σκοπού του μαθήματος και των επιμέρους θεματικών ενοτήτων.				X	
1.2.2	Η μεθοδολογία του κάθε μαθήματος είναι κατάλληλη για ενήλικες.				X	
1.2.3	Γίνεται συνεχής-διαμορφωτική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση των φοιτητών σε τακτά διαστήματα.				X	
1.2.4	Το σύστημα και τα κριτήρια αξιολόγησης και ανατροφοδότησης των επιδόσεων των φοιτητών/τριών στα μαθήματα είναι σαφή, επαρκή και σε γνώση των φοιτητών/τριών.				X	
1.2.5	Εφαρμόζονται εκπαιδευτικές δραστηριότητες που ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία.					X
1.2.6	Στη διδασκαλία υιοθετείται η χρήση σύγχρονων εκπαιδευτικών τεχνολογιών που συνάδουν με διεθνή πρότυπα, συμπεριλαμβανομένης πλατφόρμας ηλεκτρονικής υποστήριξης μάθησης.				X	

1.2.7	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων και διδακτικές σημειώσεις) πληροί τις προδιαγραφές που προβλέπει η μεθοδολογία των επιμέρους μαθημάτων του προγράμματος σπουδών και επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα.				X	
<p>1.2.1 Η μεθοδολογία αυτή είναι project / mentoring based και κρίνεται ότι είναι κατάλληλη για την διδασκαλία καλών τεχνών και την επιμέρους επίτευξη των σκοπών των μαθημάτων.</p> <p>1.2.2 Η σχετική μεθοδολογία είναι συμβατή με την διδασκαλία ενηλίκων.</p> <p>1.2.3 Η project-based προσέγγιση το διασφαλίζει σε μεγάλο βαθμό.</p> <p>1.2.4 Από παραδείγματα περιγραφής των project που δόθηκαν κατά την επιτόπια επίσκεψη, αλλά και από την περιγραφή των μαθημάτων τεκμαίρεται ότι το εν λόγω σύστημα είναι ικανοποιητικό, σαφές και η σχετική πληροφορία δίνεται εγκαίρως στους φοιτητές.</p> <p>1.2.5 Η εφαρμοζόμενη προσέγγιση είναι σωστά σχεδιασμένη, πλήρως αποτυπωμένη και άκρως αποτελεσματική για τη διδασκαλία θεματικών της τέχνης.</p> <p>1.2.6 Χρησιμοποιούνται τεχνολογίες οι οποίες καλύπτουν την επαγγελματική πραγματικότητα ικανοποιητικά. Επίσης, είναι διαθέσιμη πλατφόρμα ηλεκτρονικής διαχείρισης / υποστήριξης της ηλεκτρονικής μάθησης και παρακολούθησης του ακαδημαϊκού προφίλ των φοιτητών από τους ίδιους.</p> <p>1.2.7 Στο μέτρο που αυτό διαπιστώθηκε (δεδομένου ότι πρόκειται για νέο πρόγραμμα σπουδών που δεν έχει λειτουργήσει ακόμα) το σχετικό διδακτικό υλικό που επιδείχθηκε είναι συμβατό με την μεθοδολογία και συμπεριλαμβάνει ικανοποιητική βιβλιογραφία. Η βιβλιογραφία όμως αυτή θα πρέπει να είναι διαθέσιμη στην βιβλιοθήκη.</p>						
1.3	Διδακτικό Προσωπικό	1	2	3	4	5
1.3.1	Ο αριθμός του ακαδημαϊκού προσωπικού, πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης, και τα γνωστικά αντικείμενα του προσωπικού αυτού υποστηρίζουν επαρκώς το πρόγραμμα σπουδών.			X		
1.3.2	Οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος έχουν συναφή τυπικά κι ουσιαστικά προσόντα για τη διδασκαλία του μαθήματος, όπως περιγράφονται στις σχετικές νομοθεσίες, περιλαμβανομένων των ακόλουθων:				X	
1.3.2.1	Εξειδίκευση στα διδασκόμενα μαθήματα, με προτίμηση διδακτορικό στο θέμα.			X		

	1.3.2.2	Δημοσιεύσεις στο γνωστικό αντικείμενο				X		
1.3.3		Τα γνωστικά αντικείμενα των Επισκεπτών Καθηγητών υποστηρίζουν επαρκώς το πρόγραμμα σπουδών.				X		
1.3.4		Το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό έχει τα απαιτούμενα προσόντα, επαρκή επαγγελματική πείρα και εξειδίκευση για τη διδασκαλία περιορισμένου αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών.					X	
1.3.5		Σε κάθε πρόγραμμα σπουδών, το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό δεν υπερβαίνει το 30% του διδακτικού ερευνητικού προσωπικού.						X
1.3.6		Το διδακτικό προσωπικό κάθε ιδιωτικής και δημόσιας σχολής κατά ποσοστό όχι μικρότερο του 70% κατέχει αναγνωρισμένο ακαδημαϊκό τίτλο κατά μία βαθμίδα ανώτερο από το επίπεδο του προγράμματος στο οποίο διδάσκει.						X
1.3.7		Ο λόγος του αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών που διδάσκεται από ακαδημαϊκό προσωπικό πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης προς τον αριθμό των μαθημάτων που διδάσκεται από ακαδημαϊκό προσωπικό μερικής απασχόλησης διασφαλίζει την ποιότητα σπουδών του προγράμματος σπουδών.					X	
1.3.8		Ο λόγος του αριθμού φοιτητών προς το συνολικό αριθμό του διδακτικού προσωπικού είναι επαρκής για την υποστήριξη και τη διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών.					X	
1.3.9		Ο χρόνος διδασκαλίας του ακαδημαϊκού προσωπικού δεν περιορίζει τη διεξαγωγή έρευνας, τη συγγραφή και την κοινωνική προσφορά.				X		
1.3.10		Οι μελλοντικές αποχωρήσεις / συνταξιοδοτήσεις, αναμενόμενες προσλήψεις και εξελίξεις του ακαδημαϊκού προσωπικού εξασφαλίζουν την ομαλή υλοποίηση του προγράμματος σπουδών σε ορίζοντα πενταετίας.					X	
1.3.11		Ο Συντονιστής του προγράμματος έχει τα προσόντα και την εμπειρία για να συντονίζει με επάρκεια το πρόγραμμα σπουδών.						X
<p>1.3.1 Υπάρχει ένας βασικός πυρήνας τέτοιου προσωπικού, αυτός όμως θα πρέπει να ενισχυθεί για την ανάληψη του πλήρους ακαδημαϊκού φορτίου που συνεπάγεται η τελική υλοποίηση του προγράμματος σπουδών.</p> <p>1.3.2 Τα γνωστικά αντικείμενα των διδασκόντων καλύπτουν τα επιμέρους αντικείμενα</p>								

σπουδών με εξαίρεση α) την θεματική του graphic design (η οποία προτείνεται να αφαιρεθεί τελείως από το πρόγραμμα σπουδών) β) δεν υπάρχει κάποιος διδάσκοντας ο οποίος να καλύπτει ολοκληρωμένα και με αρτιότητα θέματα ηχητικού σχεδιασμού και ηχητικής επένδυσης εικόνας.

