

Doc. 300.1.1

Date: 17.09.2025.

# External Evaluation Report (Conventional-face-to-face programme of study)

- **Higher Education Institution:**

ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣ ΚΥΠΡΟΥ

- **Town:** ΛΕΥΚΩΣΙΑ

- **School/Faculty (if applicable):** Δ/Ε

- **Department/ Sector:** Δ/Ε

- **Programme of study- Name (Duration, ECTS, Cycle)**

**In Greek:**

ΘΕΟΛΟΓΙΑ (4 ΕΤΗ, 240 ECTS, ΠΤΥΧΙΟ)

**In English:**

THEOLOGY (4 YEARS, 240ECTS, BACHELOR OF ARTS)

- **Language(s) of instruction:** ΕΛΛΗΝΙΚΑ

- **Programme's status:** ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ

- **Concentrations (if any):** Δ/Ε

**In Greek:** Concentrations



ΦΟΡΕΑΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
CYPRUS AGENCY OF QUALITY ASSURANCE AND ACCREDITATION IN HIGHER EDUCATION



eqar /// enqa.

The present document has been prepared within the framework of the authority and competencies of the Cyprus Agency of Quality Assurance and Accreditation in Higher Education, according to the provisions of the “Quality Assurance and Accreditation of Higher Education and the Establishment and Operation of an Agency on Related Matters Laws” of 2015 to 2021 [L.136(I)/2015 – L.132(I)/2021].

**In English:** Concentrations

## A. Introduction

*This part includes basic information regarding the onsite visit.*

Η Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης (ΕΕΑ), στις 16.09.2025, προέβη σε επί τόπου επίσκεψη και αξιολόγηση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΠΣ) «Θεολογία» της Θεολογικής Σχολής της Εκκλησίας της Κύπρου (ΘΣΕΚ), ακολουθώντας την εξής σειρά:

α) Στις 10:00 π.μ. συναντήθηκε με τον κατά Νόμον υπεύθυνο του Ιδρύματος, την Α.Μ. τον Αρχιεπίσκοπο Κύπρου κ.κ. Γεώργιο, στον οποίο παρουσιάστηκαν συντόμως τα μέλη της ΕΕΑ. Στο πλαίσιο αυτής της συνάντησης, η ΕΕΑ είχε την ευκαιρία να επισκεφθεί το Βυζαντινό Μουσείο, τη Βιβλιοθήκη του Πολιτιστικού Κέντρου του Ιδρύματος του Αρχιεπισκόπου Μακαρίου Γ', όπου και ξεναγήθηκε στα θεματικά τμήματα αλλά και ενημερώθηκε για τις αρχέτυπες αλλά και παλαιότερες εκδόσεις που σήμερα βρίσκονται στο στάδιο της συντήρησης. Κατά την κρίση της ΕΕΑ, η Βιβλιοθήκη αυτή συνιστά θεμελιώδη αφετηρία ακαδημαϊκής προόδου για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες της Σχολής, δεδομένου ότι, εκτός του πλούτου γνώσεως που προσφέρει, αποτελεί και χώρο μελέτης και έρευνας.

β) Ακολούθως, τα μέλη της ΕΕΑ μετέβησαν στις κυρίως εγκαταστάσεις του Ιδρύματος (Ισοκράτους 7), όπου η αξιολόγηση συνεχίστηκε με τις παρουσιάσεις των υπευθύνων του Ιδρύματος εν σχέσει προς το ΠΠΣ «Θεολογία», ήτοι σύντομη παρουσίαση του Ιδρύματος, της δομής της Σχολής, με έμφαση στον στρατηγικό σχεδιασμό (ανάλυση SWOT) και, βεβαίως, τη δομή και λειτουργία του ΠΠΣ (περιεχόμενο, μαθησιακά αποτελέσματα, ECTS, μέθοδος διδασκαλίας, αξιολόγηση φοιτητών κ.λπ.). Η ΕΕΑ συναντήθηκε με τα μέλη του διδακτικού προσωπικού (ΔΕΠ και ΣΕΠ), τους διοικητικούς υπαλλήλους, τους φοιτητές και τις φοιτήτριες της Σχολής, καθώς και τους «εξωτερικούς ενδιαφερόμενους φορείς» (ΕΕΦ).

γ) Εξάλλου, τα μέλη της ΕΕΑ είχαν την ευκαιρία να διαπιστώσουν ότι εγκαταστάσεις του Ιδρύματος, όπως η βιβλιοθήκη, τα εργαστήρια πληροφορικής και άλλες ερευνητικές εγκαταστάσεις συντηρούνται, καλώς και οι υποδομές συνεχώς βελτιώνονται, ενώ έμειναν ικανοποιημένα από το γεγονός ότι οι κτιριακές εγκαταστάσεις συνεχώς επεκτείνονται, προσφέροντας περισσότερες δυνατότητες στο εκπαιδευτικό και κοινωνικό έργο της Σχολής.



## B. External Evaluation Committee (EEC)

<i>Name</i>	<i>Position</i>	<i>University</i>
ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΚΟΡΝΑΡΑΚΗΣ	ΠΡΟΕΔΡΟΣ	ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ π. ΣΤΕΦΑΝΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ	ΜΕΛΟΣ	LUDWIG-MAXIMILIANS-UNIVERSITY OF MUNICH
ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΙΟΝ CROITORU	ΜΕΛΟΣ	UNIVERSITY VALAHIA OF TARGOVISTE
ANNITA ΤΖΙΑΡΡΙΔΟΥ	ΜΕΛΟΣ (ΦΟΙΤΗΤΗΣ)	ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ
-	-	-
-	-	-

## C. Guidelines on content and structure of the report

- *The external evaluation report follows the structure of assessment areas.*
- *At the beginning of each assessment area there is a box presenting:*
  - sub-areas*
  - standards which are relevant to the European Standards and Guidelines (ESG)*
  - some questions that EEC may find useful.*
- *The questions aim at facilitating the understanding of each assessment area and at illustrating the range of topics covered by the standards.*
- *Under each assessment area, it is important to provide information regarding the compliance with the requirements of each sub-area. In particular, the following must be included:*

### Findings

*A short description of the situation in the Higher Education Institution (HEI), based on elements from the application for external evaluation and on findings from the onsite visit.*

### Strengths

*A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.*

### Areas of improvement and recommendations

*A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.*

- *The EEC should state the compliance for each sub-area (Non-compliant, Partially compliant, Compliant), which must be in agreement with everything stated in the report. It is pointed out that, in the case of standards that cannot be applied due to the status of the HEI and/or of the programme of study, N/A (= Not Applicable) should be noted.*
- *The EEC should state the conclusions and final remarks regarding the programme of study as a whole.*
- *The report may also address other issues which the EEC finds relevant.*

## 1. Study programme and study programme's design and development (ESG 1.1, 1.2, 1.7, 1.8, 1.9)

### **Sub-areas**

- 1.1 Policy for quality assurance**
- 1.2 Design, approval, on-going monitoring and review**
- 1.3 Public information**
- 1.4 Information management**

### **1.1 Policy for quality assurance**

#### **Standards**

- *Policy for quality assurance of the programme of study:*
  - *is a part of the strategic management of the program.*
  - *focuses on the achievement of special goals related to the quality assurance of the study program.*
  - *has a formal status and is publicly available*
  - *supports the organisation of the quality assurance system through appropriate structures, regulations and processes*
  - *supports teaching, administrative staff and students to take on their responsibilities in quality assurance*
  - *ensures academic integrity and freedom and is vigilant against academic fraud*
  - *guards against intolerance of any kind or discrimination against the students or staff*
  - *supports the involvement of external stakeholders*
    - *is developed with input from industry leaders and other stakeholders (i.e. industry leaders, professional bodies/associations, social partners, NGO's, governmental agencies) to align with professional standards.*
    - *integrates employer surveys to adapt to evolving workplace demands.*
    - *regularly utilizes alumni feedback for long-term effectiveness assessment.*
    - *is published and implemented by all stakeholders.*

