

Κριτήρια και Δείκτες Ποιότητας Εξωτερική Αξιολόγηση Νέου Προγράμματος Σπουδών

Ίδρυμα: Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου

Τίτλος Προγράμματος: MSc Γεωπληροφορική & Γεωχωρικές Τεχνολογίες

Διάρκεια Προγράμματος: πλήρης φοίτηση: δύο εξάμηνα (13 μήνες) ή μερική φοίτηση: τέσσερα εξάμηνα (24 μήνες)/ 90 ECTS, MSc)

Ημερομηνία Αξιολόγησης: 3 Σεπτεμβρίου 2016

Το παρόν έγγραφο έχει καταρτιστεί στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας, στη βάση των προνοιών του «περί της Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ίδρυσης και Λειτουργίας Φορέα για Συναφή Θέματα Νόμου του 2015» [Ν. 136 (I)/2015].

Το έγγραφο περιγράφει τα κριτήρια και τους δείκτες ποιότητας που θα εφαρμόζονται για την αξιολόγηση των προγραμμάτων σπουδών των ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης.

ΟΔΗΓΙΕΣ: Σημειώστε για κάθε δείκτη ή κριτήριο αυτό που ισχύει.

1. Δεν εφαρμόζεται / Δεν ισχύει
2. Ισχύει σε μη ικανοποιητικό Βαθμό
3. Ισχύει σε ικανοποιητικό Βαθμό
4. Ισχύει σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό
5. Ισχύει και αποτελεί καλή πρακτική

Επισημαίνεται ότι, σε περίπτωση κριτηρίων που δεν μπορούν να εφαρμοστούν, λόγω της φύσης του ιδρύματος ή / και του προγράμματος σπουδών, να σημειώνεται Δ / Ε = Δεν εφαρμόζεται και να εξηγήσετε ποια είναι η αντίστοιχη πολιτική του Ιδρύματος για το συγκεκριμένο κριτήριο

Μέλη Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης

ΟΝΟΜΑ	ΤΙΤΛΟΣ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ / ΙΔΡΥΜΑ
Πέτρος Πατιάς	Καθηγητής	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Κωνσταντίνος Περάκης	Καθηγητής	Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Νικόλαος Κλήμης	Αναπληρωτής Καθηγητής	Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
Γεωργία Κούτη	Φοιτήτρια	Πανεπιστήμιο Κύπρου

Ημερομηνία και Ώρα Επιτόπιας Επίσκεψης: 2 Σεπτεμβρίου 2016

Διάρκεια Επιτόπιας Επίσκεψης:10.00 – 17.00

1. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ – ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΙ ΠΟΡΟΙ						
1.1	Οργάνωση διδακτικού έργου	1	2	3	4	5
1.1.1	Τα κριτήρια εισδοχής φοιτητών/τριών στο πρόγραμμα σπουδών βασίζονται σε σαφείς κανονισμούς και στη συνεπή εφαρμογή τους.			X		
1.1.2	Ο αριθμός φοιτητών κατά μάθημα επιτρέπει την εποικοδομητική διδασκαλία και επικοινωνία και συγκρίνεται θετικά με τα ισχύοντα διεθνή πρότυπα ή/και διεθνείς πρακτικές.					X
1.1.3	Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας εξασφαλίζει την ποιοτική υλοποίηση των στόχων του προγράμματος σπουδών και την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Συγκεκριμένα λαμβάνονται υπόψη:					
1.1.3.1	Η εφαρμογή συγκεκριμένου ακαδημαϊκού ημερολογίου και η έγκαιρη δημοσιοποίησή του.				X	
1.1.3.2	Η γνωστοποίηση αναλυτικών περιγραμμάτων σπουδών στους φοιτητές/τριες και η εφαρμογή τους από τους διδάσκοντες.				X	
1.1.3.3	Οι επικαιροποιημένες ιστοσελίδες των μαθημάτων με συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό			X		
1.1.3.4	Οι διαδικασίες εκπόνησης πτυχιικών και μεταπτυχιακών εργασιών / πρακτικής άσκησης				X	
1.1.3.5	Οι διαδικασίες διεξαγωγής και η μορφή εξετάσεων και αξιολόγησης φοιτητών/τριών.			X		
1.1.3.6	Η αποτελεσματική ενημέρωση των φοιτητών/τριών και διευκόλυνση της συμμετοχής της στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.		X			
1.1.4	Παρέχονται στους φοιτητές/τριες του προγράμματος σπουδών, επαρκείς και σύγχρονοι μαθησιακοί πόροι περιλαμβανομένων:					
1.1.4.1	των εγκαταστάσεων				X	
1.1.4.2	της βιβλιοθήκης			X		
1.1.4.3	της υποδομής				X	
1.1.4.4	της φοιτητικής μέριμνας		X			

	1.1.4.5	της ακαδημαϊκής καθοδήγησης			X	
1.1.5		Εφαρμόζεται πολιτική τακτικής και αποτελεσματικής επικοινωνίας διδασκόντων – φοιτητών				X
1.1.6		Οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος παρέχουν έγκαιρη και αποτελεσματική ανατροφοδότηση στους φοιτητές τους.			X	
1.1.7		Οι θεσμοθετημένοι μηχανισμοί για τη στήριξη των φοιτητών και την επικοινωνία με το διδακτικό προσωπικό είναι αποτελεσματικοί.			X	
1.1.8		Οι μηχανισμοί ελέγχου της επίδοσης των φοιτητών είναι αποτελεσματικοί.			X	
1.1.9		Οι μηχανισμοί στήριξης των φοιτητών/τριών με προβληματική ακαδημαϊκή επίδοση είναι αποτελεσματικοί.			X	
1.1.10		Οι διαδικασίες ακαδημαϊκής συμβουλευτικής (mentoring) είναι διαφανείς και αποτελεσματικές σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα και λαμβάνονται υπόψη στον υπολογισμό του ακαδημαϊκού φόρτου.			X	
1.1.11		Στο πρόγραμμα σπουδών εφαρμόζεται αποτελεσματική πολιτική για την πρόληψη και εντοπισμό της λογοκλοπής.				X
1.1.12		Στο πρόγραμμα σπουδών οι μηχανισμοί διαχείρισης παραπόνων και επίλυσης διαφορών είναι ικανοποιητικοί.			X	

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

Σημειώστε:

- α) τον προσδοκώμενο αριθμό Κύπριων και αλλοδαπών φοιτητών στο πρόγραμμα σπουδών*
- β) από ποιες χώρες αναμένεται ο μεγαλύτερος αριθμός φοιτητών*
- γ) τον μέγιστο προγραμματισμένο αριθμό φοιτητών κατά τμήμα*

Το Μεταπτυχιακό Τμήμα Γεωπληροφορικής και Γεωχωρικών Τεχνολογιών που προτείνεται προς ίδρυση διέπεται από σαφείς κανόνες που συνάδουν με τις Κανονιστικές Διοικητικές Πράξεις της Επίσημης Εφημερίδας της Κυπριακής Δημοκρατίας, του τρίτου Παραρτήματος και 1ου Μέρους υπ. Αριθ. 4853 της 20ης/02/2015-375, καθώς και με τους Κανόνες Μεταπτυχιακής Φοίτησης του ΤΕΠΑΚ.

Πιο συγκεκριμένα και σχετικά με την Οργάνωση Διδακτικού Έργου:

Η εισδοχή πραγματοποιείται βάσει φακέλου υποψηφιότητας του οποίου το περιεχόμενο είναι σαφές αλλά όχι ποσοτικοποιημένο και περιέχεται στους «Κανόνες Μεταπτυχιακής Φοίτησης» και συγκεκριμένα στην παράγραφο 1.4.5.2 :

Τα κριτήρια αξιολόγησης και κατάταξης των υποψηφίων είναι τα πιο κάτω:

- Βιογραφικό σημείωμα
- Προηγούμενη πανεπιστημιακή κατάρτιση σε κατάλληλο αντικείμενο και
- βαθμολογία σχετικών πτυχίων.
- Τουλάχιστον δύο συστατικές επιστολές.
- Συνέντευξη (εάν προβλέπεται από τους εσωτερικούς κανόνες του Τμήματος)

Ο αριθμός φοιτητών κατά μάθημα είναι 18 την φετινή χρονιά και ειδικότερα 9 Τοπογράφοι/Μηχ.ί, 3 Αρχαιολόγοι, 2 Πολ/Μηχ. 1 Γεωλόγος και 1 Real Estate. Για τις επόμενες χρονιές ο ανωτέρω αριθμός είναι 25 κατά μέγιστο και επιτρέπει την εποικοδομητική διδασκαλία σύμφωνα με τα ισχύοντα διεθνή πρότυπα ή/και διεθνείς πρακτικές.

Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας εξασφαλίζει την ποιοτική υλοποίηση των στόχων του προγράμματος σπουδών και την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Συγκεκριμένα: Έχει δημιουργηθεί και κοινοποιηθεί πριν από την έναρξη του ακαδημαϊκού φθινοπωρινού εξαμήνου, ακαδημαϊκό ημερολόγιο.