1.3.2.1 Κανένας διδάσκοντας δεν διαθέτει διδακτορικό τίτλο (ούτε υπάρχει τέτοια υποχρέωση, δεδομένου ότι πρόκειται για Higher Diploma). Το σύνολο όμως του προσωπικού έχει εξειδίκευση μέσω της κατοχής συναφούς τίτλου μεταπτυχιακής εξειδίκευσης.

1.3.2.2 Οι δημοσιεύσεις του προσωπικού είναι περιορισμένες. Δεδομένου ότι πρόκειται για Higher Diploma στις καλές τέχνες, αυτό δεν κρίνεται από την επιτροπή απαραίτητα σαν αρνητικό, καθώς η εμπειρία και η κατοχή καλλιτεχνικού έργου είναι περισσότερο σημαντική.

1.3.3 Έγινε μεμονωμένη αναφορά σε κάποιους δυνητικούς επισκέπτες καθηγητές, χωρίς όμως από αυτήν να μπορεί να τεκμηριωθεί η κάλυψη των γνωστικών αντικειμένων που ενδεχομένως δεν επιτυγχάνεται από το υφιστάμενο προσωπικό.

1.3.4 Το εν λόγω προσωπικό, αν κα καλύπτει τα απαραίτητα γνωστικά πεδία, θα πρέπει σταδιακά να ενισχυθεί, όσο το πρόγραμμα θα εξελίσσεται χρονικά.

1.3.5 Δεν διαπιστώνεται τέτοιου είδους ποσοστιαία υπέρβαση.

1.3.6 Το κριτήριο αυτό ικανοποιείται πλήρως.

1.3.7 Η ποσοτική εκτίμηση των λόγων αυτών δεν είναι πραγματοποιήσιμη, καθώς η διδασκαλία των μαθημάτων πραγματοποιείται με συνέργεια μεταξύ των διδασκόντων / συνδιδασκαλία, η οποία κρίνεται θετικά ως πρακτική και ενισχύει τα αποτελέσματα που επιδιώκονται ως συνέπεια της ικανοποίησης του εν λόγω κριτηρίου.

1.3.8 Η αναλογία αυτή είναι ικανοποιητική κατά τα πρώτα χρόνια λειτουργίας, όπου ο αριθμός των φοιτητών θα είναι μικρός. Σταδιακά όμως, αν δεν υπάρξει πρόσληψη νέου διδακτικού προσωπικού, η αναλογία αυτή θα χειροτερέψει με επιπτώσεις στο εργασιακό φορτίο και στην τελική διδακτική ποιότητα.

1.3.9 Το διδακτικό φορτίο είναι υψηλό, περιορίζοντας τον υπόλοιπο διαθέσιμο χρόνο του διδακτικού προσωπικού. Σημειώνεται όμως ότι λόγω της βαθμίδας του προγράμματος, η παράλληλη έρευνα δεν είναι απαραίτητη.

1.3.10 Το προσωπικό είναι νεαρής ηλικίας, οπότε δεν τίθενται τέτοια θέματα. Η εξέλιξη του προγράμματος σπουδών σε πλήρη κλίμακα (3 έτη σπουδών) προϋποθέτει την αύξηση του προσωπικού / αριθμού διδασκόντων, κάποιιοι εκ των οποίων θα διαθέτουν μεγαλύτερο εύρος και διάρκεια καλλιτεχνικού και επαγγελματικού έργου / εμπειρίας, αλλά και ερευνητικής εξειδίκευσης.

1.3.11 Ο κος Γιάννης Ταλιώτης διαθέτει τα ακαδημαϊκά και επαγγελματικά προσόντα για τον αποτελεσματικό συντονισμό του προγράμματος σπουδών.



2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ						
2.1	Σκοπός και μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.1.1	Ο σκοπός και οι στόχοι του προγράμματος σπουδών διατυπώνονται σε μορφή αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων και συνάδουν με την αποστολή και τη στρατηγική του ιδρύματος.					X
2.1.2	Ο σκοπός του προγράμματος και τα μαθησιακά αποτελέσματα αξιοποιούνται ως οδηγός για τον σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών.					X
2.1.3	Ο τίτλος και το πρόγραμμα σπουδών ανταποκρίνονται στις βασικές πρόνοιες των αντίστοιχων Επαγγελματικών και Επιστημονικών Σωμάτων, για σκοπούς εγγραφής στα σώματα αυτά.					
2.1.4	Το περιεχόμενο του προγράμματος, οι μορφές αξιολόγησης, τα διδακτικά υλικά και ο εξοπλισμός οδηγούν στην επίτευξη του σκοπού του προγράμματος και στη διασφάλιση των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.				X	
2.1.5	Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος σπουδών είναι γνωστά στους φοιτητές/τριες και στα μέλη του ακαδημαϊκού και διδακτικού προσωπικού.					X
2.1.6	Η μαθησιακή διαδικασία είναι κατάλληλα σχεδιασμένη, ώστε να επιτυγχάνονται τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα.					X
2.1.7	Ο τίτλος σπουδών που απονέμεται στους/στις φοιτητές/τριες ανταποκρίνεται στον σκοπό και στα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος.			X		
<p>2.1.1 Τόσο ο σκοπός, όσο και οι στόχοι του προγράμματος σπουδών περιγράφονται στην έκθεση και είναι συμβατά με το στρατηγικό όραμα του Ιδρύματος, όπως αυτό έχει διαμορφωθεί από την προγενέστερη περίοδο λειτουργίας του.</p> <p>2.1.2 Ο γενικός σχεδιασμός του προγράμματος σπουδών έχει στηριχθεί στο σύνολο των μαθησιακών αποτελεσμάτων και του σκοπού του προγράμματος, τηρώντας συνέπεια μεταξύ τους.</p> <p>2.1.3 Ως Higher Diploma, το εν λόγω πρόγραμμα σπουδών δεν απονέμει τίτλο που να στοιχειοθετεί βάσει του νόμου κάποιου είδους επαγγελματικά δικαιώματα. Ως εκ τούτου, το εν λόγω κριτήριο δεν βαθμολογείται / αξιολογείται.</p>						

2.1.4 Το περιεχόμενο, οι μορφές αξιολόγησης και τα διδακτικά υλικά έχουν οργανωθεί με τρόπο ικανοποιητικό και αποτελεσματικό. Σε σχέση με τον εξοπλισμό και τις σχετικές υποδομές, μόνη παράμετρο προς βελτίωση αποτελεί η δημιουργία ανεξάρτητου χώρου για την πρακτική του σχεδίου/ζωγραφικής.