### **1.2 Design, approval, on-going monitoring and review**

#### **Standards**

- *The programme of study:*

- *is designed with overall programme objectives that are in line with the institutional strategy and have explicit intended learning outcomes*
- *Aligns course learning outcomes with student assessments using rubrics to ensure objectives are met.*
- *Connects each course's aims and objectives with the programme's overall aims and objectives through mapping, aligning with the institutional strategy.*
- *is designed by involving students and other stakeholders*
- *benefits from external expertise*
- *reflects the four purposes of higher education of the Council of Europe (preparation for sustainable employment, personal development, preparation for life as active citizens in democratic societies, the development and maintenance, through teaching, learning and research, of a broad, advanced knowledge base)*
- *is designed so that it enables smooth student progression*
- *is designed so that the exams' and assignments' content corresponds to the level of the programme and the number of ECTS*
- *defines the expected student workload in ECTS*
- *includes well-structured placement opportunities where appropriate*
- *is subject to a formal institutional approval process*
- *results in a qualification that is clearly specified and communicated, and refers to the correct level of the National Qualifications Framework for Higher Education and, consequently, to the Framework for Qualifications of the European Higher Education Area*
- *is regularly monitored in the light of the latest research in the given discipline, thus ensuring that the programme is up-to-date*
- *is periodically reviewed so that it takes into account the changing needs of society, the students' workload, progression and completion, the effectiveness of procedures for assessment of students, student expectations, needs and satisfaction in relation to the programme*
- *is reviewed and revised regularly involving students and other stakeholders*
  - *collaborates with industry experts for curriculum development.*
  - *conducts joint reviews with external academic specialists to maintain academic rigor.*
  - *performs periodic assessments with external stakeholders to ensure continuous alignment with market needs.*
  - *establishes collaboration with international educational institutions or/& other relevant international bodies for a global perspective.*
  - *conducts regular feedback sessions with local community leaders for societal relevance.*

### 1.3 Public information

### Standards

- *Regarding the programme of study, clear, accurate, up-to date and readily accessible information is published about:*
  - *selection criteria*
  - *intended learning outcomes*
  - *qualification awarded*
  - *teaching, learning and assessment procedures*
  - *pass rates*
  - *learning opportunities available to the students*
  - *graduate employment information*
- In addition, the program has established mechanisms of transparency & communication to ensure that*
  - Professional bodies validate program descriptions and outcomes.
  - Community leaders actively participate in ensuring that the program's public information is relevant and resonates with the local and societal context.
  - External auditors review public information for accuracy & consistency vis-à-vis the actual implementation of the program.
  - Industry-specific & societal information is regularly updated with expert inputs.
  - Alumni testimonials are included for a realistic portrayal of program outcomes.

## **1.4 Information management**

### Standards

- *Information for the effective management of the programme of study is collected, monitored and analysed using specific indicators and data i.e.:*
  - *key performance indicators*
  - *profile of the student population*
  - *student progression, success and drop-out rates*
  - *students' satisfaction with their programmes*
  - *learning resources and student support available*
  - *career paths of graduates*
  - *industry trend analysis.*
  - *feedback mechanisms from external partners/stakeholders*
  - *data exchanges with professional networks*
  - *employer insights concerning career readiness*
- *Students and staff are involved in providing and analysing information and planning follow-up activities.*

You may also consider the following questions:

- *What is the procedure for quality assurance of the programme and who is involved?*
- *Who is involved in the study programme's design and development (launching, changing, internal evaluation) and what is taken into account (strategies, the needs of society, etc.)?*
- *How/to what extent are students themselves involved in the development of the content of their studies?*
- *Please evaluate a) whether the study programme remains current and consistent with developments in society (labour market, digital technologies, etc.), and b) whether the content and objectives of the study programme are in accordance with each other?*
- *Do the content and the delivery of the programme correspond to the European Qualifications Framework (EQF)?*
- *How is coherence of the study programme ensured, i.e., logical sequence and coherence of courses? How are substantial overlaps between courses avoided? How is it ensured that the teaching staff is aware of the content and outputs of their colleagues' work within the same study programme?*
- *How does the study programme support development of the learners' general competencies (including digital literacy, foreign language skills, entrepreneurship, communication and teamwork skills)?*
- *What are the scope and objectives of the foundation courses in the study programme (where appropriate)? What are the pass rates?*
- *How long does it take a student on average to graduate? Is the graduation rate for the study programme analogous to other European programmes with similar content? What is the pass rate per course/semester?*
- ***How is it ensured that the actual student workload is in accordance with the workload expressed by ECTS?***
- *What are the opportunities for international students to participate in the study programme (courses/modules taught in a foreign language)?*
- *Is information related to the programme of study publicly available?*
- *How is the HEI evaluating the success of its graduates in the labor market? What is the feedback from graduates of the study programme on their employment and/or continuation of studies?*
- *Have the results of student feedback been analysed and taken into account, and how (e.g., when planning in-service training for the teaching staff)?*
- *What are the reasons for dropping out (voluntary withdrawal)? What has been done to reduce the number of such students?*



- *How and to what extent are external stakeholders involved in the quality assurance process of the program?*
- *How is external stakeholder feedback gathered, analyzed and implemented,?*
- *In what ways do external stakeholders assist in making program information publicly available?*
- *How do external stakeholders contribute to evaluating graduate success in the labor market and obtaining feedback on employment outcomes?*

## Findings

*A short description of the situation in the Higher Education Institution (HEI), based on elements from the application for external evaluation and on findings from the onsite visit.*

Το υπό αξιολόγηση ΠΠΣ «Θεολογία» (4 έτη / 240 ECTS, Πτυχίο) της ΘΣΕΚ έχει διαμορφώσει συγκεκριμένες διαδικασίες ανατροφοδότησης, οι οποίες υλοποιούνται μέσω: α') της Επιτροπής Εσωτερικής Ποιότητας (ΕΕΠ), που στοχεύει στη διασφάλιση της συστηματικής, δομημένης και συνεχούς προσήλωσης της ΘΣΕΚ στην ποιότητα των προσφερόμενων του ΠΠΣ· β') της Διευθυντικής Ομάδας, τα μέλη της οποίας συναντώνται τακτικά· γ') των Ολομελειών, τόσο του Μόνιμου, όσο και του Ακαδημαϊκού Προσωπικού, που έχουν υπ' όψιν τους την ανατροφοδότηση για προβλήματα και εισηγήσεις για βελτιώσεις· δ') της Ανατροφοδότησης φοιτητών, με ερωτηματολόγια αξιολόγησης, κατ' ιδίαν συναντήσεις κλπ.

Η ΕΕΠ και άλλες αρμόδιες υπηρεσίες δύνανται να συλλέγουν στοιχεία από τις αξιολογήσεις των φοιτητών και του προσωπικού· να συγκεντρώνουν ποσοτικά στοιχεία για τους φοιτητές, το ακαδημαϊκό και διοικητικό προσωπικό, τη φοιτητική μέριμνα, τις υποδομές διδασκαλίας και πληροφορικής, και ό, τι άλλο αφορά τη σωστή, απρόσκοπτη και ποιοτική λειτουργία του ΠΠΣ.

Το ΠΠΣ προβλέπει τη διάρκεια σπουδών για 4 έτη, εφαρμόζει τις απαιτήσεις ευρωπαϊκών πιστωτικών μονάδων, σύμφωνα με το European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS) και απαρτίζεται από οκτώ εξάμηνα, έκαστο εξάμηνο έχοντας 30 πιστωτικές μονάδες (ECTS). Οι 240 ECTS κατανέμονται στο ΠΠΣ ως ακολούθως: 45 υποχρεωτικά μαθήματα (214 ECTS), 4 επιλεγόμενα μαθήματα (16 ECTS) και 2 μαθήματα υποχρεωτικά κατ' επιλογήν (10 ECTS). Ως προς τη δομή του, το ΠΠΣ αποτελείται από τα εξής μέρη: α') μαθήματα Κλάδου Θεολογίας (ΚΘ, 203 ECTS)· β') μαθήματα Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας (ΠΔΕ, 53 ECTS)· γ') μαθήματα Γενικής Παιδείας (ΓΠ, 38 ECTS). Αυτά τα τρία μέρη περιέχουν υποχρεωτικά μαθήματα (30 ΚΘ, 7 ΠΔΕ, 8 ΓΠ) και επιλεγόμενα μαθήματα (13 ΚΘ, 4 ΠΔΕ, 2 ΓΠ), δηλαδή το σύνολο των προσφερόμενων μαθημάτων (294 ECTS). Από αυτή τη δεξαμενή, ανάλογα με τις επιλογές του/της, έκαστος/η απόφοιτος/τρια, θα πιστωθεί με 240 ECTS, σύμφωνα με την προβλεπόμενη ανώτατη κατανομή μαθημάτων.