Να σημειωθεί ότι προβλέπονται υποτροφίες είτε με την μορφή βοηθού ερευνητή – βοηθού διδασκαλίας είτε με τη μορφή υποτροφιών αριστείας, γεγονός που συνάδει με την γενικότερη πολιτική του ιδρύματος. Επίσης στην ιστοσελίδα γνωστοποιούνται οι επικαιροποιήσεις των μαθημάτων και το περίγραμμα σπουδών . Χρησιμοποιείται επίσης ευρείας αποδοχής λογισμικό κατάλληλο (ασύγχρονη πλατφόρμα) για την δυναμική ανανέωση των ιστοσελίδων με το οποίο αναρτώνται σημειώσεις και ανακοινώσεις σε τακτά χρονικά διαστήματα και συγκεκριμένα το λογισμικό “Moodle”. Επίσης στην αρχή του φθινοπωρινού εξαμήνου ο κάθε καθηγητής παρουσιάζει τα Ερευνητικά του Ενδιαφέροντα στους φοιτητές με σκοπό την εκδήλωση ενδιαφέροντος για μεταπτυχιακές εργασίες. Δεν υπάρχει πρακτική άσκηση. Η διαδικασίες διεξαγωγής των εξετάσεων εκτίθενται λεπτομερώς στους «Κανόνες Σπουδών και Φοιτητικών Θεμάτων» και συγκεκριμένα στην παράγραφο V. ΚΑΝΟΝΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ και στην παράγραφο VI ΚΑΝΟΝΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ.

Η βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας επιτυγχάνεται διότι προς το τέλος του ακαδημαϊκού εξαμήνου συμπληρώνονται ερωτηματολόγια από τους φοιτητές και έπεται συζήτηση με τους διδάσκοντες σχετικά με την βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Οι μαθησιακοί πόροι θεωρούνται επαρκείς και σύγχρονοι διότι στο σύνολο των προσεγγιστικά 500 τ.μ που έχουν πρόσβαση οι μεταπτυχιακοί φοιτητές περιλαμβάνονται δύο αίθουσες διδασκαλίας, 2 εργαστήρια με υπερπλήρη εξοπλισμό σε Η/Υ, όργανα και λογισμικά κατάλληλα για το συγκεκριμένο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (Λεπτομερής αναφορά στο έντυπο 200.1, ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4 – ΥΠΟΔΟΜΕΣ, Σελ. 66)

Ειδικότερα, οι παρεχόμενες υπηρεσίες στην Βιβλιοθήκη είναι υπερεπαρκείς και σύγχρονες. Ενδεικτικά : Υπάρχουν 3 Μηχανήματα Αυτόματου Δανεισμού εντός και 1 εκτός της Βιβλιοθήκης, υπάρχει εφαρμογή (application) για κινητά που πληροφορεί για την ακριβή τοποθέτηση κάθε βιβλίου στο χώρο της Βιβλιοθήκης, περισσότερες από 60 θέσεις Αναγνωστηρίου, 12 Η/Υ για τους χρήστες της Βιβλιοθήκης, ειδικός υπάλληλος επονομαζόμενος «Θεματικός Βιβλιοθηκονόμος» για την στοχευμένη βιβλιογραφική έρευνα, και δυνατότητα δανεισμού Tablet, Laptop, Nikon φωτογραφικής μηχανής, Action camera Go pro, Video camera Sony, κ.ά.

Η βιβλιοθήκη επαρκεί σε βιβλιογραφικές πηγές για την κάλυψη των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών του προτεινόμενου Μεταπτυχιακού.

Ένα έλασσον πρόβλημα που παρουσιάζεται είναι η κοινή διαθεσιμότητα γενικότερα των εγκαταστάσεων με τους προπτυχιακούς φοιτητές και τους μεταπτυχιακούς φοιτητές άλλων τμημάτων.

Όσον αφορά τις υποδομές για την διδασκαλία και έρευνα, αυτές περιλαμβάνουν εξειδικευμένα όργανα για τις επιστήμες της Γεωπληροφορικής και των Γεωχωρικών πληροφοριών όπως αναφέρεται λεπτομερώς στο έντυπο 200.1 στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4 – ΥΠΟΔΟΜΕΣ, Σελ. 66. Επίσης σημαντικός θετικός παράγων που δεν αποτελεί συνήθη πρακτική –και διεθνώς- είναι η διαθεσιμότητα και πρόσβαση των εργαστηρίων μετά από έλεγχο φυσικά, 24 ώρες το 24ωρο. Η φοιτητική μέριμνα καλύπτεται από το γενικότερο πλαίσιο του Πανεπιστημίου και μαζί με τους προπτυχιακούς φοιτητές.

Για την αποτελεσματική επικοινωνία διδασκόντων – φοιτητών προβλέπεται Ακαδημαϊκός Σύμβουλος (Mentor) για κάθε φοιτητή. Επιπλέον, στην αρχή του φθινοπωρινού εξαμήνου πραγματοποιείται μία γενική παρουσίαση του προγράμματος σπουδών, κατά την διάρκεια των σπουδών υπάρχουν ώρες γραφείου των διδασκόντων για τους φοιτητές, υπάρχει ο Ακαδημαϊκός Σύμβουλος για κάθε φοιτητή, ερωτηματολόγια για τους φοιτητές και Study week για καθοδήγηση στις τελικές εξετάσεις.

Πραγματοποιείται έγκαιρη ανατροφοδότηση από τους διδάσκοντες σε έντυπη, ψηφιακή μορφή και με συμπληρωματικά μαθήματα.

Οι μηχανισμοί ελέγχου της επίδοσης των φοιτητών είναι αποτελεσματικοί με την βοήθεια ενδιάμεσης εξέτασης κατά την διάρκεια του εξαμήνου, εργαστηρίων και ενδεχομένων εργασιών πεδίου.

Οι μηχανισμοί στήριξης των φοιτητών/τριών με προβληματική ακαδημαϊκή επίδοση είναι αποτελεσματικοί αν και το θέμα αυτό δεν μπορεί να έχει ριζική ανατροπή. Συγκεκριμένα ο διδάσκων που αντιμετωπίζει τον φοιτητή με προβληματική επίδοση, αναφέρεται πρώτα στον Ακαδημαϊκό Σύμβουλο του φοιτητή και κατόπιν αναφέρονται στο Συμβούλιο του τμήματος. Υιοθετούνται εναλλακτικές λύσεις όπως άλλες εργασίες πριν την λήξη του εξαμήνου, η teaching assistance με την παροχή κατάλληλων φροντιστηριακών μαθημάτων, κ.ά.

Οι διαδικασίες ακαδημαϊκής συμβουλευτικής (mentoring) είναι σχετικά αποτελεσματικές σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα και λαμβάνονται

υπόψη στον υπολογισμό του ακαδημαϊκού φόρτου με την ανοικτή πληροφόρηση από τον Ακαδημαϊκό Σύμβουλο.

Σημαντικό θεωρείται ότι διατίθεται ειδικό φυλλάδιο από την Βιβλιοθήκη με τίτλο «ΛΟΓΟΚΛΟΠΗ, Τι είναι; Και πώς να την αποφύγουμε». Επίσης υπάρχει εξειδικευμένο λογισμικό επί τούτου στην Βιβλιοθήκη (Ephorus).

Στο πρόγραμμα σπουδών οι μηχανισμοί διαχείρισης παραπόνων και επίλυσης διαφορών είναι ικανοποιητικοί διότι εξετάζονται από το σύνολο των καθηγητών στο Συμβούλιο του Τμήματος.

1.2	Διδασκαλία	1	2	3	4	5
1.2.1	Η μεθοδολογία του κάθε μαθήματος είναι κατάλληλη για την επίτευξη του σκοπού του μαθήματος και των επιμέρους θεματικών ενοτήτων.			X		
1.2.2	Η μεθοδολογία του κάθε μαθήματος είναι κατάλληλη για ενήλικες.	Δ/Ε				
1.2.3	Γίνεται συνεχής-διαμορφωτική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση των φοιτητών σε τακτά διαστήματα.			X		
1.2.4	Το σύστημα και τα κριτήρια αξιολόγησης και ανατροφοδότησης των επιδόσεων των φοιτητών/τριών στα μαθήματα είναι σαφή, επαρκή και σε γνώση των φοιτητών/τριών.				X	
1.2.5	Εφαρμόζονται εκπαιδευτικές δραστηριότητες που ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία.			X		
1.2.6	Στη διδασκαλία υιοθετείται η χρήση σύγχρονων εκπαιδευτικών τεχνολογιών που συνάδουν με διεθνή πρότυπα, συμπεριλαμβανομένης πλατφόρμας ηλεκτρονικής υποστήριξης μάθησης.					X
1.2.7	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων και διδακτικές σημειώσεις) πληροί τις προδιαγραφές που προβλέπει η μεθοδολογία των επιμέρους μαθημάτων του προγράμματος σπουδών και επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα.				X	

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

Η μεθοδολογία του κάθε μαθήματος είναι κατάλληλη για την επίτευξη του σκοπού του μαθήματος σε σχετικό βαθμό διότι μερικά μαθήματα περιέχουν αρκετά στοιχεία προπτυχιακού επιπέδου.

Η μεθοδολογία του κάθε μαθήματος είναι κατάλληλη για ενήλικες με την καθιέρωση απογευματινού ωραρίου για εργαζόμενους.

Γίνεται συνεχής-διαμορφωτική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση των φοιτητών σε τακτά διαστήματα βάσει του Διαγράμματος – Συμβολαίου κάθε μαθήματος

Το σύστημα και τα κριτήρια αξιολόγησης και ανατροφοδότησης των επιδόσεων των φοιτητών/τριών στα μαθήματα είναι σαφή, επαρκή και σε γνώση των φοιτητών/τριών, βάσει του εντύπου 200.1

Εφαρμόζονται εκπαιδευτικές δραστηριότητες που ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία. διότι εκτός των μαθημάτων προβλέπονται

- Παρουσίαση (και ενδεχομένως συμμετοχή) των φοιτητών σε Ερευνητικά προγράμματα
- Invited Lectures από αναγνωρισμένους επιστήμονες του εξωτερικού
- Εκτεταμένη χρήση του υπάρχοντος εξοπλισμού στις εργασίες υπαίθρου

Στη διδασκαλία υιοθετείται η χρήση πλατφόρμας ηλεκτρονικής υποστήριξης μάθησης μέσω της συγκεκριμένης και κοινά αποδεκτής διαδικτυακής πλατφόρμας μέσω του λογισμικού Moodle.

Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων και διδακτικές σημειώσεις) πληροί τις προδιαγραφές που προβλέπει η μεθοδολογία των επιμέρους μαθημάτων του προγράμματος σπουδών και επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα σύμφωνα με το έντυπο 200.1

1.3	Διδακτικό Προσωπικό	1	2	3	4	5
1.3.1	Ο αριθμός του ακαδημαϊκού προσωπικού, πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης, και τα γνωστικά αντικείμενα του προσωπικού αυτού υποστηρίζουν επαρκώς το πρόγραμμα σπουδών.				X	
1.3.2	Οι διδάσκοντες κάθε μαθήματος έχουν συναφή τυπικά κι ουσιαστικά προσόντα για τη διδασκαλία του μαθήματος, όπως περιγράφονται στις σχετικές νομοθεσίες, περιλαμβανομένων των ακόλουθων:					X
1.3.2.1	Εξειδίκευση στα διδασκόμενα μαθήματα, με προτίμηση διδακτορικό στο θέμα.				X	
1.3.2.2	Δημοσιεύσεις στο γνωστικό αντικείμενο				X	
1.3.3	Τα γνωστικά αντικείμενα των Επισκεπτών Καθηγητών υποστηρίζουν επαρκώς το πρόγραμμα σπουδών.			X		
1.3.4	Το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό έχει τα απαιτούμενα				X	

	προσόντα, επαρκή επαγγελματική πείρα και εξειδίκευση για τη διδασκαλία περιορισμένου αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών.					
1.3.5	Σε κάθε πρόγραμμα σπουδών, το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό δεν υπερβαίνει το 30% του διδακτικού ερευνητικού προσωπικού.					X
1.3.6	Το διδακτικό προσωπικό κάθε ιδιωτικής και δημόσιας σχολής κατά ποσοστό όχι μικρότερο του 70% κατέχει αναγνωρισμένο ακαδημαϊκό τίτλο κατά μία βαθμίδα ανώτερο από το επίπεδο του προγράμματος στο οποίο διδάσκει.					X
1.3.7	Ο λόγος του αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών που διδάσκεται από ακαδημαϊκό προσωπικό πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης προς τον αριθμό των μαθημάτων που διδάσκεται από ακαδημαϊκό προσωπικό μερικής απασχόλησης διασφαλίζει την ποιότητα σπουδών του προγράμματος σπουδών.				X	
1.3.8	Ο λόγος του αριθμού φοιτητών προς το συνολικό αριθμό του διδακτικού προσωπικού είναι επαρκής για την υποστήριξη και τη διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών.				X	
1.3.9	Ο χρόνος διδασκαλίας του ακαδημαϊκού προσωπικού δεν περιορίζει τη διεξαγωγή έρευνας, τη συγγραφή και την κοινωνική προσφορά.			X		
1.3.10	Οι μελλοντικές αποχωρήσεις / συνταξιοδοτήσεις, αναμενόμενες προσλήψεις και εξελίξεις του ακαδημαϊκού προσωπικού εξασφαλίζουν την ομαλή υλοποίηση του προγράμματος σπουδών σε ορίζοντα πενταετίας.					X
1.3.11	Ο Συντονιστής του προγράμματος έχει τα προσόντα και την εμπειρία για να συντονίζει με επάρκεια το πρόγραμμα σπουδών.					X
<p><i>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</i></p> <p>Ο αριθμός του ακαδημαϊκού προσωπικού, πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης, και τα γνωστικά αντικείμενα του προσωπικού αυτού υποστηρίζουν επαρκώς το πρόγραμμα σπουδών και συγκεκριμένα ποσοτικά πρόκειται για 4 βασικούς διδάσκοντες και 2 συμπληρωματικούς από τους μόνιμους καθηγητές, 4 βασικοί εξωτερικοί και 7 συμπληρωματικούς με καθήκοντα μέρους διδασκαλίας, εργαστηριακών ασκήσεων και/ή σεμιναρίων και διαλέξεων</p>						

Ειδικά οι βασικοί διδάσκοντες έχουν εξειδίκευση στα διδασκόμενα μαθήματα, με διδακτορικό στο θέμα και δημοσιεύσεις στο γνωστικό αντικείμενο σε πολύ ικανοποιητικό επίπεδο από τους κυρίως διδάσκοντες και μερικώς από τους υπολοίπους.

Τα γνωστικά αντικείμενα των Επισκεπτών Καθηγητών υποστηρίζουν το πρόγραμμα σπουδών μερικώς (κυρίως λόγω των μεταπτυχιακών και διδακτορικών τους σπουδών)

Το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό έχει τα απαιτούμενα προσόντα, για τη διδασκαλία περιορισμένου αριθμού μαθημάτων του προγράμματος σπουδών. σύμφωνα με τα βιογραφικά τους σημειώματα στο έντυπο 200.1 σελ. 52 έως 65

Στο προτεινόμενο πρόγραμμα σπουδών, το Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό δεν υπερβαίνει το 30% του διδακτικού ερευνητικού προσωπικού και αναλυτικότερα, οι ώρες διδασκαλίας των μέλη ΔΕΠ στο εν λόγω πρόγραμμα ανέρχονται σε περίπου 90, ενώ αυτές των Ειδικών Επιστημόνων σε περίπου 50. Σε αυτό το φόρτο, θα πρέπει να προστεθεί και η επίβλεψη των μεταπτυχιακών διατριβών, η οποία είναι πρωτίστως αρμοδιότητα κι ευθύνη των μελών ΔΕΠ. Εκτιμούμε ότι στις 90 ώρες των μελών ΔΕΠ θα πρέπει να προστεθούν (αναλογικά με τα 60 ECTS που κατανέμονται στα δύο εξάμηνα και τα 30 ECTS της μεταπτυχιακής διατριβής) επιπλέον 45 ώρες, οι οποίες αντιστοιχούν στην επίβλεψη μεταπτυχιακών διατριβών. Τέλος, εκτιμούμε ότι στις παραπάνω ώρες θα πρέπει να προστεθούν και 35 ώρες που αντιστοιχούν σε παρουσιάσεις εκτός διαλέξεων, διεξαγωγή σεμιναρίων, αξιολόγηση εργασιών, διασύνδεση με τη βιομηχανία και το δημόσιο τομέα, καθώς και συντονισμό του προγράμματος. Κατά συνέπεια, εκτιμούμε ότι ο συνολικός φόρτος των μελών ΔΕΠ για σκοπούς του προγράμματος ανέρχεται σε ****170 ώρες****, ενώ ο αντίστοιχος συνολικός φόρτος των Ειδικών Επιστημόνων ανέρχεται σε ****50 ώρες****. Μέσω της παραπάνω εκτίμησης, η αναλογία φόρτου Ειδικών Επιστημόνων προς μέλη ΔΕΠ ανέρχεται σε 29% περίπου. Η αναλογία διδασκόντων/φοιτητών είναι περίπου 3 φοιτητές ανά μέλος του ακαδημαϊκού προσωπικού επαρκής για την υποστήριξη και τη διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών. Ο χρόνος διδασκαλίας του ακαδημαϊκού προσωπικού δεν περιορίζει σχετικά, τη διεξαγωγή έρευνας, τη συγγραφή και την κοινωνική προσφορά.

Οι μελλοντικές αποχωρήσεις / συνταξιοδοτήσεις, αναμενόμενες προσλήψεις και εξελίξεις του ακαδημαϊκού προσωπικού εξασφαλίζουν την ομαλή υλοποίηση του προγράμματος σπουδών σε ορίζοντα πενταετίας, διότι τα επόμενα πέντε χρόνια δεν προβλέπεται καμία αποχώρηση ή συνταξιοδότηση. Τέλος, ο Συντονιστής του προγράμματος έχει τα προσόντα και την εμπειρία για να συντονίζει με επάρκεια το πρόγραμμα σπουδών.