2.1.5 Τα μαθησιακά αποτελέσματα αποτυπώνονται για το σύνολο των μαθημάτων με ακρίβεια και συνέπεια.

2.1.6 Η project-based διαδικασία υποστηρίζει πλήρως τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα.

2.1.7 Βάσει του περιεχομένου των σπουδών και της συνολικής δομής του προγράμματος, ο τομέας του Design δεν θεραπεύεται αυτοτελώς ακαδημαϊκά. Αντιθέτως, το πρόγραμμα σπουδών περιέχει κάποιες δημιουργικές και θεωρητικές πτυχές σχεδιασμού που όμως αποτελούν υπόβαθρο για την διδασκαλία άλλων δημιουργικών θεματικών που καλύπτονται πλήρως, όπως π.χ. το animation. Ως εκ τούτου, η ύπαρξη στον τίτλο σπουδών του Design, θεωρείται από την επιτροπή ότι θα πρέπει να επαναπροσδιοριστεί.

2.2	Δομή και Περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.2.1	Τα αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων καθορίζουν με σαφήνεια τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το περιεχόμενο, τις διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις και τον τρόπο αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών/τριών.					X
2.2.2	Εφαρμόζεται το Ευρωπαϊκό Σύστημα Συσσώρευσης και Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) και υπάρχει πραγματική αντιστοιχία πιστωτικών μονάδων και φόρτου εργασίας κατά μάθημα και κατά εξάμηνο για τον φοιτητή, είτε αυτός παρακολουθεί συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών είτε είναι εγγεγραμμένος και φοιτά παράλληλα σε περισσότερα προγράμματα σπουδών, σύμφωνα με την ευρωπαϊκή πρακτική στα ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης.				X	
2.2.3	Το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο με συνεκτικό τρόπο και ακολουθία, ώστε έννοιες που λειτουργούν ως προϋποθέσεις να προηγούνται της διδασκαλίας άλλων πιο σύνθετων και γνωστικά πιο απαιτητικών εννοιών.				X	
2.2.4	Ο τίτλος του προγράμματος, τα μαθησιακά αποτελέσματα, και το περιεχόμενο είναι συμβατά μεταξύ τους.			X		
2.2.5	Το πρόγραμμα σπουδών, πέραν των μαθημάτων στα					X

	κύρια γνωστικά αντικείμενα, περιέχει ικανοποιητικό αριθμό μαθημάτων γενικής εκπαίδευσης.					
2.2.6	Το περιεχόμενο των μαθημάτων και ενοτήτων και οι αντίστοιχες εκπαιδευτικές δραστηριότητες είναι κατάλληλες για την επίτευξη των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε ό,τι αφορά στις γνώσεις, στις δεξιότητες και στις ικανότητες που πρέπει να αναπτύξουν οι φοιτητές/τριες.				X	
2.2.7	Ο αριθμός και το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος είναι επαρκή για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων.				X	
2.2.8	Το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος αντικατοπτρίζει τα τελευταία επιτεύγματα / εξελίξεις στην επιστήμη, στις τέχνες, στην έρευνα και στην τεχνολογία.				X	
2.2.9	Δίνεται ευελιξία επιλογών / δυνατότητα προσαρμογής στις προσωπικές ανάγκες ή στις ανάγκες των φοιτητών/τριών με ειδικές ανάγκες.				X	
<p>2.2.1 Τα αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων καθορίζουν με σαφήνεια τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το περιεχόμενο, τις διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις και τον τρόπο αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών/τριών</p> <p>2.2.2 Εφαρμόζεται το σύστημα ECTS με αντιστοιχία 1 μονάδας ανά 27 ώρες φορτίου. Η επιτροπή όμως εκτιμά ότι ο υπολογισμός του φορτίου δεν έχει γίνει στην βάση της ρεαλιστικής ποσοτικής αποτίμησης του φορτίου ανά μάθημα (με βάση τις επιμέρους τις ανάγκες). Αυτό προκύπτει από το γεγονός ότι τα αμιγώς δημιουργικού προσανατολισμού μαθήματα, τα οποία απαιτούν έντονη πρακτική και εργαστηριακή εξάσκηση παρουσιάζουν σε κάποιες περιπτώσεις ισοδύναμο φορτίο με μαθήματα υποβάθρου. Η αναλογία αυτή εκτιμάται ότι θα δυσχεράνει την αντιμετώπιση του φορτίου εκ μέρους των φοιτητών, και θα πρέπει να διορθωθεί, ούτως ώστε οι φοιτητές να είναι εξ αρχής γνώστες των σχετικών απαιτήσεων του προγράμματος.</p> <p>2.2.3 Η απαραίτητη ακρίβεια στην παρουσίαση υφίσταται, με εξαίρεση στα μαθήματα των αποκαλούμενων κατευθύνσεων για τα οποία δεν υπάρχει σαφής ένδειξης της πραγματικής διαδοχής μαθημάτων που θα πρέπει να ακολουθηθεί από τους φοιτητές και των εξαρτήσεων μεταξύ των επιλεγόμενων μαθημάτων.</p> <p>2.2.4 Βλ. προηγούμενο σχόλιο 2.1.7.</p> <p>2.2.5 Ναι, με δεδομένο ότι πρόκειται για ένα τριετές πρόγραμμα σπουδών με δημιουργικό / καλλιτεχνικό προσανατολισμό. Στην κατηγορία αυτή εμπίπτουν</p>						

μαθήματα όπως αυτά των ηλεκτρονικών υπολογιστών.