Όλα αυτά τα μαθήματα καλύπτουν τους σημαντικούς στόχους της ΘΣΕΚ, που προβλέπει να προσφέρει: α') επιστήμονες της Θεολογίας, δηλαδή απόφοιτους που θα συνεχίσουν τις ακαδημαϊκές σπουδές τους σε μεταπτυχιακό και διδακτορικό επίπεδο, τόσο στη Θεολογία, όσο και σε συναφείς επιστήμες· β') θεολόγους εκπαιδευτικούς για να στελεχώνουν επάξια τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, ως συνειδητά μέλη της Ορθόδοξης Εκκλησίας· γ') ικανά στελέχη για να προσφέρουν θεολογικό και κοινωνικό έργο, καθώς και να εργάζονται σε κοινωφελείς και εκκλησιαστικούς οργανισμούς· δ') θεολογικά καταρτισμένους και εμπνευσμένους κληρικούς και λαϊκούς για να στελεχώνουν την Εκκλησία και την κοινωνία της Κύπρου ειδικότερα, αλλά και γενικότερα την Ορθόδοξη Χριστιανοσύνη.

Επίσης, παρατίθενται σαφείς πληροφορίες σχετικά με τα κριτήρια εισδοχής φοιτητών, τις διαδικασίες και μεθόδους διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης, με επίκεντρο τον φοιτητή, τα μαθησιακά αποτελέσματα, τις πλατφόρμες με διδακτικό υλικό, καθώς και αναφορές για επαγγελματικά προσόντα και προοπτικές της απασχόλησης των αποφοίτων.

## Strengths

*A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.*



Όλο το ΠΠΣ αναπτύχθηκε με τρόπο που να ευθυγραμμίζεται με την ισχύουσα νομοθεσία, τις ευρωπαϊκές οδηγίες και πρακτικές του ευρωπαϊκού χώρου ανώτατης εκπαίδευσης, καθώς και με τις κατευθύνσεις και υποδείξεις του Φορέα ΔΙΠΑΕ.

Για σκοπούς διαφάνειας, καλύτερου ελέγχου και άμεσης βελτιώσεως, έχουν καταρτιστεί *Εγχειρίδιο Φοιτητή και Οδηγός Σπουδών*, καθώς και *Εγχειρίδιο Ακαδημαϊκού Προσωπικού και Κώδικας Δεοντολογίας Εργασιακής Συμπεριφοράς*, που περιλαμβάνουν όλες τις σχετικές διαδικασίες και εργασίες, με στόχευση στην εκπλήρωση των απαιτήσεων και προδιαγραφών του ΔΙΠΑΕ. Η ανάγκη προσφοράς του εν λόγω ΠΠΣ στέκεται και στο ότι αποτελεί το μοναδικό αξιολογημένο πιστοποιημένο ΠΠΣ Θεολογίας στην Κύπρο.

Η ΘΣΕΚ έχει τις απαραίτητες υλικές βάσεις και δομές αναπτύξεως του συγκεκριμένου ΠΠΣ, καθώς και τις διοικητικές υπηρεσίες που να υποστηρίζουν το ΠΠΣ.

### Areas of improvement and recommendations

*A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.*

Από την οπτική της μελλοντικής έναρξης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών, θα ήταν χρήσιμη η ένταξη της διδασκαλίας της λατινικής γλώσσας στο ΠΠΣ.

**Please select what is appropriate for each of the following sub-areas:**

Sub-area		<i>Non-compliant/ Partially Compliant/Compliant</i>
1	Policy for quality assurance	Compliant
1.2	Design, approval, on-going monitoring and review	Compliant
1.3	Public information	Compliant
1.4	Information management	Compliant

## 2. Student – centred learning, teaching and assessment (ESG 1.3)

### Sub-areas

**2.2 Process of teaching and learning and student-centred teaching methodology**

**2.3 Practical training**

**2.4 Student assessment**

### **2.1 Process of teaching and learning and student-centred teaching methodology**

#### Standards

- *The process of teaching and learning supports students' individual and social development.*
- *The process of teaching and learning is flexible, considers different modes of delivery, where appropriate, uses a variety of pedagogical methods and facilitates the achievement of planned learning outcomes.*
- *Students are encouraged to take an active role in creating the learning process.*
- *The implementation of student-centered learning and teaching encourages a sense of autonomy in the learner, while ensuring adequate guidance and support from the teacher.*
- *Teaching methods, tools and material used in teaching are modern, effective, support the use of modern educational technologies and are regularly updated.*
- *Mutual respect within the learner-teacher relationship is promoted.*
- *The implementation of student-centred learning and teaching respects and attends to the diversity of students and their needs, enabling flexible learning paths.*
- *Appropriate procedures for dealing with students' complaints regarding the process of teaching and learning are set.*
- *Detailed schedules in course materials are included, explicitly stating the expected hours for lectures, self-study, and group projects, ensuring transparency in time allocation.*
- *A system is integrated where each learning activity is assigned a weight proportional to its importance and time requirement, aiding in balanced curriculum design.*

### **2.2 Practical training**

#### Standards

- *Practical and theoretical studies are interconnected.*
- *The organisation and the content of practical training, if applicable, support achievement of planned learning outcomes and meet the needs of the stakeholders.*
- *The expected hours for different components of practical training, such as lab work, fieldwork, and internships are clearly documented in the training manuals*
- *A weighting system is applied to various practical training elements, reflecting their significance in the overall learning outcomes and student workload.*

## 2.3 Student assessment

### Standards

- *Assessment is consistent, fairly applied to all students and carried out in accordance with the stated procedures.*
- *Assessment is appropriate, transparent, objective and supports the development of the learner.*
- *The criteria for the method of assessment, as well as criteria for marking, are published in advance.*
- *Assessment allows students to demonstrate the extent to which the intended learning outcomes have been achieved. Students are given feedback, which, if necessary, is linked to advice on the learning process.*
- *Assessment, where possible, is carried out by more than one examiner.*
- *A formal procedure for student appeals is in place.*
- *Assessors are familiar with existing testing and examination methods and receive support in developing their own skills in this field.*
- *The regulations for assessment take into account mitigating circumstances.*
  - *The time allocation for each assessment task is explicitly stated in course outlines, ensuring students are aware of the expected workload.*
  - *A balanced assessment weighting strategy is implemented, considering the complexity and learning objectives of each task, to ensure fair evaluation of student performance.*

*You may also consider the following questions:*

- *How is it monitored that the teaching staff base their teaching and assessment methods on objectives and intended learning outcomes? Provide samples of examination papers (if available).*

- *How are students' different abilities, learning needs and learning opportunities taken into consideration when conducting educational activities?*
- *How is the development of students' general competencies (including digital skills) supported in educational activities?*
- *How is it ensured that innovative teaching methods, learning environments and learning aids that support learning are diverse and used in educational activities?*
- *Is the teaching staff using new technology in order to make the teaching process more effective?*
- *How is it ensured that theory and practice are interconnected in teaching and learning?*
- *How is practical training organised (finding practical training positions, guidelines for practical training, supervision, reporting, feedback, etc.)? What role does practical training have in achieving the objectives of the study programme? What is student feedback on the content and arrangement of practical training?*
- ***Are students actively involved in research? How is student involvement in research set up?***
- *How is supervision of student research papers (seminar papers, projects, theses, etc.) organised?*
- ***Do students' assessments correspond to the European Qualifications Framework (EQF)?***
- *How are the assessment methods chosen and to what extent do students get supportive feedback on their academic progress during their studies?*
- *How is the objectivity and relevance of student assessment ensured (assessment of the degree of achievement of the intended learning outcomes)?*

### Findings

*A short description of the situation in the Higher Education Institution (HEI), based on elements from the application for external evaluation and on findings from the onsite visit.*

Η ΘΣΕΚ παρουσίασε ικανοποιητικό και λεπτομερή σχεδιασμό όσον αφορά τη διδασκαλία, τους μαθησιακούς στόχους του ΠΠΣ και την αξιολόγηση των φοιτητών. Γενικά, η ΘΣΕΚ έχει θέσει ικανοποιητικούς, υλοποιήσιμους και λειτουργικούς στόχους για το ΠΠΣ. Το εν λόγω ΠΠΣ βρίσκεται συμπορεύεται με τα ευρωπαϊκά πρότυπα και τις κατευθυντήριες γραμμές, με ιδιαίτερη έμφαση στη φοιτητοκεντρική προσέγγιση στη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση. Παρατηρείται σαφής σύνδεση της θεωρητικής διδασκαλίας με την πρακτική άσκηση και την εφαρμοσμένη εργασία, γεγονός που ενισχύει την επαγγελματική ετοιμότητα των φοιτητών. Τα μαθήματα πραγματοποιούνται σε μικρά τμήματα, διευκολύνοντας έτσι την εξατομικευμένη μάθηση και την άμεση επαφή φοιτητών και διδασκόντων. Επιπλέον, υπάρχει επαρκής πρόσβαση σε σύγχρονη τεχνολογία, λειτουργεί σύστημα ψυχολογικής υποστήριξης και παρέχεται οργανωμένη διοικητική μέριμνα. Οι φοιτητές συμμετέχουν ενεργά σε συμβούλια και διαδικασίες λήψης αποφάσεων, ενώ στηρίζονται μέσω του θεσμού του ακαδημαϊκού συμβούλου. Παράλληλα, διατίθενται πολλές δυνατότητες για υποτροφίες, καθώς και φοιτητική εστία που διευκολύνει την

καθημερινή ζωή των φοιτητών. Επιπλέον, παρέχονται οικονομικές διευκολύνσεις και δίνεται η δυνατότητα για συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα και επιστημονικά συνέδρια.