2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ						
2.1	Σκοπός και μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.1.1	Ο σκοπός και οι στόχοι του προγράμματος σπουδών διατυπώνονται σε μορφή αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων και συνάδουν με την αποστολή και τη στρατηγική του ιδρύματος.				X	
2.1.2	Ο σκοπός του προγράμματος και τα μαθησιακά αποτελέσματα αξιοποιούνται ως οδηγός για τον σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών.				X	
2.1.3	Ο τίτλος και το πρόγραμμα σπουδών ανταποκρίνονται στις βασικές πρόνοιες των αντίστοιχων Επαγγελματικών και Επιστημονικών Σωμάτων, για σκοπούς εγγραφής στα σώματα αυτά.					X
2.1.4	Το περιεχόμενο του προγράμματος, οι μορφές αξιολόγησης, τα διδακτικά υλικά και ο εξοπλισμός οδηγούν στην επίτευξη του σκοπού του προγράμματος και στη διασφάλιση των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.				X	
2.1.5	Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος σπουδών είναι γνωστά στους φοιτητές/τριες και στα μέλη του ακαδημαϊκού και διδακτικού προσωπικού.				X	
2.1.6	Η μαθησιακή διαδικασία είναι κατάλληλα σχεδιασμένη, ώστε να επιτυγχάνονται τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα.					X
2.1.7	Ο τίτλος σπουδών που απονέμεται στους/στις φοιτητές/τριες ανταποκρίνεται στον σκοπό και στα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος.					X
<p><i>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</i></p> <p>Το πρόγραμμα σπουδών έχει πλήρη και πολύ ικανοποιητικό επιστημονικό σχεδιασμό, συμβατό με τα διεθνή πρότυπα. Τόσο ο σκοπός όσο και οι στόχοι, τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα αλλά και οι απονεμόμενοι τίτλοι είναι σαφή, συνάδουν με την αποστολή του ιδρύματος, και είναι γνωστά στους εμπλεκόμενους (φοιτητές και διδακτικό προσωπικό).</p> <p>Υπάρχει πλήρης και αναλυτική παρουσίαση κάθε μαθήματος (διδάσκων, φόρτος, περιεχόμενο, τρόπος αξιολόγησης, προτεινόμενη βιβλιογραφία, προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα).</p> <p>Η μαθησιακή διαδικασία διασφαλίζει την επίτευξη των στόχων σε πολύ ικανοποιητικό</p>						

<p>βαθμό. Όπου απαιτείται τα μαθήματα περιλαμβάνουν εκπόνηση ασκήσεων και εργαστηρίων για περαιτέρω εμπέδωση της ύλης και επίτευξη πρακτικής εμπειρίας.</p> <p>Οι απόφοιτοι είναι ήδη εγγεγραμμένοι στους επαγγελματικούς συλλόγους που αντιστοιχούν στον βασικό τους τίτλο σπουδών (πχ. ΕΤΕΚ), ενώ το πρόγραμμα δίνει τη δυνατότητα σε αποφοίτους αγγλικών πανεπιστημίων να συμπληρώσουν την απαιτούμενη τετραετή φοίτηση που αποτελεί και προϋπόθεση εγγραφής στο ΕΤΕΚ.</p>						
2.2	Δομή και Περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.2.1	Τα αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων καθορίζουν με σαφήνεια τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το περιεχόμενο, τις διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις και τον τρόπο αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών/τριών.				X	
2.2.2	Εφαρμόζεται το Ευρωπαϊκό Σύστημα Συσσώρευσης και Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) και υπάρχει πραγματική αντιστοιχία πιστωτικών μονάδων και φόρτου εργασίας κατά μάθημα και κατά εξάμηνο για τον φοιτητή, είτε αυτός παρακολουθεί συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών είτε είναι εγγεγραμμένος και φοιτά παράλληλα σε περισσότερα προγράμματα σπουδών, σύμφωνα με την ευρωπαϊκή πρακτική στα ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης.				X	
2.2.3	Το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο με συνεκτικό τρόπο και ακολουθία, ώστε έννοιες που λειτουργούν ως προϋποθέσεις να προηγούνται της διδασκαλίας άλλων πιο σύνθετων και γνωστικά πιο απαιτητικών εννοιών.			X		
2.2.4	Ο τίτλος του προγράμματος, τα μαθησιακά αποτελέσματα, και το περιεχόμενο είναι συμβατά μεταξύ τους.				X	
2.2.5	Το πρόγραμμα σπουδών, πέραν των μαθημάτων στα κύρια γνωστικά αντικείμενα, περιέχει ικανοποιητικό αριθμό μαθημάτων γενικής εκπαίδευσης.	Δ/Ε				
2.2.6	Το περιεχόμενο των μαθημάτων και ενοτήτων και οι αντίστοιχες εκπαιδευτικές δραστηριότητες είναι κατάλληλες για την επίτευξη των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε ό,τι αφορά στις γνώσεις, στις δεξιότητες και στις ικανότητες που πρέπει να αναπτύξουν οι φοιτητές/τριες.				X	
2.2.7	Ο αριθμός και το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος είναι επαρκή για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων.				X	

2.2.8	Το περιεχόμενο των μαθημάτων του προγράμματος αντικατοπτρίζει τα τελευταία επιτεύγματα / εξελίξεις στην επιστήμη, στις τέχνες, στην έρευνα και στην τεχνολογία.			X	
2.2.9	Δίνεται ευελιξία επιλογών / δυνατότητα προσαρμογής στις προσωπικές ανάγκες ή στις ανάγκες των φοιτητών/τριών με ειδικές ανάγκες.		X		
<p><i>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</i></p> <p><i>Σημειώστε πόσοι αναμένεται να είναι οι φοιτητές με παράλληλη φοίτηση και σε άλλο ακαδημαϊκό ίδρυμα, με βάση την ως τώρα γνώση σας για φοιτητές με παράλληλη φοίτηση στα προγράμματα του Ιδρύματός σας.</i></p> <p>Το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο σε 90 ECTS που είναι και η συχνότερα απαντώμενη ευρωπαϊκή πρακτική. Η διάρκεια σπουδών είναι δύο εξάμηνα (13 μήνες) ενώ δίνεται η δυνατότητα μερικής φοίτησης.</p> <p>Η έκταση, η δομή και το περιεχόμενο των μαθημάτων είναι πολύ ικανοποιητική και σε λογική συνέχεια προαπαιτούμενης γνώσης.</p> <p>Η περιγραφή των μαθημάτων είναι πλήρης και λεπτομερής, όσον αφορά στα περιεχόμενα/ύλη του μαθήματος, στην προτεινόμενη βιβλιογραφία, στον φόρτο εργασίας του φοιτητή και στον τρόπο αξιολόγησής του.</p> <p>Δίνεται έμφαση σε εκπόνηση εργασιών, θεμάτων και εργαστηρίων, ώστε οι φοιτητές/τριες να αποκτούν παράλληλα την κατάλληλη πρακτική εμπειρία.</p> <p>Εκτιμάται ότι η περιοδική (ανά τριετία) αξιολόγηση του προγράμματος σπουδών διασφαλίζει και την επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων σύμφωνα με τις τελευταίες κάθε φορά εξελίξεις της επιστήμης και της τεχνολογίας.</p> <p>Η πραγματική αντιστοιχία πιστωτικών μονάδων και φόρτου εργασίας κατά μάθημα και κατά εξάμηνο για τον φοιτητή είναι πάντοτε μια δύσκολη διαδικασία που επιτυγχάνεται με διαδοχικές προσεγγίσεις. Το Τμήμα το έχει αντιληφθεί ήδη από το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών, και το αντιμετωπίζει με φοιτητικά ερωτηματολόγια στο τέλος του εξαμήνου και αντίστοιχη διόρθωση των ECTS όπου χρειάζεται. Την ίδια πρακτική προτίθεται να ακολουθήσει και στο πρόγραμμα MSc. Έτσι ο αρχικός σχεδιασμός των ECTS έγινε με την καλύτερη δυνατή προσέγγιση, αλλά με το τέλος του πρώτου κύκλου εφαρμογής του, ο φόρτος θα επαναξιολογηθεί και αναγκαίες μικροδιορθώσεις θα γίνουν.</p> <p>Αναφορικά με την κάλυψη των αναγκών φοιτητών/τριών με ειδικές ανάγκες, το πρόγραμμα συμμορφώνεται και ακολουθεί τη γενική πολιτική του ιδρύματος (ΤΕΠΑΚ), τις Κανονιστικές Διοικητικές Πράξεις και τους Κανόνες Σπουδών και Φοιτητικών θεμάτων.</p> <p>Το πρόγραμμα δεν προσφέρει τη δυνατότητα πρακτικής άσκησης.</p> <p>Σε μερικά μαθήματα η βιβλιογραφία είναι ιδιαίτερα εκτεταμένη και θα μπορούσε να περιοριστεί σε λιγότερους τίτλους.</p>					

2.3	Διασφάλιση Ποιότητας του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.3.1	Οι ρυθμίσεις που αφορούν στη διασφάλιση της ποιότητας του προγράμματος σπουδών καθορίζουν σαφείς αρμοδιότητες και διαδικασίες.			X		
2.3.2	Διασφαλίζεται η συμμετοχή στις διαδικασίες του συστήματος διασφάλισης ποιότητας του προγράμματος σπουδών					
	2.3.2.1 των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού				X	
	2.3.2.2 των μελών του διοικητικού προσωπικού			X		
	2.3.2.3 των φοιτητών/τριών				X	
2.3.3	Ο οδηγός, ή/και οι κανονισμοί διασφάλισης ποιότητας παρέχουν αναλυτικές πληροφορίες και στοιχεία για την υποστήριξη και διαχείριση του προγράμματος σπουδών.				X	
2.3.4	Η διαδικασία διασφάλισης ποιότητας αποτελεί ακαδημαϊκή διαδικασία και δεν υπόκειται σε περιορισμούς από μη ακαδημαϊκούς παράγοντες.				X	

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

Η Διασφάλιση της ποιότητας είναι αρμοδιότητα της επταμελούς Επιτροπής Διασφάλισης Εσωτερικής Ποιότητας (Χατζημιτσής, Ελευθερίου, Αγγελής, Ξιφιβιανός, Καμπανάρου, Σουλελής, Μαρκίδου), η οποία συνεργάζεται κατά περίπτωση με την Συντονιστική Επιτροπή του Μεταπτυχιακού Προγράμματος καθώς και με το Συμβούλιο του Τμήματος ΠΟΜΗΓΕ.