2.2.6 Το περιεχόμενο των μαθημάτων και ενοτήτων και οι αντίστοιχες εκπαιδευτικές δραστηριότητες είναι κατάλληλες για την επίτευξη των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε ό,τι αφορά στις γνώσεις, στις δεξιότητες και στις ικανότητες που πρέπει να αναπτύσσουν οι φοιτητές/τριες. Εξαιρέση αποτελούν κάποιοι τίτλοι μαθημάτων οι οποίοι θα πρέπει να επαναπροσδιοριστούν ώστε να αντιστοιχούν στην πραγματική ύλη που καλύπτεται από αυτά. Π.χ. τα μαθήματα *experimental media* και *extended media* θα μπορούσαν να αλλάξουν σύμφωνα με την παραπάνω παρατήρηση.

2.2.7 Ο αριθμός των μαθημάτων είναι ικανοποιητικός, θα μπορούσε όμως να αυξηθεί μέσω της κατάτμησης κάποιων μαθημάτων σε δύο, ούτως ώστε να δημιουργηθούν αυτοτελή μαθήματα που θεραπεύουν αντικείμενα αυτοτελώς βάσει της τρέχουσας διεθνούς ακαδημαϊκής πρακτικής. Π.χ. το μάθημα *Experimental Media* του 1^{ου} εξαμήνου, στο οποίο περιλαμβάνεται η εισαγωγική διδασκαλία του σχεδίου θα μπορούσε να χωριστεί σε δύο μαθήματα, με το δεύτερο να περιλαμβάνει την αυτοτελή διδασκαλία του σχεδίου. Το ίδιο ισχύει για όσα μαθήματα περιλαμβάνουν τη διδασκαλία σχεδίου. Η προσέγγιση αυτή, θα βοηθήσει την ενίσχυση της πρακτικής εξάσκησης στο σχέδιο/ζωγραφική, που ως βάση του προγράμματος θα βοηθήσει στην υλοποίηση της διδασκαλίας των υπολοίπων μαθημάτων, αλλά και την αποτελεσματικότερη αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στα επιμέρους, ανεξάρτητα αντικείμενα.

2.2.8 Το περιεχόμενο ακολουθεί το σχετικό πρότυπο που ακολουθούν αντίστοιχα προγράμματα σπουδών διεθνώς.

2.2.9 Μέσω της υλοποίησης ατομικών project, παρέχεται τέτοια δυνατότητα.

Σημειώστε πόσοι αναμένεται να είναι οι φοιτητές με παράλληλη φοίτηση και σε άλλο ακαδημαϊκό ίδρυμα, με βάση την ως τώρα γνώση σας για φοιτητές με παράλληλη φοίτηση στα προγράμματα του Ιδρύματός σας:

Το πρόγραμμα παρέχει αυτήν την δυνατότητα, κυρίως σε φοιτητές που σπουδάζουν σε άλλο επιστημονικό πεδίο και παράλληλα θέλουν να αποκτήσουν δημιουργικά εφόδια στον τομέα των καλών τεχνών. Κάποια ποσοτική εκτίμηση δεν είναι εφικτή, λόγω της μη έναρξης λειτουργίας του προγράμματος.

2.3	Διασφάλιση Ποιότητας του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.3.1	Οι ρυθμίσεις που αφορούν στη διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών καθορίζουν σαφείς αρμοδιότητες και διαδικασίες.		X			
2.3.2	Διασφαλίζεται η συμμετοχή στις διαδικασίες του συστήματος		X			

	διασφάλισης ποιότητας του προγράμματος σπουδών					
2.3.2.1	των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού					
2.3.2.2	των μελών του διοικητικού προσωπικού					
2.3.2.3	των φοιτητών/τριών					
2.3.3	Ο οδηγός, ή/και οι κανονισμοί διασφάλισης ποιότητας παρέχουν αναλυτικές πληροφορίες και στοιχεία για την υποστήριξη και διαχείριση του προγράμματος σπουδών.		X			
2.3.4	Η διαδικασία διασφάλισης ποιότητας αποτελεί ακαδημαϊκή διαδικασία και δεν υπόκειται σε περιορισμούς από μη ακαδημαϊκούς παράγοντες.		X			

2.3.1 Από το Ίδρυμα υπάρχει τέτοια πρόβλεψη ρυθμίσεων που αφορούν στη διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών και καθορίζουν σαφείς αρμοδιότητες και διαδικασίες. Όμως, η σύνθεση της προβλεπόμενης από το Νόμο επιτροπής δεν έγινε γνωστή στην επιτροπή αξιολόγησης. Το πρόβλημα που εντοπίζει η επιτροπή συνίσταται στην υλοποίηση των διαδικασιών αυτών, λόγω της μειωμένης στελέχωσης, γεγονός που οδηγεί σε λειτουργικούς περιορισμούς και πιθανές μελλοντικές αστοχίες. Ενδεικτικό είναι ότι η σύνθεση της αντίστοιχης επιτροπής δεν μπορεί να πραγματοποιηθεί σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία (άρθρο 13, παράγραφος 1), λόγω ελλιπούς στελέχωσης. Σημειώνεται δε ότι για τα υφιστάμενα μέλη προσωπικού του Ίδρυματος δεν τεκμαίρεται ότι διαθέτουν εμπειρία σε θέματα διασφάλισης ποιότητας.

2.3.2 Βλ. προηγούμενο σχόλιο 2.3.1

2.3.2.1 Βλ. προηγούμενο σχόλιο 2.3.1

2.3.2.2 Βλ. προηγούμενο σχόλιο 2.3.1

2.3.2.3 Βλ. προηγούμενο σχόλιο 2.3.1

2.3.3 Ο οδηγός αυτός υπάρχει και περιλαμβάνει την ζητούμενη πληροφορία. Τα θέματα υλοποίησης όμως των διαδικασιών που αναφέρθηκαν προηγουμένως υφίστανται και εδώ.

2.3.4 Λόγω των ανωτέρων περιορισμών, υπάρχει κίνδυνος εξάρτησης από μη-ακαδημαϊκούς παράγοντες.