### Strengths

*A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.*

Το ΠΠΣ χαρακτηρίζεται από ισχυρό προσανατολισμό στις ευρωπαϊκές προδιαγραφές και στη διασφάλιση ποιότητας, με έμφαση στη φοιτητοκεντρική μάθηση και στη διαφάνεια των διαδικασιών. Η μεθοδολογία που εφαρμόζεται είναι σύγχρονη, αποδοτική και συνδέει τη θεωρητική κατάρτιση με την πρακτική εμπειρία. Η διδασκαλία και μάθηση προβλέπεται να επιτυγχάνεται με ευέλικτο τρόπο, αφού σύμφωνα με τους/τις φοιτητές/τριες, το υποστηρικτικό υλικό είναι άμεσα διαθέσιμο στη πλατφόρμα Moodle και οι ημερομηνίες διεξαγωγής των εξετάσεων ή της υποβολής των εργασιών γνωστοποιούνται ήδη από την αρχή του εξαμήνου. Ακόμη, οι φοιτητές εξέφρασαν την ικανοποίησή τους ότι οι καθηγητές είναι διαθέσιμοι για τυχόν απορίες, ενώ η γενική αποτίμηση για την επικοινωνία με τους καθηγητές είναι πολύ καλή. Τα μικρά τμήματα προσφέρουν εξατομικευμένη υποστήριξη και ενισχύουν την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών. Η πρόσβαση σε νέες τεχνολογίες, το οργανωμένο σύστημα ψυχολογικής υποστήριξης, η ύπαρξη ακαδημαϊκών συμβούλων και η διοικητική μέριμνα ενισχύουν την ακαδημαϊκή και προσωπική ανάπτυξη των φοιτητών. Όπως παρουσιάστηκε, η αξιολόγηση του/της φοιτητή/τριας θα επιτυγχάνεται με ακριβοδίκαιο τρόπο και προβλέπεται συνεχής ανατροφοδότηση, με σκοπό την ακαδημαϊκή πρόοδο του φοιτητή μέσα από εποικοδομητική κριτική. Μέσα από την εξέταση των εργαλείων διδασκαλίας διαφάνηκε ότι η ΘΣΕΚ έχει επενδύσει σε σύγχρονα εργαλεία, όπως διαδραστικούς πίνακες, λογισμικό λογοκλοπής (Turnitin), λογισμικό παραπομπών (RefWorks), κ.ά.

Επίσης, η διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης είναι σχεδιασμένη να υποστηρίξει την ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των φοιτητών μέσα από εθελοντικές δράσεις, όπως τις 'Διαδικτυακές Συναντήσεις Αγάπης' και τα μουσικά συναπαντήματα. Ακόμη, μέσα από συνομιλίες με φοιτητές διαφάνηκε η λειτουργικότητα και συμβολή του θεσμού του Ακαδημαϊκού Συμβούλου.

Όσον αφορά την ευημερία των φοιτητών/τριών, η ΘΣΕΚ φροντίζει τη σίτιση και διαμονή τους σε προσιτές τιμές. Σημαντικό πλεονέκτημα αποτελεί η ύπαρξη φοιτητικής εστίας, καθώς και οι πολλαπλές δυνατότητες για υποτροφίες και οικονομική στήριξη, οι οποίες μειώνουν τα εμπόδια στη φοίτηση. Ιδιαίτερα θετικό στοιχείο είναι ότι ολόκληρο το ποσό των διδάκτρων αξιοποιείται άμεσα προς όφελος των φοιτητών, είτε με τη μορφή υποτροφιών, είτε με άλλους τρόπους στήριξης, όπως για παράδειγμα η παροχή υπολογιστών στην αρχή των σπουδών. Αυτό ενισχύει τη διαφάνεια, μειώνει τις οικονομικές ανισότητες και αποδεικνύει τον προσανατολισμό του ΠΠΣ στη φοιτητοκεντρική φιλοσοφία. Επιπλέον, οι ευκαιρίες συμμετοχής σε έρευνα και συνέδρια αναβαθμίζουν το ακαδημαϊκό προφίλ και τις επαγγελματικές προοπτικές των αποφοίτων. Το συνολικό μαθησιακό περιβάλλον είναι θετικό, ενθαρρυντικό και προσανατολισμένο στη συνεχή βελτίωση.

### Areas of improvement and recommendations

*A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.*

Για να διασφαλιστεί η ευρύτερη συμμετοχή των φοιτητών στην ανατροφοδότηση και βελτίωση τυχόν ημάρτημένων στο ΠΠΣ, προτείνεται η ενίσχυση της κουλτούρας συμμετοχής των φοιτητών στις αξιολογήσεις του διδακτικού προσωπικού όχι μόνο μέσω της εφαρμογής ενός κεντρικού, ανώνυμου συστήματος αξιολόγησης, το οποίο θα



συνδέει την ολοκλήρωση της αξιολόγησης με τη δυνατότητα πρόσβασης στις βαθμολογίες, αλλά και ως ένδειξη ακαδημαϊκής ευθύνης ανεξαρτήτως κινήτρων.

Please select what is appropriate for each of the following sub-areas:

Sub-area		<i>Non-compliant/ Partially Compliant/Compliant</i>
2	Process of teaching and learning and student-centred teaching methodology	Compliant
2.2	Practical training	Compliant
2.3	Student assessment	Compliant

### 3. Teaching staff (ESG 1.5)

#### **Sub-areas**

- 3.1 **Teaching staff recruitment and development**
- 3.2 **Teaching staff number and status**
- 3.3 **Synergies of teaching and research**

#### 3.1 Teaching staff recruitment and development

##### Standards

- *Institutions ensure the competence of their teaching staff.*
- *Fair, transparent and clear processes for the recruitment and development of the teaching staff are set up.*
- *Teaching staff qualifications are adequate to achieve the objectives and planned learning outcomes of the study programme, and to ensure quality and sustainability of the teaching and learning.*
- *The teaching staff is regularly engaged in professional and teaching-skills training and development.*
- *Promotion of the teaching staff takes into account the quality of their teaching, their research activity, the development of their teaching skills and their mobility.*
- *Innovation in teaching methods and the use of new technologies is encouraged.*
- *Conditions of employment that recognise the importance of teaching are followed.*
- *Recognised visiting teaching staff participates in teaching the study programme.*

#### 3.2 Teaching staff number and status

##### Standards

- *The number of the teaching staff is adequate to support the programme of study.*
- *The teaching staff status (rank, full/part time) is appropriate to offer a quality programme of study.*
- *Visiting staff number does not exceed the number of the permanent staff.*

#### 3.3 Synergies of teaching and research

##### Standards

- *The teaching staff collaborate in the fields of teaching and research within the HEI and with partners outside (practitioners in their fields, employers, and staff members at other HEIs in Cyprus or abroad).*
- *Scholarly activity to strengthen the link between education and research is encouraged.*
- *The teaching staff publications are within the discipline.*
- *Teaching staff studies and publications are closely related to the programme's courses.*
- *The allocation of teaching hours compared to the time for research activity is appropriate.*

*You may also consider the following questions:*

- *How are the members of the teaching staff supported with regard to the development of their teaching skills? How is feedback given to members of the teaching staff regarding their teaching results and teaching skills?*
- *How is the teaching performance assessed? How does their teaching performance affect their remuneration, evaluation and/or selection?*
- *Is teaching connected with research?*
- *Does the HEI involve visiting teaching staff from other HEIs in Cyprus and abroad?*
- *What is the number, workload, qualifications and status of the teaching staff (rank, full/part timers)?*
- *Is student evaluation conducted on the teaching staff? If yes, have the results of student feedback been analysed and taken into account, and how (e.g., when planning in-service training for the teaching staff)?*