Οι αρμοδιότητες και οι διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας καθορίζονται πλήρως και λεπτομερώς τόσο από τις Κανονιστικές Διοικητικές Πράξεις του ΤΕΠΑΚ (Επίσημη Εφημερίδα της Κυπριακής Δημοκρατίας, Αρ. 4853, 20-2-2015) όσο και από την εξειδίκευσή τους από τους Κανόνες Σπουδών και Φοιτητικών θεμάτων του Ιδρύματος.

Τα δύο αυτά κείμενα αποτελούν επίσης και τον Κανονισμό Λειτουργίας των Προπτυχιακών όσο και των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων σπουδών και κατά συνέπεια, παρέχουν αναλυτικές πληροφορίες και στοιχεία για την υποστήριξη και διαχείριση του προγράμματος σπουδών.

Σημειώνεται όμως ότι η διασφάλιση της ποιότητας είναι μια συνεχής, απαιτητική και επίπονη διαδικασία που συνοπτικά πρέπει να αποτελείται από υποσυστήματα όπως: Ηλεκτρονικό Οδηγό Σπουδών, Ερωτηματολόγια Αξιολόγησης Μαθημάτων, Απογραφικά Δελτία, Βάση Δεδομένων έργου μελών διδακτικού προσωπικού, Δείκτες Ποιότητας, Στατιστικές Αναφορές, Εκθέσεις Αξιολόγησης, κλπ.

Το ΠΟΜΗΓΕ και γενικότερα το ΤΕΠΑΚ έχει περιθώρια βελτίωσης προς την κατεύθυνση ανάπτυξης ενός Ενοποιημένου Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας.

2.4 Διαχείριση του Προγράμματος Σπουδών		1	2	3	4	5
2.4.1	Διενεργείται αποτελεσματική διαχείριση του προγράμματος σπουδών όσον αφορά στον σχεδιασμό, στην έγκριση, στην παρακολούθηση και στην αναθεώρησή του.				X	
2.4.2	Διασφαλίζεται ότι τα μαθησιακά αποτελέσματα μπορούν να επιτευχθούν στη βάση του προβλεπόμενου χρονοδιαγράμματος.				X	
2.4.3	Διασφαλίζεται ότι η διαδικασία διαχείρισης και ανάπτυξης των προγραμμάτων σπουδών είναι ακαδημαϊκή διαδικασία η οποία λειτουργεί χωρίς οποιεσδήποτε μη ακαδημαϊκές παρεμβάσεις.	Δ/Ε				
2.4.4	Η ακαδημαϊκή ιεραρχία του ιδρύματος (Πρύτανης, Αντιπρυτάνεις, Κοσμήτορες, Πρόεδροι και Συντονιστές προγραμμάτων, ακαδημαϊκό προσωπικό) έχουν την αποκλειστική ευθύνη για την ακαδημαϊκή αριστεία και την ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών.				X	
2.4.5	Οι πληροφορίες που αφορούν στο πρόγραμμα σπουδών αναρτώνται δημόσια και περιλαμβάνουν:					
2.4.5.1	Τις διατάξεις αναφορικά με τις πιστώσεις μονάδων				X	
2.4.5.2	Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα				X	
2.4.5.3	Τη μεθοδολογία				X	
2.4.5.4	Τις περιγραφές των μαθημάτων				X	
2.4.5.5	Τη δομή του προγράμματος				X	
2.4.5.6	Τα κριτήρια εισδοχής			X		
2.4.5.7	Τη μορφή και τις διαδικασίες αξιολόγησης των φοιτητών/τριών				X	
2.4.6	Η απονομή του τίτλου σπουδών συνοδεύεται από «Παράρτημα Διπλώματος»(diploma supplement) το οποίο είναι σύμφωνο με τις ευρωπαϊκές και διεθνείς προδιαγραφές.					X
2.4.7	Διασφαλίζεται αποτελεσματικός μηχανισμός αξιολόγησης του προγράμματος σπουδών από τους/τις φοιτητές/τριες.				X	
2.4.8	Η αναγνώριση και η μεταφορά πιστωτικών μονάδων από προηγούμενη φοίτηση ρυθμίζεται με διαδικασίες και κανονισμούς οι οποίοι διασφαλίζουν ότι οι περισσότερες πιστωτικές μονάδες απονέμονται από το ίδρυμα που	Δ/Ε				

απονέμει τον τίτλο.						
<p><i>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</i></p> <p><i>Σημειώστε σε περίπτωση πρακτικής άσκησης:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Πόσες είναι οι πιστωτικές μονάδες για μαθήματα και πόσες για την πρακτική άσκηση - Σε ποιο εξάμηνο γίνεται η πρακτική άσκηση - Αν η πρακτική άσκηση γίνεται στην χώρα στην οποία εδρεύει το Ίδρυμα που απονέμει τον τίτλο. <p>Η διαχείριση του προγράμματος σπουδών όσον αφορά στον σχεδιασμό, στην έγκριση, στην παρακολούθηση και στην αναθεώρησή του είναι αποτελεσματική και διενεργείται τόσο από τη Συντονιστική Επιτροπή του προγράμματος (αξιολόγηση πορείας και αποτελεσματικότητας των μαθημάτων, αναθεωρήσεις κλπ), όσο και από το Συμβούλιο του Τμήματος ΠΟΜΗΓΕ και την Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών.</p> <p>Όλες οι αναλυτικές περιγραφές και οι συναφείς πληροφορίες που αφορούν στο πρόγραμμα σπουδών είναι δημοσιοποιημένες (ιστοσελίδα, έντυπα, ηλεκτρονική πληροφόρηση, κλπ).</p> <p>Το πρόγραμμα απονέμει τον τίτλο σπουδών συνοδευόμενο από «Παράρτημα Διπλώματος» (diploma supplement) σύμφωνα με τις ευρωπαϊκές προδιαγραφές.</p> <p>Δεν υφίσταται προς το παρόν πρόνοια αναγνώρισης και μεταφοράς πιστωτικών μονάδων από προηγούμενη φοίτηση.</p>						
2.5	Διεθνής Διάσταση του Προγράμματος Σπουδών	1	2	3	4	5
2.5.1	Οι συνεργασίες του προγράμματος με άλλα ιδρύματα συγκρίνονται θετικά με αντίστοιχες συνεργασίες άλλων τμημάτων / προγραμμάτων σπουδών στον ευρωπαϊκό και διεθνή χώρο.	Δ/Ε				
2.5.2	Προσελκύονται Επισκέπτες Καθηγητές εγνωσμένου κύρους.	Δ/Ε				
2.5.3	Συμμετέχουν οι φοιτητές/τριες σε προγράμματα ανταλλαγών.	Δ/Ε				
2.5.4	Η ακαδημαϊκή φυσιογνωμία του προγράμματος σπουδών είναι συμβατή με αντίστοιχα προγράμματα σπουδών στον κυπριακό χώρο και διεθνώς.				X	
<p><i>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</i></p> <p><i>Σχολιάστε, επίσης, τον βαθμό στον οποίο το πρόγραμμα συγκρίνεται θετικά με τα αντίστοιχα προγράμματα που λειτουργούν στην Κύπρο και στο εξωτερικό σε Ίδρύματα</i></p>						

<p><i>της ίδιας βαθμίδας.</i></p> <p>Δεν υπάρχουν στοιχεία που να πιστοποιούν διεθνή διάσταση του προγράμματος σπουδών, αλλά το γεγονός αυτό είναι αιτιολογημένο δεδομένου ότι το πρόγραμμα δεν έχει αρχίσει ακόμα να λειτουργεί.</p> <p>Έτσι προς το παρόν δεν υφίστανται συνεργασίες με άλλα ιδρύματα, δεν προβλέπονται συνεργασίες με επισκέπτες καθηγητές, ούτε προγράμματα ανταλλαγής φοιτητών. Εν τούτοις, κατά τη διάρκεια της συζήτησης με τα μέλη του διδακτικού προσωπικού προέκυψε ότι η εξωστρέφεια του προγράμματος είναι θέμα που τους απασχολεί και με το κλείσιμο του πρώτου κύκλου λειτουργίας προτίθενται να δραστηριοποιηθούν στον τομέα αυτό, καθώς και να ενεργοποιήσουν/επεκτείνουν τις υφιστάμενες συμφωνίες ERASMUS+ σε μεταπτυχιακό επίπεδο.</p>						
2.6	Σύνδεση με αγορά εργασίας και κοινωνία	1	2	3	4	5
2.6.1	Οι διαδικασίες οι οποίες εφαρμόστηκαν για την ανταπόκριση του προγράμματος στις επιστημονικές και επαγγελματικές δραστηριότητες των αποφοίτων είναι επαρκείς και αποτελεσματικές.				X	
2.6.2	Με βάση τη μελέτη βιωσιμότητας αναμένεται απορρόφηση των αποφοίτων σε ικανοποιητικό βαθμό.				X	
2.6.3	Τα οφέλη της κοινωνίας από το πρόγραμμα σπουδών είναι σημαντικά.				X	
<p><i>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</i></p> <p>Σύμφωνα με την πρακτική του ΤΕΠΑΚ, η έγκριση του προγράμματος ακολούθησε την τυπική πορεία έγκρισης, δηλ. συζήτηση και έγκριση διαδοχικά από το Τμήμα, τη Σχολή, την Επιτροπή Στρατηγικού Σχεδιασμού του ΤΕΠΑΚ, την Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών του ΤΕΠΑΚ και τέλος τη Σύγκλητο.</p> <p>Η διαδικασία περιλαμβάνει επίσης την εκπόνηση μελέτης βιωσιμότητας, συζήτηση με τους κοινωνικούς εταίρους (π.χ. ΕΤΕΚ, Σύνδεσμος Τοπογράφων, Cyprus Remote Sensing Society, κλπ).</p> <p>Σύμφωνα με μελέτη της Αρχής Ανάπτυξης Ανθρωπίνου Δυναμικού οι προβλέψεις προοπτικών απασχόλησης σε ανωτέρου επιπέδου επαγγέλματα στην Κύπρο (2005-2015) ήταν 7.129 θέσεις για τους κλάδους των Πολιτικών Μηχανικών/Αρχιτεκτόνων και Τοπογράφων Μηχανικών μέχρι το 2010, και 8.108 μέχρι το 2015. Προφανώς, οι προβλέψεις αυτές δεν έχουν επιβεβαιωθεί επακριβώς, λόγω και της οικονομικής κρίσης. Επιπλέον, από σχετική ενημέρωση από επαγγελματικές και επιστημονικές οργανώσεις του κλάδου, όπως ο Σύνδεσμος Τοπογράφων Μηχανικών Κύπρου, και το Cyprus Remote Sensing Society, προκύπτει η διαρκής ανάγκη εξειδίκευσης ανθρώπινου δυναμικού στη Γεωπληροφορική και τις Γεωχωρικές Τεχνολογίες.</p> <p>Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα θα παρέχει τη δυνατότητα στους αποφοίτους να διεκδικήσουν με περισσότερες αξιώσεις, σχετικές θέσεις εργασίας στο δημόσιο και</p>						