2.4	Διαχείριση του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.4.1	Διενεργείται αποτελεσματική διαχείριση του προγράμματος σπουδών όσον αφορά στον σχεδιασμό, στην έγκριση, στην παρακολούθηση και στην αναθεώρησή του.				X	
2.4.2	Διασφαλίζεται ότι τα μαθησιακά αποτελέσματα μπορούν να επιτευχθούν στη βάση του προβλεπόμενου χρονοδιαγράμματος.					X
2.4.3	Διασφαλίζεται ότι η διαδικασία διαχείρισης και ανάπτυξης των προγραμμάτων σπουδών είναι ακαδημαϊκή διαδικασία η οποία λειτουργεί χωρίς οποιεσδήποτε μη ακαδημαϊκές παρεμβάσεις.				X	
2.4.4	Η ακαδημαϊκή ιεραρχία του ιδρύματος (Πρύτανης, Αντιπρυτάνεις, Κοσμήτορες, Πρόεδροι και Συντονιστές προγραμμάτων, ακαδημαϊκό προσωπικό) έχουν την αποκλειστική ευθύνη για την ακαδημαϊκή αριστεία και την ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών.					
2.4.5	Οι πληροφορίες που αφορούν στο πρόγραμμα σπουδών αναρτώνται δημόσια και περιλαμβάνουν:					
2.4.5.1	Τις διατάξεις αναφορικά με τις πιστώσεις μονάδων					X
2.4.5.2	Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα					X
2.4.5.3	Τη μεθοδολογία					X
2.4.5.4	Τις περιγραφές των μαθημάτων					X
2.4.5.5	Τη δομή του προγράμματος					X
2.4.5.6	Τα κριτήρια εισδοχής					X
2.4.5.7	Τη μορφή και τις διαδικασίες αξιολόγησης των φοιτητών/τριών					X
2.4.6	Η απονομή του τίτλου σπουδών συνοδεύεται από «Παράρτημα Διπλώματος»(diploma supplement) το οποίο είναι σύμφωνο με τις ευρωπαϊκές και διεθνείς προδιαγραφές.					X
2.4.7	Διασφαλίζεται αποτελεσματικός μηχανισμός αξιολόγησης του προγράμματος σπουδών από τους/τις φοιτητές/τριες.					X
2.4.8	Η αναγνώριση και η μεταφορά πιστωτικών μονάδων από προηγούμενη φοίτηση ρυθμίζεται με διαδικασίες και κανονισμούς οι οποίοι διασφαλίζουν ότι οι περισσότερες πιστωτικές μονάδες απονέμονται από το ίδρυμα που απονέμει τον τίτλο.					X
2.4.1	Όσον αφορά στον αρχικό του σχεδιασμό, αυτός παρουσιάζει συνέπεια και					

ακρίβεια, ως προϊόν της τήρησης μιας αποτελεσματικής διαχείρισης. Ως προς την μελλοντική του επικαιροποίηση, η επιτροπή κρίνει ότι αυτή θα είναι εφικτή υπό το καθεστώς μιας επίσης αποτελεσματικής διαχείρισης.

2.4.2 Η διαχείριση του προγράμματος σπουδών διασφαλίζει ότι τα μαθησιακά αποτελέσματα μπορούν να επιτευχθούν στη βάση του προβλεπόμενου χρονοδιαγράμματος.

2.4.3 Το Ίδρυμα για αρκετά ήδη χρόνια προσφέρει foundation courses και HND. Η εμπειρία αυτή αποτελεί ένδειξη επάρκειας και κατοχής αυτής της δυνατότητας σε σχέση με το νέο πρόγραμμα σπουδών.

2.4.4 Δεν εφαρμόζεται στην περίπτωση του Ιδρύματος.

2.4.5 Όλες οι ανωτέρω πληροφορίες είναι διαθέσιμες και θα δημοσιευτούν στον υπό κατασκευή ιστοχώρο του προγράμματος σπουδών.

2.4.6 Σύμφωνα με προφορική δήλωση του ακαδημαϊκού υπευθύνου, θα χορηγείται παράρτημα διπλώματος όπου θα καταγράφονται μεταξύ άλλων και τα τυχόν επιπλέον μαθήματα που δήλωσαν και κατοχύρωσαν επιτυχώς οι φοιτητές.

2.4.7 Αναμένεται να εφαρμοστεί μετά την έναρξη λειτουργίας του προγράμματος.

2.4.8 Υπάρχει ακριβής περιγραφή των σχετικών διαδικασιών.

2.5	Διεθνής Διάσταση του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.5.1	Οι συνεργασίες του προγράμματος με άλλα ιδρύματα συγκρίνονται θετικά με αντίστοιχες συνεργασίες άλλων τμημάτων / προγραμμάτων σπουδών στον ευρωπαϊκό και διεθνή χώρο.			X		
2.5.2	Προσελκύνονται Επισκέπτες Καθηγητές εγνωσμένου κύρους.			X		
2.5.3	Συμμετέχουν οι φοιτητές/τριες σε προγράμματα ανταλλαγών.					
2.5.4	Η ακαδημαϊκή φυσιογνωμία του προγράμματος σπουδών είναι συμβατή με αντίστοιχα προγράμματα σπουδών στον κυπριακό χώρο και διεθνώς.				X	

2.5.1 – 2.5.4 Οι μέχρι τώρα συνεργασίες του Ιδρύματος στο πλαίσιο των foundation courses και του HND υφίστανται. Με την προοπτική όμως της λειτουργίας του νέου προγράμματος, η επιτροπή ενθαρρύνει το Ίδρυμα να διευρύνει τις διεθνείς του συνεργασίες σε επίπεδο ανταλλαγής ακαδημαϊκού προσωπικού και φοιτητών. Με τον τρόπο αυτό θα καλυφθούν και εγγενείς αδυναμίες, όπως π.χ. το περιορισμένο ακαδημαϊκό προσωπικό. Το πρόγραμμα έχει τις προϋποθέσεις μετά την έναρξη της λειτουργίας του να αναπτυχθεί ακαδημαϊκά (και διά μέσου των ανωτέρω

συνεργασιών) με τρόπο σύμφωνο με την διεθνή ακαδημαϊκή πρακτική, ούτως ώστε να καταφέρει να προσελκύσει νέες συνεργασίες και να συγκριθεί θετικά ως προς αντίστοιχα προγράμματα που λειτουργούν σε εθνικό αλλά και διεθνές επίπεδο.