### Findings

*A short description of the situation in the Higher Education Institution (HEI), based on elements from the application for external evaluation and on findings from the onsite visit.*

Η ΕΕΑ διαπίστωσε ότι η ΘΣΕΚ διατηρεί σε υψηλά επίπεδα τις διαδικασίες επιλογής διδακτικού προσωπικού. Υφίσταται κανονισμός για δίκαιες, διαφανείς και σαφείς διαδικασίες για την πρόσληψη και την εξέλιξη του διδακτικού προσωπικού. Ο κανονισμός για την προαγωγή του διδακτικού προσωπικού λαμβάνει υπόψη την ποιότητα της διδασκαλίας των μελών ΔΕΠ και ΣΕΠ, την ερευνητική τους δραστηριότητα, τη διδασκαλία και τη διεθνή παρουσία τους. Διαπιστώθηκε, επίσης, η παρότρυνση του διδακτικού προσωπικού για συμμετοχή σε σεμινάρια επιμόρφωσης σχετικά με διδακτικό τους έργο. Η διοργάνωση εκ μέρους της σχολής συνεδρίων ή η συμμετοχή του διδακτικού της προσωπικού σε συνέδρια αποδεικνύει τη σύνδεση διδασκαλίας και έρευνας. Καθ' ομολογία του διδακτικού προσωπικού ο διοικητικός εργασιακός όγκος είναι περιορισμένος χάρη στις άοκνες προσπάθειες του διοικητικού προσωπικού. Κατά τη διεξαχθείσα συζήτηση διαπιστώθηκε ότι λαμβάνεται μέριμνα ώστε η κατανομή



των ωρών διδασκαλίας, αφενός μεν να υποστηρίζει την ποιοτική διδασκαλία, αφετέρου δε, να επιτρέπει την ερευνητική τους δραστηριότητα.

### Strengths

*A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.*

Τα χαρακτηριστικά του προσωπικού (βαθμίδα, πλήρης/μόνιμη απασχόληση), όπως περιγράφονται στην αίτηση και τον οδηγό σπουδών, είναι τα απαιτούμενα από τον κυπριακό νόμο. Είναι, επίσης, αξιόπαινο ότι το ίδρυμα δίνει προσοχή στο ποσοστό των γυναικών μεταξύ των καθηγητών/τριών του. Τα προσόντα του διδακτικού προσωπικού είναι επαρκή για την επίτευξη των στόχων του ΠΠΣ, καθώς και για τη διασφάλιση της ποιότητας του. Η ακαδημαϊκή εμπειρία του διδακτικού προσωπικού είναι δεδομένη, εφόσον μεγάλο τμήμα εξ αυτού αποτελείται από εγνωσμένου κύρους καθηγητές/τριες που υπηρετούν και σε άλλα σημαντικά εκπαιδευτικά Ιδρύματα ή έχουν εκτεταμένη διδακτική εμπειρία σε υφιστάμενα προγράμματα σπουδών στο ίδιο ίδρυμα.

### Areas of improvement and recommendations

*A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.*

Παρόλο που το ίδρυμα προσπαθεί να επιτύχει αξιολόγηση της διδασκαλίας και του διδακτικού προσωπικού από τους φοιτητές/τριες, υπάρχει δυσκολία στην υλοποίησή της λόγω της χαμηλής συμμετοχής των φοιτητών/τριών, με αποτέλεσμα το διδακτικό προσωπικό να μην μπορεί να χρησιμοποιήσει τις πληροφορίες για τη βελτίωση της διδασκαλίας. Η διεύθυνση της σχολής διαβεβαίωσε ότι έχουν ήδη δρομολογηθεί οι ενέργειες για να ακολουθηθεί η πρακτική του Πανεπιστημίου Κύπρου, η οποία προβλέπει υποχρεωτική αξιολόγηση πριν από την κοινοποίηση των βαθμών στους φοιτητές.



Please select what is appropriate for each of the following sub-areas:

Sub-area		<i>Non-compliant/ Partially Compliant/Compliant</i>
3	Teaching staff recruitment and development	<b>Compliant</b>
3.2	Teaching staff number and status	<b>Compliant</b>
3.3	Synergies of teaching and research	<b>Compliant</b>

#### 4. Student admission, progression, recognition and certification (ESG 1.4)

##### **Sub-areas**

- 4.1 **Student admission, processes and criteria**
- 4.2 **Student progression**
- 4.3 **Student recognition**
- 4.4 **Student certification**

##### **4.1 Student admission, processes and criteria**

###### Standards

- *Pre-defined and published regulations regarding student admission are in place.*
- *Access policies, admission processes and criteria are implemented consistently and in a transparent manner.*

##### **4.2 Student progression**

###### Standards

- *Pre-defined and published regulations regarding student progression are in place.*
- *Processes and tools to collect, monitor and act on information on student progression, are in place.*

##### **4.3 Student recognition**

###### Standards

- *Pre-defined and published regulations regarding student recognition are in place.*
- *Fair recognition of higher education qualifications, periods of study and prior learning, including the recognition of non-formal and informal learning, are essential components for ensuring the students' progress in their studies, while promoting mobility.*
- *Appropriate recognition procedures are in place that rely on:*
  - *institutional practice for recognition being in line with the principles of the Lisbon Recognition Convention*

- *cooperation with other institutions, quality assurance agencies and the national ENIC/NARIC centre with a view to ensuring coherent recognition across the country*

#### 4.4 Student certification

##### Standards

- *Pre-defined and published regulations regarding student certification are in place.*
- *Students receive certification explaining the qualification gained, including achieved learning outcomes and the context, level, content and status of the studies that were pursued and successfully completed.*

*You may also consider the following questions:*

- *Are the admission requirements for the study programme appropriate? How is the students' prior preparation/education assessed (including the level of international students, for example)?*
- *How is the procedure of recognition for prior learning and work experience ensured, including recognition of study results acquired at foreign higher education institutions?*
- *Is the certification of the HEI accompanied by a diploma supplement, which is in line with European and international standards?*

##### Findings

*A short description of the situation in the Higher Education Institution (HEI), based on elements from the application for external evaluation and on findings from the onsite visit.*

##### **Findings**

Η ΘΣΕΚ διαθέτει προκαθορισμένους και δημοσιευμένους κανονισμούς που αφορούν την εισαγωγή, την πρόοδο, την αναγνώριση και την πιστοποίηση των φοιτητών. Οι διαδικασίες και τα κριτήρια εισαγωγής είναι σαφή, διαφανή και εφαρμόζονται με συνέπεια. Τα κριτήρια πρόσβασης λαμβάνουν υπόψη τόσο Κύπριους όσο και διεθνείς υποψήφιους, των οποίων η προηγούμενη ακαδημαϊκή προετοιμασία ελέγχεται συστηματικά, ώστε να διασφαλίζεται ότι διαθέτουν τα απαραίτητα προσόντα για το πρόγραμμα σπουδών. Οι πληροφορίες σχετικά με τις διαδικασίες εισαγωγής είναι δημόσια προσβάσιμες και εφαρμόζονται με ενιαίους κανόνες. Για την πορεία σπουδών υπάρχουν καθορισμένοι και δημοσιευμένοι κανονισμοί.

Η ΘΣΕΚ χρησιμοποιεί κατάλληλες διαδικασίες και εργαλεία για τη συλλογή, την παρακολούθηση και την αξιολόγηση στοιχείων που αφορούν την πρόοδο των φοιτητών. Με αυτόν τον τρόπο εντοπίζονται έγκαιρα τυχόν δυσκολίες και

παρέχεται στους φοιτητές η απαραίτητη συμβουλευτική και στήριξη. Το Ίδρυμα εφαρμόζει αναγνωρισμένες και δίκαιες διαδικασίες αναγνώρισης σπουδών και προσόντων που αποκτήθηκαν στην Κύπρο ή στο εξωτερικό. Οι διαδικασίες ακολουθούν τις εθνικές ρυθμίσεις που αναγνωρίζονται από το Υπουργείο Πολιτισμού/Παιδείας της Κυπριακής Δημοκρατίας και ευθυγραμμίζονται με τα ευρωπαϊκά πρότυπα.