τον ιδιωτικό Τομέα. Ενδεικτικά, αναφέρονται: Κτηματολόγιο, Τμήμα Δημοσίων Έργων, Τμήμα Αναπτύξεως Υδάτων, Τμήμα Δασών, Μετεωρολογική Υπηρεσία Κύπρου, Υπουργείο Άμυνας, Τμήμα Αρχαιοτήτων, Ινστιτούτο Γεωργικών Ερευνών, Τμήμα Γεωργίας, Υπουργείο Εμπορίου και Βιομηχανίας, Υπουργείο Υγείας, Υπουργείο Παιδείας, ΑΗΚ, ΣΥΤΑ, ΚΟΑΠ, Αρχή Λιμένων Κύπρου. Επιπλέον, το πρόγραμμα θα παρέχει την ευκαιρία σε εργαζόμενους των παραπάνω οργανισμών να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους στο αντικείμενο της Γεωπληροφορικής, παρέχοντας τους έτσι προοπτικές ανέλιξης στην υπηρεσία τους.

Σύμφωνα με την αρχική μελέτη βιωσιμότητας, η βιωσιμότητα του μεταπτυχιακού προγράμματος εξασφαλίζεται με την εισαγωγή δέκα κατ' ελάχιστον φοιτητών κάθε ακαδημαϊκή χρονιά. Εκτιμάται ότι είναι εφικτό να εξασφαλιστεί ο ελάχιστος αυτός αριθμός για τα επόμενα πέντε τουλάχιστον χρόνια.

Το πρόγραμμα φιλοδοξεί να αποδώσει στην κοινωνία εξειδικευμένα στελέχη, σύμφωνα με τη λογική της έξυπνης εξειδίκευσης συμβάλλοντας έτσι τόσο στη μείωση της ανεργίας, όσο και στην ανάπτυξη τομέων της οικονομίας που σχετίζονται με τις νέες τεχνολογίες.

3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ Η ΣΥΝΕΡΓΕΙΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ						
3.1	Συνέργεια Έρευνας και Διδασκαλίας	1	2	3	4	5
3.1.1	Διασφαλίζεται ότι η διδασκαλία και η μάθηση έχει επαρκώς διαφωτιστεί από την έρευνα.				X	
3.1.2	Τα νέα αποτελέσματα της έρευνας είναι ενσωματωμένα στο περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών.				X	
X	Παρέχονται επαρκείς και ικανοποιητικές εγκαταστάσεις και εξοπλισμός για τη στήριξη των ερευνητικών συνιστωσών του προγράμματος σπουδών τα οποία είναι διαθέσιμα και προσβάσιμα στο προσωπικό και στους φοιτητές/τριες.				X	
3.1.4	Τα αποτελέσματα της ερευνητικής δραστηριότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού δημοσιεύονται σε διεθνή περιοδικά με το σύστημα κριτών, σε διεθνή συνέδρια, πρακτικά συνεδριών εκδόσεις κλπ.				X	
3.1.5	Η εξωτερική, μη κρατική, χρηματοδότηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού συγκρίνεται θετικά με τη χρηματοδότηση των άλλων ιδρυμάτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό.				X	
3.1.6	Η εσωτερική, χρηματοδότηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού συγκρίνεται θετικά με τη χρηματοδότηση των άλλων ιδρυμάτων στην Κύπρο και στο εξωτερικό.				X	
3.1.7	Η πολιτική, έμμεσης ή άμεσης, εσωτερικής χρηματοδότησης των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού είναι ικανοποιητική.				X	
3.1.8	Η συμμετοχή των φοιτητών/τριών, ακαδημαϊκού, εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού του προγράμματος σε ερευνητικές δραστηριότητες και έργα είναι ικανοποιητική.				X	
3.1.9	Η εκπαίδευση φοιτητών/τριών στην ερευνητική διαδικασία είναι επαρκής				X	
<p><i>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</i></p> <p>Τα πρόσφατα αποτελέσματα της έρευνας έχουν επαρκώς ενσωματωθεί στη διδασκαλία και στο πρόγραμμα σπουδών, λαμβάνοντας υπόψη την εκτεταμένη και σύγχρονη βιβλιογραφία που παρατίθεται ανά μάθημα, καθώς και τα βιογραφικά των διδασκόντων τα οποία ανταποκρίνονται σε ερευνητικά ενεργά και δραστήρια άτομα. Επίσης, είναι σαφές με βάση τα βιογραφικά τους ότι η ερευνητική δραστηριότητα που έχουν αναπτύξει κατά την τελευταία επταετία δημοσιεύεται συστηματικά σε έγκριτα</p>						

διεθνή περιοδικά και σε διεθνή συνέδρια με σύστημα κριτών και αποτελεί έναν από τους βασικούς τους στόχους.

Σημαντική δραστηριότητα έχει αναπτυχθεί, και μάλιστα με ανοδική τάση σχετικά με την εξωτερική (μη-κρατική) ερευνητική δραστηριότητα, όπως αυτή τεκμηριώνεται μέσα από τα ερευνητικά προγράμματα που χρηματοδοτούνται, ενώ και η εσωτερική χρηματοδότηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού είναι αρκετά ικανοποιητική και καταφέρνει να δώσει την απαραίτητη κινητήρια δύναμη για να εντείνουν τις ερευνητικές τους προσπάθειες. Σύμφωνα με όσα ειπώθηκαν προφορικά το αρχικό ποσό με το οποίο χρηματοδοτούνταν οι ερευνητικές προσπάθειες του νεο-προσλαμβανόμενου ακαδημαϊκού έχει μειωθεί σε σχέση με προηγούμενα έτη (πιθανόν λόγω της οικονομικής κρίσης των προηγούμενων ετών), και σήμερα είναι πλέον ανταγωνιστικό (δηλ. δεν το λαμβάνουν όλοι οι νεοδιοριζόμενοι, αλλά εκείνοι που θα κάνουν τις καλύτερες προτάσεις), ενώ φαίνεται να υπάρχει και κάποια οικονομική ενίσχυση ακόμη και για την υποβολή ερευνητικών προτάσεων. Εκτιμάται ότι τόσο η εξωτερική, όσο και η εσωτερική χρηματοδότηση είναι σε αρκετά ικανοποιητικό επίπεδο, αν μάλιστα ληφθεί υπόψη ότι πρόκειται για νέο Πανεπιστήμιο. Η συμμετοχή του ακαδημαϊκού και διοικητικού προσωπικού στις ερευνητικές δραστηριότητες είναι ικανοποιητική και τεκμαίρεται με βάση τα βιογραφικά και τις ερευνητικές δραστηριότητες του ακαδημαϊκού και διοικητικού προσωπικού. Η εκπαίδευση των φοιτητών/τριών σε ερευνητικές μεθόδους καλύπτεται από 2 μαθήματα επιλογής σε κάθε εξάμηνο και κρίνεται ικανοποιητική.

4. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

4.1	Διοικητικοί Μηχανισμοί	1	2	3	4	5
4.1.1	Υπάρχει Υπηρεσία Φοιτητικής Μέριμνας που υποστηρίζει τους φοιτητές/τριες στα ακαδημαϊκά και προσωπικά τους προβλήματα και δυσκολίες.				X	
4.1.2	Οι θεσμοθετημένοι διοικητικοί μηχανισμοί για παρακολούθηση και στήριξη φοιτητών είναι επαρκείς.			X		
4.1.3	Η απόδοση των μηχανισμών αυτών αξιολογείται στη βάση συγκεκριμένων κριτηρίων.			X		

Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.

Τα παραπάνω ερωτήματα κατ' ουσίαν βρίσκουν τις απαντήσεις τους μέσα από τα κείμενα: "Κανόνες Σπουδών και Φοιτητικών Θεμάτων" και τις "Κανονιστικές Διοικητικές Πράξεις" στην Επίσημη Εφημερίδα της Κυπριακής Δημοκρατίας (Παράρτημα Τρίτο / Μέρος Ι). Εν τούτοις, κατά τη γνώμη μας συνιστούν μέρος της συνολικής πολιτικής που τηρεί το συγκεκριμένο Πανεπιστήμιο για όλα τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά του μαθήματα και δεν αποτελεί αντικείμενο αξιολόγησης του συγκεκριμένου μεταπτυχιακού προγράμματος.