2.6	Σύνδεση με αγορά εργασίας και κοινωνία	1	2	3	4	5
2.6.1	Οι διαδικασίες οι οποίες εφαρμόστηκαν για την ανταπόκριση του προγράμματος στις επιστημονικές και επαγγελματικές δραστηριότητες των αποφοίτων είναι επαρκείς και αποτελεσματικές.				X	
2.6.2	Με βάση τη μελέτη βιωσιμότητας αναμένεται απορρόφηση των αποφοίτων σε ικανοποιητικό βαθμό.				X	
2.6.3	Τα οφέλη της κοινωνίας από το πρόγραμμα σπουδών είναι σημαντικά.				X	

2.6.1 – 2.6.3 Λόγω της φύσης του προγράμματος (HD) αναμένεται η μεγάλη πλειοψηφία των αποφοίτων να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε κάποιο άλλο τριτοβάθμιο ίδρυμα. Παρόλα αυτά, η επιτροπή θεωρεί ότι το υπόλοιπο ποσοστό θα μπορέσει να απορροφηθεί στην δημιουργική βιομηχανία. Η κοινωνική προσφορά του προγράμματος τεκμαίρεται από τον καλλιτεχνικό του προσανατολισμό και από την ισχύουσα και δεδομένη αποδοχή των συγκεκριμένων δημιουργικών πεδίων από την σύγχρονη κοινωνική πραγματικότητα.

3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ Η ΣΥΝΕΡΓΕΙΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ						
3.1	Συνέργεια Έρευνας και Διδασκαλίας	1	2	3	4	5
3.1.1	Διασφαλίζεται ότι η διδασκαλία και η μάθηση έχει επαρκώς διαφωτιστεί από την έρευνα.					
3.1.2	Τα νέα αποτελέσματα της έρευνας είναι ενσωματωμένα στο περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών.					
3.1.3	Παρέχονται επαρκείς και ικανοποιητικές εγκαταστάσεις και εξοπλισμός για τη στήριξη των ερευνητικών συνιστωσών του προγράμματος σπουδών τα οποία είναι διαθέσιμα και προσβάσιμα στο προσωπικό και στους φοιτητές/τριες.					
3.1.4	Τα αποτελέσματα της ερευνητικής δραστηριότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού δημοσιεύονται σε διεθνή περιοδικά με το σύστημα κριτών, σε διεθνή συνέδρια, πρακτικά συνεδριών εκδόσεις κλπ.					
3.1.5	Η εξωτερική, μη κρατική, χρηματοδότηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού συγκρίνεται θετικά με τη χρηματοδότηση των άλλων ιδρυμάτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό.					
3.1.6	Η εσωτερική, χρηματοδότηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού συγκρίνεται θετικά με τη χρηματοδότηση των άλλων ιδρυμάτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό.					
3.1.7	Η πολιτική, έμμεσης ή άμεσης, εσωτερικής χρηματοδότησης των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού είναι ικανοποιητική.					
3.1.8	Η συμμετοχή των φοιτητών/τριών, ακαδημαϊκού, εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού του προγράμματος σε ερευνητικές δραστηριότητες και έργα είναι ικανοποιητική.					
3.1.9	Η εκπαίδευση φοιτητών/τριών στην ερευνητική διαδικασία είναι επαρκής					
Τα ανωτέρω κριτήρια δεν εφαρμόζονται για το εν λόγω πρόγραμμα σπουδών.						
4. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ						
4.1	Διοικητικοί Μηχανισμοί	1	2	3	4	5

4.1.1	Υπάρχει Υπηρεσία Φοιτητικής Μέριμνας που υποστηρίζει τους φοιτητές/τριες στα ακαδημαϊκά και προσωπικά τους προβλήματα και δυσκολίες.		X			
4.1.2	Οι θεσμοθετημένοι διοικητικοί μηχανισμοί για παρακολούθηση και στήριξη φοιτητών είναι επαρκείς.		X			
4.1.3	Η απόδοση των μηχανισμών αυτών αξιολογείται στη βάση συγκεκριμένων κριτηρίων.		X			
<p>4.1.1 Δεν υπάρχει κάποιου είδους τέτοια οργανωμένη δομή στην πράξη, καθώς οι σχετικές δράσεις που αναφέρονται στο παράρτημα 5 μέχρι στιγμής υλοποιούνται στην βάση κυρίως της άμεσης υποστήριξης των σπουδών, δηλαδή της διατήρησης ενός αρχείου / μητρώου φοιτητών, ενώ θέματα υποστήριξης των φοιτητών στο πλαίσιο της μέριμνας προορίζονται να υλοποιούνται από ένα πρόσωπο της διοίκησης. Η επιτροπή συνιστά την θεσμοθέτηση της υπηρεσίας φοιτητικής μέριμνας, στην βάση της λειτουργίας που αναπτύσσεται στο υλικό που προσκομίστηκε από το Ίδρυμα.</p> <p>4.1.2 Η διοικητική οργάνωση του Ιδρύματος ενώ ορίζεται στην αίτηση, είναι ασαφής και ελλιπής ως προς την στελέχωσή του. Για την έναρξη λειτουργίας του προγράμματος, θα πρέπει να υπάρξει πρόνοια για την πρόσληψη διοικητικού προσωπικού, το οποίο θα μπορέσει να οργανώσει και υποστηρίξει την διοικητική λειτουργία του Προγράμματος. Οι διοικητικές θέσεις θα πρέπει να οριστούν με βάση τα οργανογράμματα που έχουν ήδη προσκομιστεί, αλλά και τις ελλείψεις που σημειώνονται από την επιτροπή, όπως π.χ. την λειτουργία της υπηρεσίας φοιτητικής μέριμνας.</p> <p>4.1.3 Η απόδοση των μηχανισμών αυτών είναι συνδεδεμένη με την στελέχωση το Ιδρύματος και την αντίστοιχη στελέχωση των αρμόδιων επιτροπών, η οποία αυτή τη στιγμή καθίσταται ανεπαρκής.</p>						
4.2	Υποδομές / Υποστήριξη	1	2	3	4	5
4.2.1	Υπάρχουν κατάλληλα βιβλία και έγκριτα περιοδικά που υποστηρίζουν το πρόγραμμα.		X			
4.2.2	Υπάρχει υποστηρικτική πλατφόρμα εσωτερικής επικοινωνίας.					X
4.2.3	Οι εγκαταστάσεις είναι επαρκείς σε αριθμό και μέγεθος.			X		
4.2.4	Ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείται στη διδασκαλία και την εκμάθηση (εργαστηριακός και ηλεκτρονικός εξοπλισμός, αναλώσιμα, κ.τ.λ.) είναι ποσοτικά και ποιοτικά επαρκής.					X
4.2.5	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά				X	