Ιδιαίτερα σημαντική είναι η στενή συνεργασία με άλλα ιδρύματα στην Κύπρο και πανεπιστήμια στο εξωτερικό, η οποία προάγει την κινητικότητα των φοιτητών. Μέσω της ενεργής συμμετοχής στο πρόγραμμα Erasmus+, δίνεται η δυνατότητα σε φοιτητές και διδάσκοντες να αποκτήσουν διεθνείς εμπειρίες και να επωφεληθούν από την ανταλλαγή ακαδημαϊκών προσεγγίσεων. Η απονομή τίτλων σπουδών γίνεται με βάση προκαθορισμένους και δημοσιευμένους κανονισμούς. Οι απόφοιτοι λαμβάνουν, εκτός από το πτυχίο, και το Παράρτημα Διπλώματος (Diploma Supplement), το οποίο περιγράφει αναλυτικά τα αποκτηθέντα προσόντα, συμπεριλαμβανομένων των μαθησιακών αποτελεσμάτων, του επιπέδου, του περιεχομένου, του πλαισίου και του καθεστώτος των σπουδών. Με αυτόν τον τρόπο διασφαλίζεται η διεθνής συγκρισιμότητα των τίτλων σπουδών. Η αξιολόγηση των μαθημάτων και των διδασκόντων από τους φοιτητές αποτελεί βασικό εργαλείο για τη βελτίωση της ποιότητας των σπουδών.

### Strengths

*A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.*

Η ΘΣΕΚ διαθέτει σαφώς καθορισμένα και δημοσιευμένα κριτήρια εισαγωγής, τα οποία εφαρμόζονται με συνέπεια και διαφάνεια τόσο για Κύπριους όσο και για διεθνείς φοιτητές. Οι υποψήφιοι καλούνται να καταθέσουν τα απαραίτητα έγγραφα και αποδεικτικά σπουδών, συμπεριλαμβανομένων μεταφράσεων όπου απαιτείται, ενώ η ακαδημαϊκή προετοιμασία τους αξιολογείται με αντικειμενικό τρόπο.

Η Σχολή είναι επίσημος εταίρος του προγράμματος Erasmus+, γεγονός που ενισχύει τη διεθνή διάσταση των σπουδών. Οι εισερχόμενοι φοιτητές απολαμβάνουν πλήρη πρόσβαση σε όλες τις υπηρεσίες του Ίδρυματος, συμπεριλαμβανομένων της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle, της βιβλιοθήκης και της προσωπικής καθοδήγησης από ακαδημαϊκό σύμβουλο. Παράλληλα, λαμβάνουν εγκαίρως όλες τις απαραίτητες πληροφορίες για τη διαμονή και τη φοίτησή τους στην Κύπρο, γεγονός που διευκολύνει ουσιαστικά την κινητικότητα και την ακαδημαϊκή τους ένταξη.

Ιδιαίτερη σημασία έχει το γεγονός ότι οι φοιτητές του Erasmus+ και οι διεθνείς φοιτητές αντιμετωπίζονται με ίση μεταχείριση σε σχέση με τους εγχώριους φοιτητές, έχοντας πρόσβαση σε υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας, στέγαση σε κοντινούς χώρους και συμμετοχή στη φοιτητική κοινότητα.

Τέλος, οι τίτλοι σπουδών της Σχολής είναι επίσημα αναγνωρισμένοι από το Υπουργείο Παιδείας/Πολιτισμού και το αρμόδιο συμβούλιο διασφάλισης ποιότητας (ΔΙΠΑΕ), ενώ χαίρουν ισοτιμίας με αντίστοιχους τίτλους σπουδών πανεπιστημίων της Ελλάδας. Αυτό προσδίδει στους αποφοίτους σημαντικό πλεονέκτημα σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο. Παρόλο που η ΘΣΕΚ διαθέτει ένα ιδιαίτερα εκτεταμένο και διεθνές δίκτυο συνεργασιών, θα ήταν χρήσιμο στο μέλλον να δοθεί έμφαση στην περαιτέρω ανάπτυξή του. Μια τέτοια ενίσχυση θα διέυρνε ακόμη περισσότερο τις δυνατότητες κινητικότητας και ακαδημαϊκής

### Areas of improvement and recommendations

*A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.*

Η Επιτροπή παρατήρησε ότι η ΘΣΕΚ βρίσκεται σε διαδικασία επέκτασης και αναβάθμισης των υποδομών της, γεγονός που ήταν μια αναγκαία εξέλιξη και συμβάλλει ουσιαστικά στη συμπλήρωση υπαρχόντων κενών. Ωστόσο, θεωρείται σημαντικό να δοθεί ιδιαίτερη προσοχή στη δημιουργία ενός κοινόχρηστου χώρου που θα αποτελούσε σημαντική προσθήκη για τη Σχολή, ιδιαίτερα για τους φοιτητές που έρχονται από απομακρυσμένες περιοχές και δεν έχουν τη δυνατότητα να επιστρέψουν στα σπίτια τους κατά τη διάρκεια της μεγάλης μεσημβρινής διακοπής. Με τον τρόπο αυτό, η Σχολή θα ενισχύσει περαιτέρω τον φοιτητοκεντρικό της χαρακτήρα και θα ανταποκριθεί σε μια πραγματική ανάγκη της φοιτητικής κοινότητας.

Sub-area		<i>Non-compliant/ Partially Compliant/Compliant</i>
<b>4</b>	Student admission, processes and criteria	<b>Compliant</b>
<b>4.2</b>	Student progression	<b>Compliant</b>
<b>4.3</b>	Student recognition	<b>Compliant</b>
<b>4.4</b>	Student certification	<b>Compliant</b>

## 5. Learning resources and student support (ESG 1.6)

### **Sub-areas**

- 5.1 **Teaching and Learning resources**
- 5.2 **Physical resources**
- 5.3 **Human support resources**
- 5.4 **Student support**

### **5.1 Teaching and Learning resources**

#### **Standards**

- *Adequate and readily accessible teaching and learning resources (teaching and learning environments, materials, aids and equipment) are provided to students and support the achievement of objectives in the study programme.*
- *Adequacy of resources is ensured for changing circumstances (change in student numbers, etc.).*
- *All resources are fit for purpose.*
- *Student-centred learning and flexible modes of learning and teaching, are taken into account when allocating, planning and providing the learning resources.*

### **5.2 Physical resources**

#### **Standards**

- *Physical resources, i.e. premises, libraries, study facilities, IT infrastructure, are adequate to support the study programme.*
- *Adequacy of resources is ensured for changing circumstances (change in student numbers, etc.).*
- *All resources are fit for purpose and students are informed about the services available to them.*

### **5.3 Human support resources**

#### **Standards**

- *Human support resources, i.e. tutors/mentors, counsellors, other advisers, qualified administrative staff, are adequate to support the study programme.*
- *Adequacy of resources is ensured for changing circumstances (change in student numbers, etc.).*
- *All resources are fit for purpose and students are informed about the services available to them.*

## 5.4 Student support

### Standards

- *Student support is provided covering the needs of a diverse student population, such as mature, part-time, employed and international students and students with special needs.*
- *Students are informed about the services available to them.*
- *Student-centred learning and flexible modes of learning and teaching, are taken into account when allocating, planning and providing student support.*
- *Students' mobility within and across higher education systems is encouraged and supported.*
- *Students receive support in research-led teaching through engagement in research projects, mentorship from research-active faculty, and access to resources that enhance their research skills and critical engagement with current studies.*

*You may also consider the following questions:*

- *Evaluate the supply of teaching materials and equipment (including teaching labs, expendable materials, etc.), the condition of classrooms, adequacy of financial resources to conduct the study programme and achieve its objectives. What needs to be supplemented/ improved?*
- *What is the feedback from the teaching staff on the availability of teaching materials, classrooms, etc.?*
- *Are the resources in accordance with actual (changing) needs and contemporary requirements? How is the effectiveness of using resources ensured?*
- *What are the resource-related trends and future risks (risks arising from changing numbers of students, obsolescence of teaching equipment, etc.)? How are these trends taken into account and how are the risks mitigated?*
- *Evaluate student feedback on support services. Based on student feedback, which support services (including information flow, counselling) need further development?*

- *How is student learning within the standard period of study supported (student counselling, flexibility of the study programme, etc.)?*
- *How students' special needs are considered (different capabilities, different levels of academic preparation, special needs due to physical disabilities, etc.)?*
- *How is student mobility being supported?*

### Findings

*A short description of the situation in the Higher Education Institution (HEI), based on elements from the application for external evaluation and on findings from the onsite visit.*

Η ΘΣΕΚ παρέχει επαρκείς και άμεσα προσβάσιμους διδακτικούς και μαθησιακούς πόρους, οι οποίοι υποστηρίζουν πλήρως την επίτευξη των στόχων του ΠΠΣ. Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με σύγχρονη πολυμεσική τεχνολογία (προβολείς, διαδραστικούς πίνακες, ασύρματο δίκτυο Wi-Fi), ενώ οι φοιτητές έχουν πρόσβαση σε μια πλήρως ενημερωμένη φυσική και ηλεκτρονική βιβλιοθήκη, καθώς και σε εξειδικευμένα εργαστήρια με τον κατάλληλο εξοπλισμό και τα αναλώσιμα υλικά. Επιπλέον, κάθε φοιτητής λαμβάνει στην αρχή των σπουδών του προσωπικό υπολογιστή, γεγονός που ενισχύει την ισότιμη πρόσβαση στη μάθηση και στηρίζει την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων.

Σε κάθε εξάμηνο παραδίδονται στους φοιτητές τα απαραίτητα διδακτικά συγγράμματα, τα οποία διατίθενται δωρεάν προς δανεισμό, εξασφαλίζοντας έτσι ότι όλοι έχουν στη διάθεσή τους το κατάλληλο μαθησιακό υλικό. Οι καθηγητές έχουν, επίσης, στη διάθεσή τους όλη την απαραίτητη βιβλιογραφία και ερευνητικά βοηθήματα, τα οποία παρέχονται από τη ΘΣΕΚ. Επιπρόσθετα, για τους φοιτητές και το διδακτικό προσωπικό λειτουργεί πρόσβαση σε σημαντικές ηλεκτρονικές πλατφόρμες που αφορούν τον χώρο της Θεολογίας, οι οποίες ενισχύουν ουσιαστικά τη μελέτη και τη διδασκαλία.

Μια ιδιαίτερη προστιθέμενη αξία αποτελεί η συνεργασία με το Βυζαντινό Μουσείο και τη Βιβλιοθήκη «Αρχιεπίσκοπος Μακάριος», που βρίσκονται απέναντι από το Ίδρυμα και είναι στη διάθεση φοιτητών και διδασκόντων για μελέτη, έρευνα και διδασκαλία. Οι πόροι αυτοί αποτελούν μια σημαντική εμπλουτιστική διάσταση των σπουδών, καθώς προσφέρουν πρόσβαση σε μοναδικό αρχαιολογικό και πολιτισμικό υλικό.

Ιδιαίτερη μέριμνα δίνεται επίσης σε φοιτητές με αναπηρία. Στον χώρο του Ιδρύματος υπάρχει ασανσέρ που εξασφαλίζει την πρόσβαση στις αίθουσες διδασκαλίας, ενώ έχει διαμορφωθεί ειδικά ένας αμφιθεατρικός χώρος κατάλληλος για άτομα με κινητικές δυσκολίες. Παράλληλα, η Σχολή βρίσκεται σε συνεχή διαδικασία αναβάθμισης και εκσυγχρονισμού των υποδομών της, ώστε να διασφαλίζεται η ισότιμη συμμετοχή όλων των φοιτητών στη μαθησιακή διαδικασία. Οι πόροι είναι κατάλληλοι για τον σκοπό τους και ανανεώνονται τακτικά ώστε να ανταποκρίνονται σε μεταβαλλόμενες συνθήκες, όπως η αύξηση του αριθμού των φοιτητών.

Το Ίδρυμα διασφαλίζει ότι οι αρχές της φοιτητοκεντρικής μάθησης και οι ευέλικτες μορφές διδασκαλίας και μάθησης λαμβάνονται υπόψη στον σχεδιασμό και την παροχή των μαθησιακών πόρων.

### Strengths

Η ΘΣΕΚ χαρακτηρίζεται από μια σειρά σημαντικών πλεονεκτημάτων που ενισχύουν ουσιαστικά την ποιότητα της διδασκαλίας και της μάθησης. Ένα από τα πιο σημαντικά στοιχεία είναι ότι κάθε φοιτητής λαμβάνει προσωπικό υπολογιστή με την έναρξη των σπουδών του, ενώ ταυτόχρονα δανείζεται ελεύθερα, όλα τα απαραίτητα συγγράμματα κάθε εξαμήνου.

Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι σύγχρονες και άρτια εξοπλισμένες με πολυμεσικά μέσα (προβολείς, διαδραστικούς πίνακες, Wi-Fi), και οι φοιτητές έχουν πρόσβαση σε φυσική και ηλεκτρονική βιβλιοθήκη με ενημερωμένη συλλογή, καθώς και σε εξειδικευμένα εργαστήρια.

Η βιβλιοθήκη του Ιδρύματος είναι επιπλέον συνδεδεμένη με το δίκτυο βιβλιοθηκών του Πανεπιστημίου Κύπρου, γεγονός που επιτρέπει στους φοιτητές και στους διδάσκοντες να αξιοποιούν ένα ακόμη ευρύτερο φάσμα επιστημονικών πηγών και πληροφοριών. Παράλληλα, οι διδάσκοντες έχουν στη διάθεσή τους την απαραίτητη βιβλιογραφία και πρόσβαση σε εξειδικευμένες ηλεκτρονικές πλατφόρμες θεολογίας. Η συνεργασία με το Βυζαντινό Μουσείο και τη Βιβλιοθήκη «Αρχιεπίσκοπος Μακάριος» αποτελεί σημαντική προστιθέμενη αξία, καθώς δίνει στους φοιτητές και τους καθηγητές μοναδική πρόσβαση σε αρχαιακό και πολιτισμικό υλικό. Επιπλέον, το ίδρυμα δείχνει ιδιαίτερη ευαισθησία απέναντι στους φοιτητές με αναπηρία.

Ιδιαίτερα θετικό στοιχείο είναι η στενή αναλογία φοιτητών και διδασκόντων, που επιτρέπει συνεχή προσωπική επαφή και ακαδημαϊκό διάλογο. Αυτό ενισχύεται τόσο με το μόνιμο διδακτικό προσωπικό (53,13%), όσο και με τα μέλη ΣΕΠ, που προέρχονται είτε από το εξωτερικό, είτε από την Κύπρο (46,87%), και προσφέρουν στους φοιτητές την ευκαιρία να ακούσουν πολλαπλές επιστημονικές απόψεις.

### Areas of improvement and recommendations

*A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.*

Η ΕΕΑ, αν και είναι απόλυτα ικανοποιημένη από την περιγραφή των μεθόδων διδακτικής προσέγγισης των φοιτητών, θεωρεί ότι θα ήταν χρήσιμο στο μέλλον να περιγραφούν πιο συγκεκριμένα μέθοδοι διαφοροποιημένης διδασκαλίας που ακολουθεί το διδακτικό προσωπικό ώστε να ενισχυθεί έτι περαιτέρω η συμπεριληπτικότητα στη μάθηση.

Sub-area		<i>Non-compliant/ Partially Compliant/Compliant</i>
5	Teaching and Learning resources	Compliant
5.2	Physical resources	Compliant
5.3	Human support resources	Compliant



5.4	Student support	Compliant
-----	-----------------	-----------

## 6. Additional for doctoral programmes (ALL ESG)

### Sub-areas

- 6.1 **Selection criteria and requirements**
- 6.2 **Proposal and dissertation**
- 6.3 **Supervision and committees**

### 6.1 Selection criteria and requirements

#### Standards

- *Specific criteria that the potential students need to meet for admission in the programme, as well as how the selection procedures are made, are defined.*
- *The following requirements of the doctoral degree programme are analysed and published:*
  - *the stages of completion*
  - *the minimum and maximum time of completing the programme*
  - *the examinations*
  - *the procedures for supporting and accepting the student's proposal*
  - *the criteria for obtaining the Ph.D. degree*

### 6.2 Proposal and dissertation

#### Standards

- *Specific and clear guidelines for the writing of the proposal and the dissertation are set regarding:*
  - *the chapters that are contained*
  - *the system used for the presentation of each chapter, sub-chapters and bibliography*
  - *the minimum word limit*
  - *the binding, the cover page and the prologue pages, including the pages supporting the authenticity, originality and importance of the dissertation, as well as the reference to the committee for the final evaluation*
- *There is a plagiarism check system. Information is provided on the detection of plagiarism and the consequences in case of such misconduct.*
- *The process of submitting the dissertation to the university library is set.*

### 6.3 Supervision and committees

#### Standards

- *The composition, the procedure and the criteria for the formation of the advisory committee (to whom the doctoral student submits the research proposal) are determined.*

- *The composition, the procedure and the criteria for the formation of the examining committee (to whom the doctoral student defends his/her dissertation), are determined.*
- *The duties of the supervisor-chairperson and the other members of the advisory committee towards the student are determined and include:*
  - *regular meetings*
  - *reports per semester and feedback from supervisors*
  - *support for writing research papers*
  - *participation in conferences*
- *The number of doctoral students that each chairperson supervises at the same time are determined.*

*You may also consider the following questions:*

- *How is the scientific quality of the PhD thesis ensured?*
- *Is there a link between the doctoral programmes of study and the society? What is the value of the obtained degree outside academia and in the labour market?*
- *Are the criteria reflected in dissertation samples?*

### *Findings*

*A short description of the situation in the Higher Education Institution (HEI), based on elements from the application for external evaluation and on findings from the onsite visit.*

Click or tap here to enter text.

### *Strengths*

*A list of strengths, e.g. examples of good practices, achievements, innovative solutions etc.*

Click or tap here to enter text.

### *Areas of improvement and recommendations*

*A list of problem areas to be dealt with, followed by or linked to the recommendations of how to improve the situation.*

Click or tap here to enter text.

**Please select what is appropriate for each of the following sub-areas:**

Sub-area		<i>Non-compliant/ Partially Compliant/Compliant</i>
6	Selection criteria and requirements	Choose answer
6.2	Proposal and dissertation	Choose answer
6.3	Supervision and committees	Choose answer

#### D. Conclusions and final remarks

*Please provide constructive conclusions and final remarks which may form the basis upon which improvements of the quality of the programme of study under review may be achieved, with emphasis on the correspondence with the EQF.*

Η Εξωτερική Αξιολόγηση του ΠΠΣ «Θεολογία» (διάρκεια 4 έτη, 240 ECTS, Πτυχίο) της ΘΣΕΚ διαπίστωσε ότι το εν λόγω Πρόγραμμα έχει αναπτυχθεί με σαφή στρατηγικό προσανατολισμό και είναι πλήρως εναρμονισμένο με τα ευρωπαϊκά πρότυπα ποιότητας και τις κατευθυντήριες γραμμές του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτερης Εκπαίδευσης.

Η δομή του ΠΠΣ είναι καλά οργανωμένη, βασισμένη σε οκτώ εξάμηνα, και περιλαμβάνει τόσο υποχρεωτικά όσο και επιλεγόμενα μαθήματα, τα οποία κατανέμονται με τρόπο που διασφαλίζει την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων και την ακαδημαϊκή πρόοδο των φοιτητών. Το περιεχόμενο των μαθημάτων ανταποκρίνεται στις ανάγκες της σύγχρονης θεολογικής επιστήμης, ενώ παράλληλα εξυπηρετεί τον ευρύτερο κοινωνικό και εκκλησιαστικό ρόλο της Σχολής.

Ένα από τα σημαντικότερα χαρακτηριστικά του ΠΠΣ είναι η φοιτητοκεντρική του φιλοσοφία. Η διδασκαλία οργανώνεται σε μικρά τμήματα, γεγονός που διευκολύνει την άμεση επικοινωνία φοιτητών και διδασκόντων, επιτρέπει την εξατομικευμένη μάθηση και προωθεί την ενεργό συμμετοχή. Παράλληλα, χρησιμοποιούνται σύγχρονα εργαλεία και μεθοδολογίες διδασκαλίας, όπως η πλατφόρμα Moodle, διαδραστικοί πίνακες, λογισμικά για ελέγχους λογοκλοπής και βιβλιογραφικές παραπομπές, που συμβάλλουν ουσιαστικά στη βελτίωση της ποιότητας της μάθησης και στην ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων των φοιτητών. Ενθαρρύνεται η σύνδεση της θεωρητικής διδασκαλίας με την πρακτική άσκηση και την εφαρμοσμένη εργασία, ώστε οι φοιτητές να αποκτούν άμεση επαφή με το επαγγελματικό τους πεδίο και να είναι καλύτερα προετοιμασμένοι για την αγορά εργασίας.

Η ΘΣΕΚ δίνει ιδιαίτερη έμφαση στη στήριξη των φοιτητών, τόσο σε ακαδημαϊκό όσο και σε προσωπικό επίπεδο. Διατίθενται υποτροφίες σε πολλαπλά επίπεδα, οικονομικές διευκολύνσεις και φοιτητική εστία, ώστε να μειώνονται τα εμπόδια φοίτησης και να εξασφαλίζεται ισότητα ευκαιριών. Μάλιστα, ολόκληρο το ποσό των διδάκτρων αξιοποιείται προς όφελος των φοιτητών, είτε με τη μορφή υποτροφιών είτε μέσω άλλων πρακτικών στηρίξεων, όπως η παροχή προσωπικών υπολογιστών σε κάθε φοιτητή με την έναρξη των σπουδών του. Αυτό αποτελεί μια ιδιαίτερα καινοτόμα και θετική πρακτική που αποδεικνύει την προσήλωση του Ιδρύματος στη φοιτητοκεντρική φιλοσοφία. Επιπλέον, παρέχονται οργανωμένες υπηρεσίες ψυχολογικής υποστήριξης, συμβουλευτική μέσω ακαδημαϊκών συμβούλων και άμεση διοικητική μέριμνα. Οι φοιτητές συμμετέχουν ενεργά σε συμβούλια και διαδικασίες λήψης



αποφάσεων, γεγονός που ενισχύει τη δημοκρατική λειτουργία και τη φωνή τους στη διαμόρφωση του Προγράμματος.

Η σχέση διδασκαλίας και έρευνας είναι επίσης στενή. Το διδακτικό προσωπικό διαθέτει τα απαραίτητα προσόντα, διεθνή εμπειρία και ισχυρή ερευνητική δραστηριότητα, ενώ ενθαρρύνεται η συμμετοχή του σε συνέδρια και επιμορφώσεις. Παράλληλα, οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να συμμετάσχουν σε ερευνητικά προγράμματα και επιστημονικά συνέδρια, γεγονός που αναβαθμίζει το ακαδημαϊκό τους προφίλ και τους ανοίγει νέες επαγγελματικές προοπτικές. Η διεθνής διάσταση του ΠΠΣ ενισχύεται μέσω συνεργασιών με ιδρύματα του εξωτερικού, καθώς και της συμμετοχής στο πρόγραμμα Erasmus+, που επιτρέπει τη φοιτητική και ακαδημαϊκή κινητικότητα.

Ως προς τις υποδομές, η Σχολή διαθέτει σύγχρονες αίθουσες διδασκαλίας με τεχνολογικό εξοπλισμό, πλήρως ενημερωμένη φυσική και ηλεκτρονική βιβλιοθήκη, καθώς και εξειδικευμένα εργαστήρια. Ιδιαίτερη προστιθέμενη αξία αποτελούν η συνεργασία με το Βυζαντινό Μουσείο και η πρόσβαση στη Βιβλιοθήκη «Αρχιεπίσκοπος Μακάριος Γ'», οι οποίες παρέχουν στους φοιτητές και στο προσωπικό μοναδικές πηγές για μελέτη και έρευνα. Επιπλέον, έχει δοθεί μέριμνα για φοιτητές με αναπηρία, με ειδικά διαμορφωμένους χώρους και πρόσβαση σε όλες τις εγκαταστάσεις.

Η ΕΕΑ, διαπιστώνοντας τη δυναμική του ΠΠΣ, προτείνει ορισμένα σημεία τα οποία δεν καταδεικνύουν κενά αλλά μάλλον φιλοδοξούν να το τελειοποιήσουν.

Συνολικά, η ΘΣΕΚ παρουσιάζει ένα Πρόγραμμα Σπουδών με σαφή στρατηγική, ποιοτικές διαδικασίες διασφάλισης, ισχυρή διεθνή διάσταση και ουσιαστική φοιτητική στήριξη. Το ΠΠΣ «Θεολογία» κρίνεται απολύτως συμβατό με τα ευρωπαϊκά πρότυπα ποιότητας, διαθέτει ισχυρά πλεονεκτήματα και παρέχει σημαντικές ακαδημαϊκές και επαγγελματικές προοπτικές στους αποφοίτους. Με την υλοποίηση των εισηγήσεων, ιδιαίτερα ως προς την ενίσχυση της φοιτητικής συμμετοχής στις αξιολογήσεις και την περαιτέρω διαφοροποίηση της διδασκαλίας, αναμένεται να ενισχυθεί ακόμη περισσότερο η ποιότητα και η φήμη του Προγράμματος.



## E. Signatures of the EEC

<i>Name</i>	
Prof. Dr. ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΚΟΡΝΑΡΑΚΗΣ	
Prof. Dr. ΣΤΕΦΑΝΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ	
Prof. Dr. ION CROITORU	
ANNITA TZIARRIDOU	

**17.09.2025**