

Εξ αποστάσεως εκπαίδευση e-learning

ΔΙΠΑΕ- Μαίρη Κουτσελίνη

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

- 1. Διασαφήνιση εννοιών: διαδικτυακά, εξ αποστάσεως, μεικτή μάθηση, υβριδική μεικτή μάθηση
- 2. Διαφορές συμβατικού και εξ αποστάσεως προγράμματος
- 3. Εξ αποστάσεως υβριδικά προγράμματα

Συμβατικά και εξ αποστάσεως προγράμματα

*Τι χρειάζεται να γίνει ούτως ώστε ένα πρόγραμμα
που λειτουργεί ως Συμβατικό,
να πιστοποιηθεί ως εξ αποστάσεως*

1. Διασαφήνιση εννοιών

- Εξ αποστάσεως (e-learning) – Διαδικτυακή μάθηση (remote learning)
- Μεικτή μάθηση (Blended learning)
- Υβριδική μάθηση (Blended hybrid learning)

Τι είναι και τι ΔΕΝ είναι εξ αποστάσεως μάθηση

Χ Διαδικτυακή μάθηση (remote learning-distance learning). Επαναδημιουργία των τάξεων χωρίς φυσική παρουσία με τους φοιτητές/ριες να μπαίνουν στο διαδίκτυο σε συγκεκριμένο χρόνο και παρακολουθούν διαλέξεις ή να συμμετέχουν σε δραστηριότητες σε ομάδες, με βάση συνήθως τα εγχειρίδια της τάξης με φυσική παρουσία- Συγχρονισμένη επικοινωνία

• **Εξ αποστάσεως μάθηση** (e-learning). Μάθηση χωρίς τάξεις (για μαθητές με ισχυρό κίνητρο)- Ασύγχρονη/σύγχρονη επικοινωνία.

- ✓ με δυνατότητα οι φοιτητές/ριες να μαθαίνουν από το σπίτι, όταν μπορούν,
- ✓ με χρονοδιαγράμματα που επιτρέπουν να οργανώσουν τον χρόνο τους σύμφωνα με τις ανάγκες τους,
- ✓ με συνδυασμό αριθμού συναντήσεων πρόσωπο με πρόσωπο ή/και σε διαδικτυακή τάξη

Χ Δεν είναι Μαζικά Ανοικτά Προγράμματα (MOOCs).

Μεικτή μάθηση (Blended learning)

- Μεικτή μάθηση-(Blended learning): Συνδυασμός παραδοσιακής/συμβατικής μάθησης και εξ αποστάσεως.
- Μεικτή υβριδική μάθηση (Blended hybrid learning). Οι συμμετέχοντες επιλέγουν ή έχουν οριστεί αν θα συμμετέχουν διά ζώσης στις τάξεις ή διαδικτυακά. Ο/η εκπαιδευτικός διδάσκουν ταυτόχρονα σε δύο ομάδες, μία διά ζώσης και μία διαδικτυακά.

2. Διαφορές παραδοσιακού και εξ αποστάσεως προγράμματος

**Το εξ αποστάσεως είναι ένα ΝΕΟ και ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟ
πρόγραμμα**

ΚΟΙΝΑ

- ✓ Αριθμός μαθημάτων/εβδομάδων κατά εξάμηνο (12-13)
- ✓ ECTS
- ✓ Μαθησιακά αποτελέσματα

ΔΙΑΦΟΡΕΣ: Φιλοσοφία, δομή, δραστηριότητες, αξιολόγηση, περιβάλλον μάθησης, παιδαγωγικές προσεγγίσεις, οργάνωση

ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ

- **Εξατομίκευση μάθησης- προσωπικός ρυθμός – έλεγχος προόδου – υποστήριξη τεχνολογική και παιδαγωγική- συνεχής αξιολόγηση- δομή σε εβδομαδιαίες δραστηριότητες ή ενότητες (ΟΔΗΓΟΙ ΜΕΛΕΤΗΣ)**
- Οι παιδαγωγικές προεκτάσεις για σεβασμό της διαφορετικότητας των φοιτητών: έλεγχος και διδασκαλία δεξιοτήτων- ανάγκη για αύξηση του κινήτρου- ευκαιρία για επιτάχυνση και επιβράδυνση.
- Ανάγκη αλληλόδρασης, ανατροφοδότησης της εργασίας και συντρέχουσας αξιολόγησης των δραστηριοτήτων.

Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΚΑΙ ΤΟ ΜΕΣΟ	Ο ΜΑΝΘΑΝΩΝ	ΤΟ ΣΥΓΚΕΙΜΕΝΟ
<ul style="list-style-type: none"> • Ενεργητική μάθηση/ διαδικασία/διαδραστικές δραστηριότητες • Πρακτικές εφαρμογές • Ισορροπία μεταξύ σύγχρονης και ασύγχρονης επικοινωνίας • Ανάλογο Γνωστικό φορτίο • Συνεργατικότητα • Διαδραστικές δραστηριότητες • Διάδραση εκπαιδευτικού – φοιτητών, φοιτητών μεταξύ τους και με τα υλικά • Έλεγχος του μανθάνοντα και των δραστηριοτήτων του • Μοντελοποίηση τρόπου εργασίας και σκέψης • Μάθηση με Λύση προβλήματος, σενάρια, μελέτες περίπτωσης, προσομοιώσεις, παιχνίδια • Κατάλληλη δομή του περιεχομένου • Δυνατότητες τεχνολογίας και τεχνολογικών εργαλείων 	<ul style="list-style-type: none"> • Ηλικία • Τα κριτήρια εισδοχής • Εμπειρία επαγγελματική • Γλωσσική ικανότητα • Προσωπικά χαρακτηριστικά του μανθάνοντα και ιδιαίτερα το εσωτερικό κίνητρο • Οι πεποιθήσεις για τη μάθηση • Προηγούμενη εμπειρία σε εξ αποστάσεως μάθηση • Προαπαιτούμενη γνώση • Τεχνολογικές ικανότητες • Διαθέσιμος χρόνος 	<ul style="list-style-type: none"> • Το μαθησιακό περιβάλλον • Η υποστήριξη • Ικανοποιητικός χρόνος • Μέσα μάθησης <p>(π.χ. Signe Schack Noesgaard et al. (2015). The Effectiveness of E-Learning: An Explorative and Integrative Review of the Definitions, Methodologies and Factors that Promote e-Learning Effectiveness. <i>Electronic Journal of e-Learning</i>, 13 (4), 2015.</p>

Κατάλληλα συστήματα για εξ αποστάσεως μάθηση

- LMS- Learning Management Systems. Δεν είναι απλώς μια πλατφόρμα, είναι προγράμματα (software) που επιτρέπουν να σχεδιάζεις, να διευθύνεις και να παραδίδεις περιεχόμενο εξ αποστάσεως.
- Ενσωματώνει διαδραστικά εργαλεία, π.χ. για:
 - **Gamification (Παιγνιδοποίηση)** (progress bar points, flashcards, badges/achievements, and actual games).
 - **Simulation** (προσομοιώσεις)
 - **Content/Course Management**
 - **Reporting and Analytics:** Για το ποιος και πώς χρησιμοποιεί το σύστημα
 - **Social Learning:** στοιχεία για [learning community](#): forums; social portal

Οργάνωση διαδικτυακής μάθησης

- Μονάδα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού-Παιδαγωγικός Σχεδιασμός
- Μονάδα τεχνολογικής υποστήριξης και παραγωγής υλικού
- Η Μονάδα Παιδαγωγικού Σχεδιασμού Προγραμμάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης,
 - ενισχύει παιδαγωγικά τη Μονάδα Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης
 - επιμελείται των αναγκών σε υλικό μελέτης, διαδραστικές δραστηριότητες και διαμορφωτική αξιολόγηση, σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα

3.1 Μεικτή μάθηση

- Αριθμός μαθημάτων στην πρόσωπο με πρόσωπο τάξη και αριθμός εξ αποστάσεως – η αναλογία καθορίζεται και αξιολογείται με κριτήριο την καταλληλότητα σύμφωνα με το περιεχόμενο.
- Η περισσότερο διαδεδομένη είναι η αντεστραμμένη μάθηση (Flipped learning)

Αντεστραμμένη μέθοδος διδασκαλίας (Flipped classroom)★

- ΠΡΙΝ: Μελέτη- Κατανόηση στη **βάση προετοιμασμένου υλικού σε ενότητες και ιεραρχημένων δραστηριοτήτων Βαθιάς Κατανόησης**
- ΜΕΤΑ: Δραστηριότητες στην αίθουσα διδασκαλίας:
 - Εξομάλυνση δυσκολιών
 - Εμβάθυνση
 - Αξιολόγηση
 - Εφαρμογή



Strayer, J. F. (2012). How learning in an inverted classroom influences cooperation, innovation and task orientation. *Learning Environments Research*, 15 (2), 171–193. doi:10.1007/s10984-012-9108-4. S2CID 43993532.

3.2 Τα μεικτά υβριδικά μαθήματα (blended hybrid courses)

Συνδυάζουν εξ αποστάσεως και πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία. Σημαντική παράμετρος η ανάλυση του προφίλ του μαθητή και του στυλ μάθησης που προτιμά.

1. **Πρόσωπο με πρόσωπο** (Face-to-Face Driver Model). Η τεχνολογία χρησιμοποιείται ενισχυτικά για αδύνατους ή προικισμένους μαθητές (διαφοροποίηση διδασκαλίας/μάθησης) ή ακόμη και για όσους έχουν αποτύχει σε κάποιες εξετάσεις.

2. **Εκ περιτροπής (Rotation model)**. Διάφοροι σταθμοί στην τάξη για την βαθμηδόν κατάκτηση του περιεχομένου, με διαφορετικές δραστηριότητες και μεθοδολογία (π.χ. ένας σταθμός διαδικτυακός ή εργαστηριακός με προσομοιώσεις, άλλοι διά ζώσης

Συμπερασματικά

- Η γνώση γίνεται αποτελεσματικότερη με την αξιοποίηση της σύγχρονης εικονικής πραγματικότητας-τεχνολογίας και της σύγχρονης επιστημολογίας και θεωρίας της μάθησης
- Η πλατφόρμα (μέσο) από μόνη της δεν έχει πρόσθετη αξία στη μάθηση
- Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση φαίνεται «ευκολότερη»- δεν είναι.
- Έχει αρνητικές επιπτώσεις στη μάθηση, αν δεν αξιοποιείται κατάλληλα το εικονικό και υποστηρικτικό περιβάλλον