	περιοδικά, βάσεις δεδομένων) είναι επαρκές και εύκολα προσβάσιμο από τους φοιτητές/τριες.					
4.2.6	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) ενημερώνεται με τις πιο πρόσφατες εκδόσεις, σε τακτά χρονικά διαστήματα.					
4.2.7	Παρέχονται, στο διδακτικό προσωπικό, δυνατότητες επιμόρφωσης σε μεθόδους διδασκαλίας, στην εκπαίδευση ενηλίκων και στις νέες τεχνολογίες στη βάση δομημένου πλαισίου μάθησης.		X			
<p>4.2.1 Υπάρχει κάποιος αριθμός από επιστημονικά συγγράμματα / βιβλία, ο οποίος όμως κρίνεται ανεπαρκής τόσο ως προς την ποικιλία των τίτλων, όσο και ως προς το πλήθος των διαθέσιμων αντιτύπων τα οποία θα μπορούσαν να καλύψουν το σύνολο των φοιτητών που παρακολουθούν το πρόγραμμα σπουδών.</p> <p>4.2.2 Έχει αναπτυχθεί πλατφόρμα εσωτερικής επικοινωνίας, ως υποσύστημα της πλατφόρμας moodle που έχει εγκατασταθεί για την υποστήριξη της διδακτικής διαδικασίας.</p> <p>4.2.3 Στην τωρινή της μορφή, η χωροταξία του χώρου θα πρέπει να αναθεωρηθεί, ώστε να διατεθούν περισσότεροι χώροι εργαστηριακοί (ειδικά για τα εικαστικά, το σχέδιο και την ζωγραφική) μειώνοντας το πλήθος των χώρων συνεδριάσεων. Σημαντικό πλεονέκτημα αποτελεί η ευελιξία που προκύπτει από τα κινητά panel που διαχωρίζουν τα επιμέρους τμήματα. Παράλληλα, μετά την έναρξη λειτουργίας του προγράμματος, όπου πλέον θα συμμετέχουν σε αυτό 3 έτη φοιτητών, θα πρέπει οπωσδήποτε να έχει εξασφαλιστεί η χρήση περισσότερων και μεγαλύτερων χώρων.</p> <p>4.2.4 Ο εξοπλισμός είναι πλήρης, σύγχρονος και συμβατός με τη διεθνή επαγγελματική πρακτική.</p> <p>4.2.5 Το υλικό αυτό είναι διαθέσιμο κυρίως ηλεκτρονικά και ως εκ τούτου η πρόσβαση σε αυτό είναι εύκολη και προσιτή μέσω της διαθέσιμης υποστηρικτικής πλατφόρμας.</p> <p>4.2.6 Δεν εφαρμόζεται, καθώς πρόκειται για νέο πρόγραμμα σπουδών.</p> <p>4.2.7 Η Επιτροπή δεν συναντήθηκε με μέλη διδακτικού προσωπικού (τα οποία σύμφωνα με την διοίκηση του Ιδρύματος δεν ήταν διαθέσιμα λόγω της καλοκαιρινής περιόδου) Δεν τεκμαίρεται έμπρακτα από κάπου η παραπάνω δυνατότητα, πέραν της τυπικής ενθάρρυνσης.</p>						
4.3	Οικονομικοί Πόροι	1	2	3	4	5
4.3.1	Η διαχείριση και διάθεση των οικονομικών πόρων του προγράμματος σπουδών επιτρέπουν την ανάπτυξη του				X	

	προγράμματος και του ακαδημαϊκού/εκπαιδευτικού προσωπικού.					
4.3.2	Η διάθεση των οικονομικών πόρων που αφορούν ακαδημαϊκά θέματα είναι αρμοδιότητα των θεσμικών ακαδημαϊκών οργάνων.					
4.3.3	Οι αμοιβές του ακαδημαϊκού και άλλου προσωπικού είναι ανάλογες με τις αμοιβές ακαδημαϊκού και άλλου προσωπικού αντίστοιχων ιδρυμάτων στην Κύπρο.					
4.3.4	Τα δίδακτρα των φοιτητών/τριών συνάδουν με τα δίδακτρα αντίστοιχων ιδρυμάτων					X
<p>4.3.1 Φαίνεται ότι η διαμόρφωση των οικονομικών πόρων του προγράμματος μπορεί να επιτρέψει την ανάπτυξή του σε βάθος κατ' ελάχιστον τριετίας, με την παράλληλη ενίσχυση της απασχόλησης πρόσθετου διδακτικού προσωπικού, η οποία είναι απαραίτητη για την πλήρη λειτουργία του, αλλά και την πρόσθετη στελέχωση διοικητικών θέσεων.</p> <p>4.3.2 Δεν μπορεί να αξιολογηθεί, δεδομένου ότι τα αντίστοιχα όργανα δεν έχουν ακόμα στελεχωθεί και το πρόγραμμα δεν έχει λειτουργήσει. Παράλληλα, σημειώνεται ότι η επιτροπή δεν είναι σε θέση να γνωρίζει τις σχετικές προβλέψεις του νόμου που συνδέονται με την ειδική νομική μορφή του Ιδρύματος.</p> <p>4.3.3 Δεδομένου ότι πρόκειται για νέο πρόγραμμα σπουδών το οποίο δεν έχει λειτουργήσει, το σχετικό διδακτικό έργο δεν έχει συμβασιοποιηθεί και η ποσοτική εκτίμηση του συγκεκριμένου κριτηρίου είναι αδύνατη.</p> <p>4.3.4 Το ύψος των διδάκτρων θεωρείται ότι είναι συμβατό με την αντίστοιχη ακαδημαϊκή πραγματικότητα διεθνώς.</p>						

Το πιο κάτω κριτήριο ισχύει επιπρόσθετα για τα εξ αποστάσεως προγράμματα σπουδών.

5.	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	1	2	3	4	5
5.1	Οι διαδικασίες ανατροφοδότησης των διδασκόντων αναφορικά με την αξιολόγηση του διδακτικού τους έργου από τους φοιτητές είναι ικανοποιητικές.					
5.2	Η διαδικασία και οι προϋποθέσεις πρόσληψης ακαδημαϊκού / διδακτικού προσωπικού διασφαλίζουν ότι οι υποψήφιοι διαθέτουν τις απαραίτητες ικανότητες και εμπειρία για εξ αποστάσεως εκπαίδευση.					
5.3	Μέσα από θεσμοθετημένες διαδικασίες, παρέχεται κατάλληλη εκπαίδευση, καθοδήγηση και υποστήριξη στους διδάσκοντες, για να μπορέσουν να υποστηρίξουν αποδοτικά την εκπαιδευτική διαδικασία.					
5.4	Οι μηχανισμοί ελέγχου της επίδοσης των φοιτητών είναι ικανοποιητικοί.					
5.5	Παρέχεται κατάλληλη καθοδήγηση στους εκπαιδευόμενους από τους διδάσκοντες μέσα από θεσμοθετημένες διαδικασίες.					
5.6	Εξασφαλίζεται σε ικανοποιητικό βαθμό η ομαλή εξ αποστάσεως επικοινωνία εκπαιδευτικού προσωπικού και φοιτητών.					
5.7	Διασφαλίζεται η συνέπεια της αξιολόγησης, η ισότιμη εφαρμογή της σε όλους τους/τις φοιτητές/τριες και η τήρηση προκαθορισμένων διαδικασιών.					
5.8	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) πληροί τις προδιαγραφές που προβλέπει η μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα.					
5.9	Το πρόγραμμα διαθέτει κατάλληλες και επαρκείς υποδομές υποστήριξης της μάθησης.					
5.10	Οι υποστηρικτικές υποδομές είναι εύκολα προσβάσιμες.					
5.11	Οι φοιτητές ενημερώνονται και εκπαιδεύονται σχετικά με τα διαθέσιμες εκπαιδευτικές υποδομές.					
5.12	Οι διαδικασίες συστηματικού ελέγχου και βελτίωσης των υποστηρικτικών υπηρεσιών είναι συχνές και					

	αποτελεσματικές.					
5.13	Οι υποδομές για εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι συγκρίσιμες με τις υποδομές Πανεπιστημίων στην Ευρωπαϊκή Ένωση και διεθνώς.					
5.14	Οι υπηρεσίες ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης παρέχονται σύμφωνα με τη διεθνή πρακτική, ώστε να υποστηρίζονται οι ανάγκες των φοιτητών και των διδασκόντων.					
5.15	Οι φοιτητές/τριες και οι διδάσκοντες έχουν πρόσβαση στις απαραίτητες για το πρόγραμμα, το επίπεδο και τον τρόπο διδασκαλίας τους ηλεκτρονικές πηγές πληροφόρησης.					
5.16	Το ποσοστό του διδακτικού προσωπικού σε ένα πρόγραμμα σπουδών που προσφέρεται εξ αποστάσεως, το οποίο κατέχει διδακτορικό τίτλο, δεν είναι μικρότερο από 75%.					
<p>Τα ανωτέρω κριτήρια δεν εφαρμόζονται για το εν λόγω πρόγραμμα σπουδών.</p> <p>Σημειώστε αν ισχύουν τα πιο κάτω, βάζοντας √ στο τετραγωνάκι δίπλα από τη δήλωση. Σε περίπτωση που δεν ισχύουν οι δηλώσεις, σημειώστε τι ισχύει:</p>						
Ο ανώτατος αριθμός φοιτητών ανά τμήμα δεν υπερβαίνει τους 30 φοιτητές.						
Είναι απαραίτητη η διεξαγωγή γραπτών εξετάσεων με φυσική παρουσία υπό την εποπτεία του ιδίου του Ιδρύματος ή υπό την εποπτεία αξιόπιστων φορέων που λειτουργούν στις χώρες των διδασκομένων.						
Ο αριθμός των τμημάτων εξ αποστάσεως προγράμματος στα οποία διδάσκει το ακαδημαϊκό προσωπικό δεν υπερβαίνει τον αριθμό των μαθημάτων που διδάσκει το διδακτικό προσωπικό στα συμβατικά προγράμματα και ο διδακτικός φόρτος του διδάσκοντος συνυπολογίζεται.						

Το πιο κάτω κριτήριο ισχύει επιπρόσθετα για τα διδακτορικά προγράμματα σπουδών.

6.	ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	1	2	3	4	5
6.1	Διασφαλίζεται η ποιοτική παροχή διδακτορικών σπουδών μέσα από Κανονισμούς Διδακτορικών Σπουδών.					
6.2	Η δομή και το περιεχόμενο του διδακτορικού προγράμματος σπουδών είναι ικανοποιητικά και διασφαλίζουν την ποιοτική παροχή διδακτορικών σπουδών.					
6.3	Ο αριθμός του ακαδημαϊκού προσωπικού που θα υποστηρίξει το διδακτορικό πρόγραμμα σπουδών είναι επαρκής.					
6.4	Οι επιβλέποντες των διδακτορικών διατριβών έχουν τα ακαδημαϊκά προσόντα και την εμπειρία για την εποπτεία των συγκεκριμένων διατριβών.					
6.5	Η προσβασιμότητα των ενδιαφερόμενων μερών στους κανόνες διδακτορικών σπουδών είναι ικανοποιητική.					
6.6	Ο αριθμός των διδακτορικών φοιτητών τους οποίους επιβλέπει ένα ακαδημαϊκό μέλος είναι ικανοποιητικός για τη συνεχή και αποτελεσματική ανατροφοδότηση του φοιτητή και σύμφωνος με τα ευρωπαϊκά και διεθνή πρότυπα.					
6.7	Τα ερευνητικά ενδιαφέροντα των ακαδημαϊκών συμβούλων και επιβλεπόντων είναι ικανοποιητικά και καλύπτουν τα θεματικά πεδία έρευνας των διδακτορικών φοιτητών του προγράμματος.					
Τα ανωτέρω κριτήρια δεν εφαρμόζονται για το εν λόγω πρόγραμμα σπουδών.						

ΚΑΤΑΛΗΚΤΙΚΑ ΣΧΟΛΙΑ – ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ

Όπως συμβαίνει διεθνώς, το πρόγραμμα χαρακτηρίζεται από έναν αριθμό δυνατών σημείων και κάποιων άλλων που χρήζουν βελτίωσης, τα οποία έχουν ήδη επισημανθεί στις προηγούμενες ενότητες της έκθεσης αξιολόγησης.

Όνόματα και υπογραφές Προέδρου και Μελών της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης:

Όνομα:	Υπογραφή:
Ανδρέας Φλώρος	
Ξενοφών Μπήτσικας	
Παναγιώτης Ζαφείρης	
Σάββας Θεοδοσίου	

Ημερομηνία: 29 Αυγούστου 2017