4.2	Υποδομές / Υποστήριξη	1	2	3	4	5
4.2.1	Υπάρχουν κατάλληλα βιβλία και έγκριτα περιοδικά που υποστηρίζουν το πρόγραμμα.				X	
4.2.2	Υπάρχει υποστηρικτική πλατφόρμα εσωτερικής επικοινωνίας.				X	
4.2.3	Οι εγκαταστάσεις είναι επαρκείς σε αριθμό και μέγεθος.					X
4.2.4	Ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείται στη διδασκαλία και την εκμάθηση (εργαστηριακός και ηλεκτρονικός εξοπλισμός, αναλώσιμα, κ.τ.λ.) είναι ποσοτικά και ποιοτικά επαρκής.					X
4.2.5	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) είναι επαρκές και εύκολα προσβάσιμο από τους φοιτητές/τριες.				X	
4.2.6	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) ενημερώνεται με τις πιο πρόσφατες εκδόσεις, σε τακτά χρονικά διαστήματα.				X	
4.2.7	Παρέχονται, στο διδακτικό προσωπικό, δυνατότητες επιμόρφωσης σε μεθόδους διδασκαλίας, στην εκπαίδευση ενηλίκων και στις νέες τεχνολογίες στη βάση δομημένου πλαισίου μάθησης.	X				
<p><i>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</i></p> <p>Όλες οι εγκαταστάσεις και ο απαιτούμενος εργαστηριακός και ηλεκτρονικός εξοπλισμός είναι ιδιαίτερα ικανοποιητικός και επαρκής, τόσο ποσοτικά, όσο και ποιοτικά. Οι εγκαταστάσεις μπορούν να φιλοξενήσουν και να υποστηρίξουν άνετα τον μέγιστο προβλεπόμενο αριθμό των 25 μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών στην εκπαιδευτική τους διαδικασία. Στην βιβλιοθήκη υπάρχουν τα περισσότερα από τα βιβλία και τα περιοδικά που έχουν προταθεί από τους διδάσκοντες για τα μαθήματα του μεταπτυχιακού. Η ύπαρξη της υποστηρικτικής πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης (MOODLE) είναι βασικό στοιχείο της ανοικτής και διαφανούς εκπαίδευσης, και θεωρείται απαραίτητο στοιχείο για οποιοδήποτε μεταπτυχιακό πρόγραμμα (και προπτυχιακό). Η δομή και εύκολη χρήση της πλατφόρμας πρέπει να αποτελεί γενικότερο μέλημα του πανεπιστημίου, και όχι μόνον του συγκεκριμένου μεταπτυχιακού που αξιολογείται, ενώ θα ήταν χρήσιμη αφενός μεν η υποχρεωτική χρήση της από τους διδάσκοντες, και αφετέρου δε, η θέσπιση συγκεκριμένων διαδικασιών για τον τρόπο χρήσης της και την δομή παρουσίασης των μαθημάτων, καθώς επίσης και των ελάχιστων απαιτούμενων στοιχείων τα οποία θα πρέπει να αναρτώνται εκεί από κάθε διδάσκοντα και τα χρονικά περιθώρια (π.χ. η διάλεξη θα πρέπει να αναρτάται εντός της ίδιας ή της επόμενης ημέρας ή οτιδήποτε άλλο κριθεί επωφελές για την εκπαιδευτική διαδικασία).</p> <p>Το διδακτικό υλικό ανανεώνεται τακτικά με τις πιο πρόσφατες εκδόσεις, σύμφωνα με την προτεινόμενη βιβλιογραφία ανά μάθημα, και με την προφορική ενημέρωση που</p>						

<p>έγινε από το διδακτικό-ερευνητικό προσωπικό του τμήματος ΠΟΜΗΓΕ.</p> <p>Τέλος, δεν παρέχονται στο διδακτικό προσωπικό δυνατότητες επιμόρφωσης σε μεθόδους διδασκαλίας, στη βάση δομημένου πλαισίου μάθησης. Με βάση τη γνώση μας, κάτι τέτοιο δεν προσφέρεται γενικότερα σε διδακτικό προσωπικό των ΑΕΙ.</p>						
4.3	Οικονομικοί Πόροι	1	2	3	4	5
4.3.1	Η διαχείριση και διάθεση των οικονομικών πόρων του προγράμματος σπουδών επιτρέπουν την ανάπτυξη του προγράμματος και του ακαδημαϊκού/εκπαιδευτικού προσωπικού.			X		
4.3.2	Η διάθεση των οικονομικών πόρων που αφορούν ακαδημαϊκά θέματα είναι αρμοδιότητα των θεσμικών ακαδημαϊκών οργάνων.				X	
4.3.3	Οι αμοιβές του ακαδημαϊκού και άλλου προσωπικού είναι ανάλογες με τις αμοιβές ακαδημαϊκού και άλλου προσωπικού αντίστοιχων ιδρυμάτων στην Κύπρο.				X	
4.3.4	Τα δίδακτρα των φοιτητών/τριών συνάδουν με τα δίδακτρα αντίστοιχων ιδρυμάτων				X	
<p><i>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</i></p> <p>Η διαχείριση και η διάθεση των οικονομικών πόρων του συγκεκριμένου μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών καθορίζεται ως διαδικασία από το ΤΕΠΑΚ και ορίζει ότι το 70% των εσόδων του υπόψη μεταπτυχιακού προγράμματος επιστρέφει στο Τμήμα ΠΟΜΗΓΕ και καθορίζεται από το Συμβούλιο του Τμήματος σε ποιες από τις επιλέξιμες δαπάνες θα χρησιμοποιηθεί. Το υπόλοιπο 30% επιστρέφει στο ΤΕΠΑΚ ως ίδιον έσοδο, ένα μέρος των οποίων (περί το 15%) χρησιμοποιείται για υποτροφίες, με βάση οικονομικά κριτήρια, ενώ το υπόλοιπο διατίθεται σε ανάγκες του ΤΕΠΑΚ με βάση τις αποφάσεις των θεσμικών ακαδημαϊκών οργάνων.</p> <p>Οι αμοιβές του ακαδημαϊκού και λοιπού προσωπικού είναι απολύτως συγκρίσιμες με αντίστοιχα ιδρύματα στην Κύπρο και καθορίζονται βάσει δεδομένου νομοθετικού πλαισίου. Το ίδιο ισχύει και για το ύψος των διδάκτρων το οποίο είναι ευθέως συγκρίσιμο με αυτό των μεταπτυχιακών στα Δημόσια Πανεπιστήμια και καθορίζεται στο πλαίσιο υφιστάμενης νομοθεσίας, ενώ είναι σημαντικά μικρότερο από αυτά των Ιδιωτικών Πανεπιστημίων.</p>						

Το πιο κάτω κριτήριο ισχύει επιπρόσθετα για τα εξ αποστάσεως προγράμματα σπουδών.

5.	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	1	2	3	4	5
5.1	Οι διαδικασίες ανατροφοδότησης των διδασκόντων αναφορικά με την αξιολόγηση του διδακτικού τους έργου από τους φοιτητές είναι ικανοποιητικές.					
5.2	Η διαδικασία και οι προϋποθέσεις πρόσληψης ακαδημαϊκού / διδακτικού προσωπικού διασφαλίζουν ότι οι υποψήφιοι διαθέτουν τις απαραίτητες ικανότητες και εμπειρία για εξ αποστάσεως εκπαίδευση.					
5.3	Μέσα από θεσμοθετημένες διαδικασίες, παρέχεται κατάλληλη εκπαίδευση, καθοδήγηση και υποστήριξη στους διδάσκοντες, για να μπορέσουν να υποστηρίξουν αποδοτικά την εκπαιδευτική διαδικασία.					
5.4	Οι μηχανισμοί ελέγχου της επίδοσης των φοιτητών είναι ικανοποιητικοί.					
5.5	Παρέχεται κατάλληλη καθοδήγηση στους εκπαιδευόμενους από τους διδάσκοντες μέσα από θεσμοθετημένες διαδικασίες.					
5.6	Εξασφαλίζεται σε ικανοποιητικό βαθμό η ομαλή εξ αποστάσεως επικοινωνία εκπαιδευτικού προσωπικού και φοιτητών.					
5.7	Διασφαλίζεται η συνέπεια της αξιολόγησης, η ισότιμη εφαρμογή της σε όλους τους/τις φοιτητές/τριες και η τήρηση προκαθορισμένων διαδικασιών.					
5.8	Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) πληροί τις προδιαγραφές που προβλέπει η μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα.					
5.9	Το πρόγραμμα διαθέτει κατάλληλες και επαρκείς υποδομές υποστήριξης της μάθησης.					
5.10	Οι υποστηρικτικές υποδομές είναι εύκολα προσβάσιμες.					
5.11	Οι φοιτητές ενημερώνονται και εκπαιδεύονται σχετικά με τα διαθέσιμες εκπαιδευτικές υποδομές.					
5.12	Οι διαδικασίες συστηματικού ελέγχου και βελτίωσης των υποστηρικτικών υπηρεσιών είναι συχνές και					

	αποτελεσματικές.												
5.13	Οι υποδομές για εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι συγκρίσιμες με τις υποδομές Πανεπιστημίων στην Ευρωπαϊκή Ένωση και διεθνώς.												
5.14	Οι υπηρεσίες ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης παρέχονται σύμφωνα με τη διεθνή πρακτική, ώστε να υποστηρίζονται οι ανάγκες των φοιτητών και των διδασκόντων.												
5.15	Οι φοιτητές/τριες και οι διδάσκοντες έχουν πρόσβαση στις απαραίτητες για το πρόγραμμα, το επίπεδο και τον τρόπο διδασκαλίας τους ηλεκτρονικές πηγές πληροφόρησης.												
5.16	Το ποσοστό του διδακτικού προσωπικού σε ένα πρόγραμμα σπουδών που προσφέρεται εξ αποστάσεως, το οποίο κατέχει διδακτορικό τίτλο, δεν είναι μικρότερο από 75%.												
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>Σημειώστε αν ισχύουν τα πιο κάτω, βάζοντας √ στο τετραγωνάκι δίπλα από τη δήλωση. Σε περίπτωση που δεν ισχύουν οι δηλώσεις, σημειώστε τι ισχύει:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;">Ο ανώτατος αριθμός φοιτητών ανά τμήμα δεν υπερβαίνει τους 30 φοιτητές.</td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td>Είναι απαραίτητη η διεξαγωγή γραπτών εξετάσεων με φυσική παρουσία υπό την εποπτεία του ίδιου του Ιδρύματος ή υπό την εποπτεία αξιόπιστων φορέων που λειτουργούν στις χώρες των διδασκομένων.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ο αριθμός των τμημάτων εξ αποστάσεως προγράμματος στα οποία διδάσκει το ακαδημαϊκό προσωπικό δεν υπερβαίνει τον αριθμό των μαθημάτων που διδάσκει το διδακτικό προσωπικό στα συμβατικά προγράμματα και ο διδακτικός φόρτος του διδάσκοντος συνυπολογίζεται.</td> <td></td> </tr> </table>								Ο ανώτατος αριθμός φοιτητών ανά τμήμα δεν υπερβαίνει τους 30 φοιτητές.		Είναι απαραίτητη η διεξαγωγή γραπτών εξετάσεων με φυσική παρουσία υπό την εποπτεία του ίδιου του Ιδρύματος ή υπό την εποπτεία αξιόπιστων φορέων που λειτουργούν στις χώρες των διδασκομένων.		Ο αριθμός των τμημάτων εξ αποστάσεως προγράμματος στα οποία διδάσκει το ακαδημαϊκό προσωπικό δεν υπερβαίνει τον αριθμό των μαθημάτων που διδάσκει το διδακτικό προσωπικό στα συμβατικά προγράμματα και ο διδακτικός φόρτος του διδάσκοντος συνυπολογίζεται.	
Ο ανώτατος αριθμός φοιτητών ανά τμήμα δεν υπερβαίνει τους 30 φοιτητές.													
Είναι απαραίτητη η διεξαγωγή γραπτών εξετάσεων με φυσική παρουσία υπό την εποπτεία του ίδιου του Ιδρύματος ή υπό την εποπτεία αξιόπιστων φορέων που λειτουργούν στις χώρες των διδασκομένων.													
Ο αριθμός των τμημάτων εξ αποστάσεως προγράμματος στα οποία διδάσκει το ακαδημαϊκό προσωπικό δεν υπερβαίνει τον αριθμό των μαθημάτων που διδάσκει το διδακτικό προσωπικό στα συμβατικά προγράμματα και ο διδακτικός φόρτος του διδάσκοντος συνυπολογίζεται.													

Το πιο κάτω κριτήριο ισχύει επιπρόσθετα για τα διδακτορικά προγράμματα σπουδών.

6.	ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	1	2	3	4	5
6.1	Διασφαλίζεται η ποιοτική παροχή διδακτορικών σπουδών μέσα από Κανονισμούς Διδακτορικών Σπουδών.					
6.2	Η δομή και το περιεχόμενο του διδακτορικού προγράμματος σπουδών είναι ικανοποιητικά και διασφαλίζουν την ποιοτική παροχή διδακτορικών σπουδών.					
6.3	Ο αριθμός του ακαδημαϊκού προσωπικού που θα υποστηρίξει το διδακτορικό πρόγραμμα σπουδών είναι επαρκής.					
6.4	Οι επιβλέποντες των διδακτορικών διατριβών έχουν τα ακαδημαϊκά προσόντα και την εμπειρία για την εποπτεία των συγκεκριμένων διατριβών.					
6.5	Η προσβασιμότητα των ενδιαφερόμενων μερών στους κανόνες διδακτορικών σπουδών είναι ικανοποιητική.					
6.6	Ο αριθμός των διδακτορικών φοιτητών τους οποίους επιβλέπει ένα ακαδημαϊκό μέλος είναι ικανοποιητικός για τη συνεχή και αποτελεσματική ανατροφοδότηση του φοιτητή και σύμφωνος με τα ευρωπαϊκά και διεθνή πρότυπα.					
6.7	Τα ερευνητικά ενδιαφέροντα των ακαδημαϊκών συμβούλων και επιβλεπόντων είναι ικανοποιητικά και καλύπτουν τα θεματικά πεδία έρευνας των διδακτορικών φοιτητών του προγράμματος.					
<p>Αιτιολογήστε την αριθμητική αξιολόγηση και σημειώστε τα επιπρόσθετα σχόλια που πιθανόν να έχετε για το κάθε κριτήριο/δείκτη.</p> <p>Σημειώστε τον αριθμό διδακτορικών φοιτητών που επιβλέπει κάθε μέλος ΔΕΠ του προγράμματος και την ακαδημαϊκή βαθμίδα στην οποία βρίσκεται ο επιβλέπων.</p>						

ΚΑΤΑΛΗΚΤΙΚΑ ΣΧΟΛΙΑ – ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ

Παρακαλώ να γράψετε τα καταληκτικά σχόλια και εισηγήσεις για το πρόγραμμα σπουδών στο σύνολό του ή για επιμέρους συνιστώσες του προγράμματος σπουδών.

Το πρόγραμμα σπουδών πρόκειται να υλοποιηθεί για πρώτη φορά το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 (Σεπτέμβριος 2016), οπότε η παρούσα αξιολόγηση αφορά προφανώς τον σχεδιασμό του και όχι τον τρόπο υλοποίησής του.

Ως γενική παρατήρηση το πρόγραμμα είναι πολύ καλά σχεδιασμένο και περιγράφεται πλήρως και λεπτομερώς.

Το δυνατότερο σημείο του προγράμματος είναι ότι δεν αντιμετωπίζει ανταγωνισμό καθώς είναι το μοναδικό στο είδος του στη χώρα. Αυτό πρέπει να τύχει κατάλληλης εκμετάλλευσης και κεφαλαιοποίησης προκειμένου να διασφαλιστεί η μελλοντική βιωσιμότητα και ανάπτυξη του προγράμματος.

Το ασθενέστερο σημείο του προγράμματος είναι η αναμενόμενη ανομοιογένεια των εισακτέων, οι οποίοι προέρχονται από διαφορετικές γνωστικές περιοχές με διαφορετικές γνώσεις υποβάθρου. Αυτό αποτελεί μια σημαντική πρόκληση, για την οποία δεν υπάρχουν εύκολες λύσεις. Ενδεχομένως, εντατικά σεμιναριακά / φροντιστηριακά μαθήματα, παρακολούθηση προπτυχιακών προ-απαιτούμενων μαθημάτων, και προσεκτική επιλογή εισακτέων να είναι σε θέση να μειώσουν το πρόβλημα και να αποκαταστήσουν, ως ένα βαθμό, μια ομοιομορφία στην τάξη.

Σημεία που επιδέχονται βελτίωσης είναι τα ακόλουθα:

- τα κριτήρια εισδοχής φοιτητών/τριών παρόλο που είναι σαφή, θα πρέπει να ποσοτικοποιηθούν με κατάλληλους συντελεστές βαρύτητας, έτσι ώστε η διαδικασία επιλογής των υποψηφίων να είναι περισσότερο διαφανής και λιγότερο ευάλωτη σε ατεκμηρίωτη κρίση. Θα πρέπει όμως να διατηρήσουν και χαρακτηριστικά τέτοια που να αποφευχθούν εγκλωβισμοί σε επιλογές που θα αντιστρατεύονται την κοινή λογική: για παράδειγμα ο συντελεστής βαρύτητας της συνέντευξης θα μπορούσε να έχει έναν τέτοιο διορθωτικό χαρακτήρα
- η θέσπιση πλαισίου σχετικά με τον τρόπο και τον χρόνο ενημέρωσης της ασύγχρονης πλατφόρμας εκπαίδευσης (MOODLE) από τους διδάσκοντες, καθώς και τις ελάχιστες απαιτήσεις σχετικά με το υλικό που θα πρέπει να βρίσκεται εκεί
- παρόλο που η φοιτητική μέριμνα είναι υπαρκτή και ουσιαστική, ίσως θα πρέπει να έχει διαφορετικά χαρακτηριστικά για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές/τριες, από ότι για τους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες. Οι απαιτήσεις και οι επιδιωκόμενοι στόχοι είναι διαφορετικοί, ενώ πολύ συχνά ο παράγων των χρονικών καθυστερήσεων είναι σημαντικότερος για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές/τριες σε σχέση με τους προπτυχιακούς
- θα πρέπει να προβλεφθεί συγκεκριμένος τρόπος επαναπροσδιορισμού και επικαιροποίησης του πραγματικού φόρτου των μαθημάτων του μεταπτυχιακού φοιτητή/τριας (αντιστοίχιση ECTS και πραγματικού φόρτου εργασίας), μετά την ολοκλήρωση του 1ου κύκλου έτσι ώστε να γίνουν οι κατάλληλες διορθώσεις

Ονόματα και υπογραφές Προέδρου και Μελών της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης:

Όνομα:	Υπογραφή:

Ημερομηνία: